



รายงานผล

การวัดและประเมินผล

“ความสามารถในการอ่านและการเขียน”

ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ปีการศึกษา 2560

สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

บทสรุป

โครงการวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ปีการศึกษา 2560 มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อให้ทราบสถานการณ์การอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน นำมาสู่การแก้ไขปัญหา และยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนต่อไป แหล่งข้อมูล คือ นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 17,204 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบทดสอบ “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2561) จัดการประเมิน ระหว่างวันที่ วันที่ 12 - 16 กุมภาพันธ์ 2561 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และสถิติบรรยาย ผลการประเมินที่สำคัญสรุปได้ดังนี้

1. สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 16,179 คน (ร้อยละ 94.04) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 1,025 คน (ร้อยละ 5.96)

2. สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 15,612 คน (ร้อยละ 90.75) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 1,592 คน (ร้อยละ 9.25)

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน ในการประเมินปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 ดังนี้

3.1 สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน พบว่า จากการประเมิน ปีการศึกษา 2559 นักเรียนมีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ร้อยละ 94.73 (15,635 คน) และการประเมินปีการศึกษา 2560 นักเรียนมีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ลดน้อยลงเป็น ร้อยละ 94.04 (16,179 คน)

3.2 สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า จากการประเมิน ปีการศึกษา 2559 นักเรียนมีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ร้อยละ 89.78 (14,817 คน) และการประเมินปีการศึกษา 2560 นักเรียนมีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์เพิ่มสูงขึ้นเป็น ร้อยละ 90.75 (15,612 คน)

4. นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีความสามารถในการอ่านและการเขียน ตามเกณฑ์เพิ่มสูงขึ้น แสดงให้เห็นว่าปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้นั้น ได้รับการแก้ไขไปในทิศทางที่ถูกต้อง แต่อีกประการหนึ่ง ผู้พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ได้คัดเลือกเพียงส่วนหนึ่งของมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตร ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมดยังจำเป็นต้องดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ 1 บทนำ	1
ตอนที่ 2 วิธีการดำเนินงาน	4
ตอนที่ 3 ผลการประเมิน	15
3.1 ระดับกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	15
3.2 ระดับกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน	19
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11	19
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12	22
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13	25
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14	29
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21	32
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 22	35
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23	38
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24	41
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31	45
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 32	48
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33	52
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 34	57
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 41	62
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 42	65
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 43	67
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44	71
ตอนที่ 4 สรุปผลการประเมินและข้อเสนอแนะ	75
สรุปผลการประเมิน	75
อภิปรายผล	79
ข้อเสนอแนะ	80

ตอนที่ 1 บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตามที่ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระราชดำริให้ดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มายาวนาน มีส่วนราชการและเอกชน ที่เกี่ยวข้องหลายแห่งเข้ามาให้การสนับสนุน ซึ่งได้ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนให้ดีขึ้น แต่อย่างไรก็ตาม ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ในทุกกลุ่มสาระวิชา พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศมาอย่างต่อเนื่องและมีแนวโน้มว่าจะมีส่วนต่างเพิ่มขึ้น ประกอบกับนักเรียนจำนวนมากมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและประสบปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เพิ่มมากขึ้น

ในปีการศึกษา 2559 สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี และกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ได้ร่วมกันดำเนินงานการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในแต่ละแห่งมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ได้จัดการประเมินความสามารถและทักษะ “การอ่านและการเขียนภาษาไทย” ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เพื่อให้ทราบสถานการณ์ของปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จากผลการประเมินนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559 ครั้งที่ 2 รวมทั้งสิ้น 16,504 คน ระหว่างวันที่ ระหว่างวันที่ 3 – 10 กุมภาพันธ์ 2560 พบว่า **ด้านการอ่าน** นักเรียนที่มีความสามารถและทักษะด้านการอ่านตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 15,635 คน (ร้อยละ 94.73) และ นักเรียนที่มีความสามารถและทักษะด้านการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 869 คน (ร้อยละ 5.27) **ด้านการเขียน** นักเรียนที่มีความสามารถและทักษะด้านการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 14,817 คน (ร้อยละ 89.78) และ นักเรียนที่มีความสามารถและทักษะด้านการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 1,687 คน (ร้อยละ 10.22) ซึ่งผลการประเมินดังกล่าว สะท้อนถึงปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ในภาพรวมได้รับการแก้ไขไปในทิศทางที่ถูกต้อง ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ลดลง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน พบว่า โรงเรียนในหลายพื้นที่ยังประสบปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และมีผลการประเมินที่แตกต่างกันระหว่าง นักเรียนที่มีความสามารถและทักษะระดับตามเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์ รวมทั้งปัญหาทางการเรียนรู้และคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ที่จำเป็นจะต้องดำเนินการแก้ไขอย่างเร่งด่วนและต่อเนื่อง

เพื่อให้ทราบสถานการณ์ “การอ่านและการเขียนภาษาไทย” ของเด็กนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ซึ่งจะนำมาสู่การแก้ไขปัญหา และยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จึงได้จัดทำโครงการการวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ปีการศึกษา 2560 ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินสถานการณ์การอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน
2. เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน
3. เพื่อกำหนดแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทยของนักเรียน

ขอบเขตการดำเนินงาน

การดำเนินงานในครั้งนี้ จะประเมินสถานการณ์การอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน สอดคล้องกับแนวคิด การวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ของ สถาบันภาษาไทย (2560) และ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2560) โดยเก็บข้อมูลจากนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560 นำมาใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียน พร้อมทั้งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทยของนักเรียนต่อไป

คำจำกัดความที่ใช้ในงาน

การวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560 ได้กำหนดนิยามศัพท์ดังนี้

1. การอ่าน หมายถึง ความสามารถในการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของนักเรียน ดังนี้
 - 1) การอ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นวงคำศัพท์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้นปี ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

2) การอ่านรู้เรื่อง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ หรือเรื่องราวที่เป็นวงคำศัพท์ ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้นปี ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง สำหรับเด็ก (เป็นข้อความง่าย ๆ) จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน และสรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล

2. การเขียน หมายถึง ความสามารถในการเขียนคำ ประโยค หรือเรื่องของนักเรียน ดังนี้

1) การเขียนคำ หมายถึง การเขียนคำที่เป็นวงคำศัพท์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้นปี โดยวิธีการเขียนคำตามคำบอก (ประเมินเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3)

2) การเขียนประโยค/เรื่อง หมายถึง การเขียนประโยคง่าย ๆ การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์หรือจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ การเขียนย่อความ และการเขียนเรียงความ

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ได้สารสนเทศเกี่ยวกับสถานการณ์การอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน สำหรับกำหนดแนวทางในการพัฒนาและแก้ไขปัญหา พร้อมทั้งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทยของนักเรียน

2. กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ได้สารสนเทศสำหรับจัดสรรบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลและระดับชั้นประถมศึกษา และการพัฒนาความรู้และทักษะของครูผู้สอนในเรื่องของเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน และการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน

3. ครูผู้สอนนำสารสนเทศที่ได้จากผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่มีความสามารถตามเกณฑ์ให้ดียิ่งขึ้น และแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ โดยครูผู้สอนควรพิจารณาผลการประเมินของนักเรียนทั้งภาพรวมและรายบุคคล เพื่อให้ทราบว่า นักเรียนแต่ละคนมีความสามารถและทักษะใดที่ควรได้รับการพัฒนา และนักเรียนคนใดที่ต้องได้รับการแก้ไขปัญหาอย่างเร่งด่วน โดยครูผู้สอนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียน

ตอนที่ 2 วิธีการดำเนินงาน

การวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ปีการศึกษา 2560 มีขั้นตอนการดำเนินงาน ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 ชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งระดับกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ขั้นตอนที่ 2 วัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ของนักเรียน และขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ของนักเรียน

แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล คือ นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 17,204 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ครั้งนี้ เป็นแบบทดสอบสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ของ สถาบันภาษาไทย และ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2560) รายละเอียดของเอกสาร ประกอบไปด้วย 1) คำชี้แจง 2) เครื่องมือวัดและประเมินผล แบ่งเป็นการอ่านและการเขียน และ 3) แบบบันทึกผล การวัดและประเมิน

โครงสร้างของเครื่องมือ

เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 นี้ เพื่อใช้วัดและประเมินผลการอ่านและการเขียนของนักเรียน ซึ่งเครื่องมือวัดและประเมินผลนี้ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีรายละเอียดตามกรอบโครงสร้าง ดังนี้

ตารางที่ 2.1 โครงสร้างของเครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตร	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบของข้อสอบ	จำนวน (ข้อ)	คะแนนเต็ม
การอ่าน 1. การอ่านออกเสียง	ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ	การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า 600 คำ รวมทั้งคำที่ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย 1. คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ 2. คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา 3. คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ 4. คำที่มีอักษรนำ	แบบทดสอบการอ่านออกเสียง 1. การอ่านสะกดคำ 2. การอ่านออกเสียงคำ 3. การอ่านออกเสียงข้อความ	10 ข้อ 10 ข้อ 1 ข้อ	10 คะแนน 10 คะแนน 20 คะแนน
2. การอ่านรู้เรื่อง	ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	การบอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	แบบทดสอบชนิดเลือกตอบ การเข้าใจความหมายของคำ	5 ข้อ	5 คะแนน
	ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น 1. นิทาน 2. เรื่องสั้น ๆ 3. บทร้องเล่นและบทเพลง 4. เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	แบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ความเข้าใจในการอ่าน	5 ข้อ	5 คะแนน
การเขียน 1. การเขียนคำ	ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	การเขียนสื่อสาร 1. คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน 2. คำพื้นฐานในบทเรียน	แบบทดสอบการเขียนคำ การเขียนคำตามคำบอก	20 ข้อ	20 คะแนน
2. การเขียนประโยค	ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	3. คำคล้องจอง 4. ประโยคง่าย ๆ	แบบทดสอบการเขียนประโยค การเขียนประโยค	5 ข้อ	20 คะแนน

ตารางที่ 2.2 โครงสร้างของเครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สมรรถนะ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตร	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบของข้อสอบ	จำนวน (ข้อ)	คะแนนเต็ม
การอ่าน 1. การอ่านออกเสียง	ท 1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง	การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.1 ไม่น้อยกว่า 800 คำ รวมทั้งคำที่ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย 1. คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ 2. คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา 3. คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ 4. คำที่มีอักษรนำ 5. คำที่มีตัวารันต์ 6. คำที่มี รร 7. คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง	แบบทดสอบการอ่านออกเสียง 1. การอ่านออกเสียงคำ 2. การอ่านออกเสียงข้อความ	20 ข้อ 1 ข้อ	20 คะแนน 20 คะแนน
2. การอ่านรู้เรื่อง	ท 1.1 ป.2/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	การบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	แบบทดสอบชนิดเลือกตอบ การเข้าใจความหมายของคำ	5 ข้อ	5 คะแนน
	ท 1.1 ป.2/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.2/5 แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น 1. นิทาน 2. เรื่องเล่าสั้น ๆ 3. บทเพลงและบทร้อยกรองง่าย ๆ 4. เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น 5. ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน	แบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ความเข้าใจในการอ่าน	10 ข้อ	10 คะแนน

ตารางที่ 2.2 โครงสร้างของเครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (ต่อ)

สมรรถนะ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตร	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบของข้อสอบ	จำนวน (ข้อ)	คะแนนเต็ม
การเขียน 1. การเขียนคำ	ท 4.1 ป.2/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	1. มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา 2. การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ 3. คำที่มีตัวกรันต์ 4. คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ 5. คำที่มีอักษรนำ	แบบทดสอบการเขียนคำ การเขียนคำตามคำบอก	20 ข้อ	20 คะแนน
2. การเขียนเรื่อง	ท 2.1 ป.2/3 เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ	การเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ	แบบทดสอบการเขียนเรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	1 ข้อ	20 คะแนน

ตารางที่ 2.3 โครงสร้างของเครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตร	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบของข้อสอบ	จำนวน (ข้อ)	คะแนนเต็ม
การอ่าน 1. การอ่านออกเสียง	ท 1.1 ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.2 ไม่น้อยกว่า 1,200 คำ รวมทั้งคำที่ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย 1. คำที่มีตัวการันต์ 2. คำที่มี รร 3. คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง 4. คำพ้อง 5. คำพิเศษอื่น ๆ เช่น คำที่ใช้ ๗ ฤ ฤ	แบบทดสอบการอ่านออกเสียง 1. การอ่านออกเสียงคำ 2. การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง โดยอ่านแบบร้อยแก้ว	20 ข้อ 1 ข้อ	20 คะแนน 20 คะแนน
2. การอ่านรู้เรื่อง	ท 1.1 ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	การบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	แบบทดสอบชนิดเลือกตอบ การเข้าใจความหมายของคำ	5 ข้อ	5 คะแนน
	ท 1.1 ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ ท 1.1 ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น 1. นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น 2. เรื่องเล่าสั้น ๆ 3. บทเพลง และบทร้อยกรอง 4. บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น 5. ข่าวและเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน	แบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ความเข้าใจในการอ่าน	15 ข้อ	15 คะแนน

ตารางที่ 2.3 โครงสร้างของเครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)

สมรรถนะ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตร	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบของข้อสอบ	จำนวน (ข้อ)	คะแนนเต็ม
การเขียน 1. การเขียนคำ	ท 4.1 ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	1. มาตราตัวสะกดคำที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา 2. การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ 3. คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ 4. คำที่มีอักษรนำ 5. คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ 6. คำที่มี ฤ ฦ 7. คำที่ใช้ บัน บรร 8. คำที่ใช้ รร	แบบทดสอบการเขียนคำ การเขียนคำตามคำบอก	20 ข้อ	20 คะแนน
2. การเขียนเรื่อง	ท 2.1 ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด	แบบทดสอบการเขียน การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	1 ข้อ	20 คะแนน

ตารางที่ 2.4 โครงสร้างของเครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สมรรถนะ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตร	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบของข้อสอบ	จำนวน (ข้อ)	คะแนนเต็ม
การอ่าน 1. การอ่านออกเสียง	ท 1.1 ป.4/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ได้ถูกต้อง	การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย 1. คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น 2. คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ 3. คำที่มีอักษรนำ 4. คำประสม 5. อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน ฯลฯ	แบบทดสอบการอ่านออกเสียง การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง โดยอ่านแบบร้อยแก้ว	1 ข้อ	20 คะแนน
2. การอ่านรู้เรื่อง	ท 1.1 ป.4/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.4/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.4/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผล ประกอบ ท 1.1 ป.4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น 1. เรื่องสั้น ๆ 2. เรื่องเล่าจากประสบการณ์ 3. นิทานชาดก 4. บทความ 5. บทโฆษณา 6. งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ 7. ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน 8. สารคดีและบันเทิงคดี	แบบทดสอบชนิดเลือกตอบ	20 ข้อ	20 คะแนน
การเขียน การเขียนเรื่อง	ท 2.1 ป.4/7 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	แบบทดสอบการเขียน การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	1 ข้อ	20 คะแนน

ตารางที่ 2.5 โครงสร้างของเครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สมรรถนะ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตร	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบของข้อสอบ	จำนวน (ข้อ)	คะแนนเต็ม
การอ่าน 1. การอ่านออกเสียง	ท 1.1 ป.5/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ได้ถูกต้อง	การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย 1. คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ 2. คำที่มีอักษรนำ 3. คำที่มีตัวการันต์ 4. อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน ฯลฯ	แบบทดสอบการอ่านออกเสียง การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง โดยอ่านแบบร้อยแก้ว	1 ข้อ	20 คะแนน
2. การอ่านรู้เรื่อง	ท 1.1 ป.5/5 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	การจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น 1. วรรณคดีในบทเรียน 2. บทความ 3. บทโฆษณา 4. งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ 5. ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน	แบบทดสอบชนิดเลือกตอบ	20 ข้อ	20 คะแนน
การเขียน การเขียนเรื่อง	ท 2.1 ป.5/4 เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย	แบบทดสอบการเขียน การเขียนย่อความ	1 ข้อ	20 คะแนน

ตารางที่ 2.6 โครงสร้างของเครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมรรถนะ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตร	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบของข้อสอบ	จำนวน (ข้อ)	คะแนนเต็ม
การอ่าน 1. การอ่านออกเสียง	ท 1.1 ป.6/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ได้ถูกต้อง	การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ประกอบด้วย 1. คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ 2. คำที่มีอักษรนำ 3. คำที่มีตัวการันต์ 4. คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ 5. อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน 6. วัน เดือน ปีแบบไทย ฯลฯ	แบบทดสอบการอ่านออกเสียง การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง โดยอ่านแบบร้อยแก้ว	1 ข้อ	20 คะแนน
2. การอ่านรู้เรื่อง	ท 1.1 ป.6/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลา แล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.6/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่าน ไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น 1. เรื่องสั้น ๆ 2. นิทาน และเพลงพื้นบ้าน 3. บทความ 4. พระบรมราโชวาท 5. สารคดี 6. เรื่องสั้น 7. งานเขียนประเภทโน้มน้าว	แบบทดสอบชนิดเลือกตอบ	20 ข้อ	20 คะแนน
การเขียน การเขียนเรื่อง	ท 2.1 ป.6/4 เขียนเรียงความ	การเขียนเรียงความ	แบบทดสอบการเขียน การเขียนเรียงความ	1 ข้อ	20 คะแนน

เกณฑ์ของระดับคะแนนและการแปลผลการประเมิน

การวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560 ใช้เกณฑ์การประเมินและแปลผลการประเมิน รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 2.7 เกณฑ์ของระดับคะแนนและการแปลผลการประเมิน

เกณฑ์ของระดับคะแนน	การแปลผล
ร้อยละ 75 - 100	ดีมาก
ร้อยละ 50- 74	ดี
ร้อยละ 25 - 49	พอใช้
ร้อยละ 0 - 24	ปรับปรุง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560 ครั้งนี้ กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานระหว่างเดือน มกราคม – มีนาคม 2561 โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1 **กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน** จัดพิมพ์เอกสาร 1) คำชี้แจง 2) เครื่องมือวัดและประเมินผล และ 3) แบบบันทึกผลการวัดและประเมิน ตามจำนวนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในแต่ละโรงเรียน พร้อมกับชี้แจงรายละเอียดการวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” แก่ครูใหญ่หรือผู้แทน และจัดส่งเอกสารให้กับทุกโรงเรียนในสังกัด ภายในวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2561

2 **ครูใหญ่** มอบหมายให้ครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นเป็นผู้ดำเนินการจัดสอบ โดยใช้เครื่องมือวัด และประเมินผลที่กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน จัดส่งให้กับโรงเรียน ภายในสัปดาห์ที่สามของเดือน กุมภาพันธ์ (วันที่ 12 – 16 กุมภาพันธ์ 2561)

ทั้งนี้ครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้น ที่ได้รับมอบหมายศึกษาทำความเข้าใจจากคู่มือเครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560 วิธีดำเนินการสอบ และเกณฑ์การประเมินในคำชี้แจงของแบบทดสอบของแต่ละระดับชั้นที่รับผิดชอบให้เข้าใจ (กรณีที่นักเรียนคนใดไม่สามารถสอบในวันที่โรงเรียนจัดสอบ เช่น ป่วย ไม่มาเรียน ฯลฯ ต้องให้นักเรียนสอบให้ครบในวันอื่น)

3 ครูผู้สอนแต่ละระดับชั้น ที่ได้รับมอบหมายตรวจให้คะแนนนักเรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนดในคำชี้แจงของแบบทดสอบในแต่ละระดับชั้น และรายงานผลการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด แก่ครูใหญ่ ภายในสัปดาห์ที่สี่ของเดือนกุมภาพันธ์ (วันที่ 19 – 23 กุมภาพันธ์ 2561)

4 ครูใหญ่ รวบรวมผลการประเมิน ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดส่งให้ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ภายในวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2561

5. กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน รวบรวมผลการประเมิน ตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมส่งรายงานให้กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน และ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ภายในวันที่ 5 มีนาคม 2561

6. สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดทำเอกสารสรุปผลการประเมินสถานการณ์การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ภายในวันที่ 30 มีนาคม 2561

7. สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จัดประชุมหารือเพื่อนำข้อมูลจากผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน และปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียนต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับ “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560 ด้วยการแจกแจงความถี่และสถิติบรรยาย

ตอนที่ 3 ผลการประเมิน

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560 ครั้งนี้ โดยจำแนกผลการประเมินออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ระดับกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน และ ตอนที่ 2 ระดับกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน รายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 ระดับกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

ด้านการอ่าน

สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีสูงที่สุด จำนวน 8,255 คน (ร้อยละ 47.98) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 4,170 คน (ร้อยละ 24.24) และระดับพอใช้ จำนวน 3,754 คน (ร้อยละ 21.82) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 16,179 คน (ร้อยละ 94.04) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 1,025 คน (ร้อยละ 5.96)

เมื่อพิจารณาเป็นรายกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม พบว่า กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13 มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 98.59 (จำนวน 1,748 คน) รองลงมาคือ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 42 ร้อยละ 97.94 (จำนวน 285 คน) และ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 41 ร้อยละ 97.70 (จำนวน 934 คน) ตามลำดับ

นักเรียนกลุ่มต่ำกว่าเกณฑ์ที่ควรได้รับการแก้ไขปัญหา พบว่า กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 10.32 (จำนวน 105 คน) รองลงมาคือ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 32 ร้อยละ 9.79 (จำนวน 90 คน) และ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 34 ร้อยละ 9.16 (จำนวน 210 คน) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 89.68) สูงกว่า ปีการศึกษา 2560 (83.76) รายละเอียดดังตาราง ที่ 3.1 และ 3.2

ตารางที่ 3.1 จำนวนและร้อยละความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียนในโรงเรียนตำรวจ
ตระเวนชายแดน

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กก.ตชด.ที่ 11	183	40.13	203	44.52	55	12.06	15	3.29	456	100.00
กก.ตชด.ที่ 12	257	25.86	466	46.88	238	23.94	33	3.32	994	100.00
กก.ตชด.ที่ 13	443	24.99	1,050	59.22	255	14.38	25	1.41	1,773	100.00
กก.ตชด.ที่ 14	229	20.02	514	44.93	313	27.36	88	7.69	1,144	100.00
กก.ตชด.ที่ 21	379	31.66	570	47.62	210	17.54	38	3.17	1,197	100.00
กก.ตชด.ที่ 22	219	27.76	392	49.68	139	17.62	39	4.94	789	100.00
กก.ตชด.ที่ 23	225	29.22	369	47.92	122	15.84	54	7.01	770	100.00
กก.ตชด.ที่ 24	232	24.02	510	52.80	199	20.60	25	2.59	966	100.00
กก.ตชด.ที่ 31	52	23.21	125	55.80	39	17.41	8	3.57	224	100.00
กก.ตชด.ที่ 32	164	17.85	455	49.51	210	22.85	90	9.79	919	100.00
กก.ตชด.ที่ 33	293	15.48	934	49.34	509	26.89	157	8.29	1,893	100.00
กก.ตชด.ที่ 34	276	12.04	1,094	47.71	713	31.09	210	9.16	2,293	100.00
กก.ตชด.ที่ 41	491	51.36	341	35.67	102	10.67	22	2.30	956	100.00
กก.ตชด.ที่ 42	114	39.18	144	49.48	27	9.28	6	2.06	291	100.00
กก.ตชด.ที่ 43	386	25.36	673	44.22	353	23.19	110	7.23	1,522	100.00
กก.ตชด.ที่ 44	227	22.32	415	40.81	270	26.55	105	10.32	1,017	100.00
รวม	4,170	24.24	8,255	47.98	3,754	21.82	1,025	5.96	17,204	100.00

ตารางที่ 3.2 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
ปีการศึกษา 2559 และ 2560

กก.ตชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
กก.ตชด.ที่ 11	433	96.87	14	3.13	447	100.00	441	96.71	15	3.29	456	100.00
กก.ตชด.ที่ 12	936	93.41	66	6.59	1,002	100.00	961	96.68	33	3.32	994	100.00
กก.ตชด.ที่ 13	1,673	95.16	85	4.84	1,758	100.00	1,748	98.59	25	1.41	1,773	100.00
กก.ตชด.ที่ 14	1,019	91.14	99	8.86	1,118	100.00	1,056	92.31	88	7.69	1,144	100.00
กก.ตชด.ที่ 21	1,078	96.16	43	3.84	1,121	100.00	1,159	96.83	38	3.17	1,197	100.00
กก.ตชด.ที่ 22	752	97.28	21	2.72	773	100.00	750	95.06	39	4.94	789	100.00
กก.ตชด.ที่ 23	721	94.87	39	5.13	760	100.00	716	92.99	54	7.01	770	100.00
กก.ตชด.ที่ 24	799	98.16	15	1.84	814	100.00	941	97.41	25	2.59	966	100.00
กก.ตชด.ที่ 31	233	98.31	4	1.69	237	100.00	216	96.43	8	3.57	224	100.00
กก.ตชด.ที่ 32	833	95.42	40	4.58	873	100.00	829	90.21	90	9.79	919	100.00
กก.ตชด.ที่ 33	1,761	97.13	52	2.87	1,813	100.00	1,736	91.71	157	8.29	1,893	100.00
กก.ตชด.ที่ 34	1,995	95.05	104	4.95	2,099	100.00	2,083	90.84	210	9.16	2,293	100.00
กก.ตชด.ที่ 41	928	96.47	34	3.53	962	100.00	934	97.70	22	2.30	956	100.00
กก.ตชด.ที่ 42	247	98.41	4	1.59	251	100.00	285	97.94	6	2.06	291	100.00
กก.ตชด.ที่ 43	1,412	93.95	91	6.05	1,503	100.00	1,412	92.77	110	7.23	1,522	100.00

ตารางที่ 3.2 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
ปีการศึกษา 2559 และ 2560 (ต่อ)

กก.ตชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
กก.ตชด.ที่ 44	815	83.76	158	16.24	973	100.00	912	89.68	105	10.32	1,017	100.00
รวม	15,635	94.73	869	5.27	16,504	100.00	16,179	94.04	1,025	5.96	17,204	100.00

ด้านการเขียน

สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีสูงที่สุด จำนวน 7,108 คน (ร้อยละ 41.32) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 4,568 คน (ร้อยละ 26.55) และ ระดับพอใช้ จำนวน 3,936 คน (ร้อยละ 22.88) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 15,612 คน (ร้อยละ 90.75) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 1,592 คน (ร้อยละ 9.25)

เมื่อพิจารณาเป็นรายกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม พบว่า กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13 มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 97.57 (จำนวน 1,730 คน) รองลงมาคือ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11 ร้อยละ 95.61 (จำนวน 436 คน) และ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 ร้อยละ 95.55 (จำนวน 923 คน) ตามลำดับ

นักเรียนกลุ่มต่ำกว่าเกณฑ์ที่ควรได้รับการแก้ไขปัญหา พบว่า กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 13.67 (จำนวน 139 คน) รองลงมาคือ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 ร้อยละ 12.84 (จำนวน 243 คน) และ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 ร้อยละ 12.41 (จำนวน 142 คน) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 (ร้อยละ 90.75) สูงกว่า ปีการศึกษา 2559 (89.78) รายละเอียดดังตารางที่ 3.3 และ 3.4

ตารางที่ 3.3 จำนวนและร้อยละความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียนในโรงเรียนตำรวจ
ตระเวนชายแดน

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กก.ตชด.ที่ 11	178	39.04	206	45.18	52	11.40	20	4.39	456	100.00
กก.ตชด.ที่ 12	269	27.06	445	44.77	220	22.13	60	6.04	994	100.00
กก.ตชด.ที่ 13	506	28.54	933	52.62	291	16.41	43	2.43	1,773	100.00
กก.ตชด.ที่ 14	252	22.03	402	35.14	348	30.42	142	12.41	1,144	100.00
กก.ตชด.ที่ 21	412	34.42	484	40.43	226	18.88	75	6.27	1,197	100.00
กก.ตชด.ที่ 22	270	34.22	316	40.05	154	19.52	49	6.21	789	100.00
กก.ตชด.ที่ 23	244	31.69	327	42.47	128	16.62	71	9.22	770	100.00
กก.ตชด.ที่ 24	292	30.23	414	42.86	217	22.46	43	4.45	966	100.00
กก.ตชด.ที่ 31	56	25.00	110	49.11	46	20.54	12	5.36	224	100.00
กก.ตชด.ที่ 32	198	21.55	385	41.89	242	26.33	94	10.23	919	100.00
กก.ตชด.ที่ 33	308	16.27	801	42.31	541	28.58	243	12.84	1,893	100.00
กก.ตชด.ที่ 34	345	12.04	867	47.71	697	31.09	384	9.16	2,293	100.00
กก.ตชด.ที่ 41	432	45.19	345	36.09	134	14.02	45	4.71	956	100.00
กก.ตชด.ที่ 42	135	46.39	118	40.55	23	7.90	15	5.15	291	100.00
กก.ตชด.ที่ 43	429	28.19	609	40.01	327	21.48	157	10.32	1,522	100.00
กก.ตชด.ที่ 44	242	23.80	346	34.02	290	28.52	139	13.67	1,017	100.00
รวม	4,568	26.55	7,108	41.32	3,936	22.88	1,592	9.25	17,204	100.00

ตารางที่ 3.4 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
ปีการศึกษา 2559 และ 2560

กก.ตชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
กก.ตชด.ที่ 11	423	94.63	24	5.37	447	100.00	436	95.61	20	4.39	456	100.00
กก.ตชด.ที่ 12	898	89.62	104	10.38	1,002	100.00	934	93.96	60	6.04	994	100.00
กก.ตชด.ที่ 13	1,618	92.04	140	7.96	1,758	100.00	1,730	97.57	43	2.43	1,773	100.00
กก.ตชด.ที่ 14	915	81.84	203	18.16	1,118	100.00	1,002	87.59	142	12.41	1,144	100.00
กก.ตชด.ที่ 21	1,038	92.60	83	7.40	1,121	100.00	1,122	93.73	75	6.27	1,197	100.00
กก.ตชด.ที่ 22	747	96.64	26	3.36	773	100.00	740	93.79	49	6.21	789	100.00
กก.ตชด.ที่ 23	691	90.92	69	9.08	760	100.00	699	90.78	71	9.22	770	100.00
กก.ตชด.ที่ 24	786	96.56	28	3.44	814	100.00	923	95.55	43	4.45	966	100.00
กก.ตชด.ที่ 31	226	95.36	11	4.64	237	100.00	212	94.64	12	5.36	224	100.00
กก.ตชด.ที่ 32	771	88.32	102	11.68	873	100.00	825	89.77	94	10.23	919	100.00
กก.ตชด.ที่ 33	1,634	90.13	179	9.87	1,813	100.00	1,650	87.16	243	12.84	1,893	100.00
กก.ตชด.ที่ 34	1,844	87.85	255	12.15	2,099	100.00	1,909	90.84	384	9.16	2,293	100.00
กก.ตชด.ที่ 41	887	92.20	75	7.80	962	100.00	911	95.29	45	4.71	956	100.00
กก.ตชด.ที่ 42	243	96.81	8	3.19	251	100.00	276	94.85	15	5.15	291	100.00
กก.ตชด.ที่ 43	1,352	89.95	151	10.05	1,503	100.00	1,365	89.68	157	10.32	1,522	100.00

ตารางที่ 3.4 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
ปีการศึกษา 2559 และ 2560 (ต่อ)

กก.ตชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
กก.ตชด.ที่ 44	744	76.46	229	23.54	973	100.00	878	86.33	139	13.67	1,017	100.00
รวม	14,817	89.78	1,687	10.22	16,504	100.00	15,612	90.75	1,592	9.25	17,204	100.00

3.2 ระดับกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน

กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11

สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีสูงสุด จำนวน 203 คน (ร้อยละ 44.52) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 183 คน (ร้อยละ 40.13) และระดับพอใช้ จำนวน 55 คน (ร้อยละ 12.06) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 441 คน (ร้อยละ 96.71) และนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 15 คน (ร้อยละ 3.29)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม พบว่า ร.ร.ตชด. บ้านน้ำแดง และ ร.ร.ตชด.บ้านท่ากุ่ม มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 48 คน และ 37 คน ตามลำดับ) รองลงมาคือ ร.ร.ตชด.บ้านคลองมะลิ ร้อยละ 98.11 (จำนวน 52 คน)

นักเรียนกลุ่มต่ำกว่าเกณฑ์ที่ควรได้รับการแก้ไขปัญหา พบว่า ร.ร.ตชด.บ้านบ่อชะอม มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงสุด ร้อยละ 14.29 (จำนวน 7 คน) รองลงมาคือ ร.ร.ตชด.บ้านคลองแดง ร้อยละ 3.77 (จำนวน 2 คน) และ ร.ร.ตชด.สิงคโปร์แอร์ไลน์ส ร้อยละ 3.17 (จำนวน 2 คน) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11 ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 96.87) สูงกว่า ปีการศึกษา 2560 (96.71) รายละเอียดดังตาราง ที่ 3.5 และ 3.6

ตารางที่ 3.5 จำนวนและร้อยละความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 11

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านทางแมว	37	36.63	43	42.57	19	18.81	2	1.98	101	100.00
บ้านบ่อชะอม	15	30.61	22	44.90	5	10.20	7	14.29	49	100.00
บ้านคลองแดง	23	43.40	24	45.28	4	7.55	2	3.77	53	100.00
บ้านน้ำแดง	28	58.33	19	39.58	1	2.08	0	0.00	48	100.00
บ้านคลองมะลิ	18	33.96	24	45.28	10	18.87	1	1.89	53	100.00
สิงคโปร์แอร์ไลน์ส	22	34.92	27	42.86	12	19.05	2	3.17	63	100.00
บ้านเขาตลาด	21	40.38	26	50.00	4	7.69	1	1.92	52	100.00
บ้านท่ากุ่ม	19	51.35	18	48.65	0	0.00	0	0.00	37	100.00
รวม	183	40.13	203	44.52	55	12.06	15	3.29	456	100.00

ตารางที่ 3.6 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 11 ปีการศึกษา 2559 และ 2560

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
บ้านทางแมว	95	94.06	6	5.94	101	100.00	99	98.02	2	1.98	101	100.00
บ้านบ่อชะอม	34	97.14	1	2.86	35	100.00	42	85.71	7	14.29	49	100.00
บ้านคลองแดง	46	100.00	0	0.00	46	100.00	51	96.23	2	3.77	53	100.00
บ้านน้ำแดง	46	95.83	2	4.17	48	100.00	48	100.00	0	0.00	48	100.00
บ้านคลองมะลิ	48	92.31	4	7.69	52	100.00	52	98.11	1	1.89	53	100.00
สิงคโปร์แอร์ไลน์ส	82	100.00	0	0.00	82	100.00	61	96.83	2	3.17	63	100.00
บ้านเขาตลาด	50	100.00	0	0.00	50	100.00	51	98.08	1	1.92	52	100.00
บ้านท่ากุ่ม	32	96.97	1	3.03	33	100.00	37	100.00	0	0.00	37	100.00
รวม	433	96.87	14	3.13	447	100.00	441	96.71	15	3.29	456	100.00

สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัด
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีสูงที่สุด จำนวน 206 คน
(ร้อยละ 45.18) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 178 คน (ร้อยละ 39.04) และ ระดับพอใช้ จำนวน 52 คน
(ร้อยละ 11.40) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน
436 คน (ร้อยละ 95.61) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง)
มีจำนวน 20 คน (ร้อยละ 4.39)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม พบว่า ร.ร.ตชด. บ้านน้ำแดง และ ร.ร.ตชด.บ้านท่ากุ่ม มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 48 คน และ 37 คน ตามลำดับ) รองลงมาคือ ร.ร.ตชด. บ้านคลองแดง และ ร.ร.ตชด.บ้านคลองมะลิ ร้อยละ 98.11 (จำนวน 52 คน และ 52 คน ตามลำดับ)

นักเรียนกลุ่มต่ำกว่าเกณฑ์ที่ควรได้รับการแก้ไขปัญหา พบว่า ร.ร.ตชด.บ้านบ่อชะอม มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 14.29 (จำนวน 7 คน) รองลงมาคือ ร.ร.ตชด.สิงคโปร์แอร์ไลน์ส ร้อยละ 6.35 (จำนวน 4 คน) และ ร.ร.ตชด.บ้านเขาฉลาด ร้อยละ 5.77 (จำนวน 3 คน) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11 ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 (ร้อยละ 95.61) สูงกว่า ปีการศึกษา 2559 (94.63) รายละเอียดดังตาราง ที่ 3.7 และ 3.8

ตารางที่ 3.7 จำนวนและร้อยละความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านทางแมว	36	35.64	47	46.53	14	13.86	4	3.96	101	100.00
บ้านบ่อชะอม	17	34.69	19	38.78	6	12.24	7	14.29	49	100.00
บ้านคลองแดง	12	22.64	33	62.26	7	13.21	1	1.89	53	100.00
บ้านน้ำแดง	26	54.17	20	41.67	2	4.17	0	0.00	48	100.00
บ้านคลองมะลิ	8	15.09	30	56.60	14	26.42	1	1.89	53	100.00
สิงคโปร์แอร์ไลน์ส	36	57.14	17	26.98	6	9.52	4	6.35	63	100.00
บ้านเขาฉลาด	25	48.08	21	40.38	3	5.77	3	5.77	52	100.00
บ้านท่ากุ่ม	18	48.65	19	51.35	0	0.00	0	0.00	37	100.00
รวม	178	39.04	206	45.18	52	11.40	20	4.39	456	100.00

ตารางที่ 3.8 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11 ปีการศึกษา 2559 และ 2560

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
บ้านทางแมว	91	90.10	10	9.90	101	100.00	97	96.04	4	3.96	101	100.00
บ้านบ่อชะอม	30	85.71	5	14.29	35	100.00	42	85.71	7	14.29	49	100.00
บ้านคลองแดง	45	97.83	1	2.17	46	100.00	52	98.11	1	1.89	53	100.00
บ้านน้ำแดง	46	95.83	2	4.17	48	100.00	48	100.00	0	0.00	48	100.00

ตารางที่ 3.8 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 11 ปีการศึกษา 2559 และ 2560 (ต่อ)

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
บ้านคลองมะลิ	47	90.38	5	9.62	52	100.00	52	98.11	1	1.89	53	100.00
สิงคโปร์แอร์ไลน์ส	82	100.00	0	0.00	82	100.00	59	93.65	4	6.35	63	100.00
บ้านเขาสลาด	50	100.00	0	0.00	50	100.00	49	94.23	3	5.77	52	100.00
บ้านท่ากุ่ม	32	96.97	1	3.03	33	100.00	37	100.00	0	0.00	37	100.00
รวม	423	94.63	24	5.37	447	100.00	436	95.61	20	4.39	456	100.00

กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12

สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัด
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีสูงสุด จำนวน 466 คน
(ร้อยละ 46.88) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 257 คน (ร้อยละ 25.86) และระดับพอใช้ จำนวน 238 คน
(ร้อยละ 23.94) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน
961 คน (ร้อยละ 96.68) และนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง)
มีจำนวน 33 คน (ร้อยละ 3.32)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม พบว่า ร.ร.ตชด.
บ้านคลองตะเคียนชัย ร.ร.ตชด.บ้านทุ่งกบินทร์ และ ร.ร.ตชด.บ้านเขาสารภี มีร้อยละของนักเรียนที่มี
ความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 63 คน 90 คน และ
46 คน ตามลำดับ)

นักเรียนกลุ่มต่ำกว่าเกณฑ์ที่ควรได้รับการแก้ไขปัญหา พบว่า ร.ร.ตชด.บ้านนายาว มีร้อยละของ
นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 5.87 (จำนวน 20 คน) รองลงมาคือ
ร.ร.ตชด.บ้านนาอิสาน ร้อยละ 3.95 (จำนวน 3 คน) และ ร.ร.ตชด.บ้านน้ำอ้อม ร้อยละ 2.99 (จำนวน 2 คน)
ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12 ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมี
ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 (ร้อยละ 96.68) สูงกว่า ปีการศึกษา 2559 (93.41)
รายละเอียดดังตาราง ที่ 3.9 และ 3.10

ตารางที่ 3.9 จำนวนและร้อยละความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 12

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านนายาว	71	20.82	138	40.47	112	32.84	20	5.87	341	100.00
บ้านนาอิสาน	18	23.68	29	38.16	26	34.21	3	3.95	76	100.00
มัธยมพระราชทานนายาว										
บ้านน้ำอ้อม	36	53.73	27	40.30	2	2.99	2	2.99	67	100.00
การบินไทย	36	32.73	57	51.82	14	12.73	3	2.73	110	100.00
บ้านคลองตะเคียนชัย	21	33.33	40	63.49	2	3.17	0	0.00	63	100.00
พิระยานุเคราะห์	15	41.67	19	52.78	1	2.78	1	2.78	36	100.00
วังศรีทอง	15	21.43	37	52.86	16	22.86	2	2.86	70	100.00
บ้านทุ่งกบินทร์	23	25.56	42	46.67	25	27.78	0	0.00	90	100.00
บ้านเขาสารภี	12	26.09	31	67.39	3	6.52	0	0.00	46	100.00
ประชารัฐบำรุง 1	10	10.53	46	48.42	37	38.95	2	2.11	95	100.00
รวม	257	25.86	466	46.88	238	23.94	33	3.32	994	100.00

ตารางที่ 3.10 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 12 ปีการศึกษา 2559 และ 2560

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
บ้านนายาว	323	89.72	37	10.28	360	100.00	321	94.13	20	5.87	341	100.00
บ้านนาอิสาน	76	97.44	2	2.56	78	100.00	73	96.05	3	3.95	76	100.00
มัธยมพระราชทานนายาว												
บ้านน้ำอ้อม	58	92.06	5	7.94	63	100.00	65	97.01	2	2.99	67	100.00
การบินไทย	96	97.96	2	2.04	98	100.00	107	97.27	3	2.73	110	100.00
บ้านคลองตะเคียนชัย	65	100.00	0	0.00	65	100.00	63	100.00	0	0.00	63	100.00
พิระยานุเคราะห์	36	100.00	0	0.00	36	100.00	35	97.22	1	2.78	36	100.00
วังศรีทอง	70	100.00	0	0.00	70	100.00	68	97.14	2	2.86	70	100.00
บ้านทุ่งกบินทร์	93	96.88	3	3.13	96	100.00	90	100.00	0	0.00	90	100.00
บ้านเขาสารภี	43	100.00	0	0.00	43	100.00	46	100.00	0	0.00	46	100.00
ประชารัฐบำรุง 1	76	81.72	17	18.28	93	100.00	93	97.89	2	2.11	95	100.00
รวม	936	93.41	66	6.59	1,002	100.00	961	96.68	33	3.32	994	100.00

สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัด
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีสูงที่สุด จำนวน 445 คน
(ร้อยละ 44.77) รองลงมาคือ ระดับดี จำนวน 269 คน (ร้อยละ 27.06) และ ระดับพอใช้ จำนวน 220 คน
(ร้อยละ 22.13) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 934 คน (ร้อยละ 93.96) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 60 คน (ร้อยละ 6.04)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม พบว่า ร.ร.ตชด. บ้านคลองตะเคียนชัย มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 63 คน) รองลงมาคือ ร.ร.ตชด.บ้านเขาสารภี ร้อยละ 97.83 (จำนวน 45 คน) และ ร.ร.ตชด.บ้านทุ่งกบินทร์ ร้อยละ 97.78 (จำนวน 88 คน) ตามลำดับ

นักเรียนกลุ่มต่ำกว่าเกณฑ์ที่ควรได้รับการแก้ไขปัญหา พบว่า ร.ร.ตชด.บ้านนายาว มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 9.97 (จำนวน 34 คน) รองลงมาคือ ร.ร.ตชด.ประชารัฐบำรุง 1 ร้อยละ 8.42 (จำนวน 8 คน) และ ร.ร.ตชด.บ้านนาอิสาน ร้อยละ 5.26 (จำนวน 4 คน) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12 ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 (ร้อยละ 93.96) สูงกว่า ปีการศึกษา 2559 (89.62) รายละเอียดดังตาราง ที่ 3.11 และ 3.12

ตารางที่ 3.11 จำนวนและร้อยละความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านนายาว	78	22.87	142	41.64	87	25.51	34	9.97	341	100.00
บ้านนาอิสาน	20	26.32	39	51.32	13	17.11	4	5.26	76	100.00
มัธยมพระราชทานนายาว										
บ้านน้ำอ้อม	27	40.30	30	44.78	8	11.94	2	2.99	67	100.00
การบินไทย	31	28.18	54	49.09	20	18.18	5	4.55	110	100.00
บ้านคลองตะเคียนชัย	22	34.92	37	58.73	4	6.35	0	0.00	63	100.00
พิระยานุเคราะห์	11	30.56	23	63.89	1	2.78	1	2.78	36	100.00
วังศรีทอง	21	30.00	37	52.86	9	12.86	3	4.29	70	100.00
บ้านทุ่งกบินทร์	25	27.78	37	41.11	26	28.89	2	2.22	90	100.00
บ้านเขาสารภี	19	41.30	21	45.65	5	10.87	1	2.17	46	100.00
ประชารัฐบำรุง 1	15	15.79	25	26.32	47	49.47	8	8.42	95	100.00
รวม	269	27.06	445	44.77	220	22.13	60	6.04	994	100.00

ตารางที่ 3.12 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 12 ปีการศึกษา 2559 และ 2560

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
บ้านนายาว	313	86.94	47	13.06	360	100.00	307	90.03	34	9.97	341	100.00
บ้านนาอีสาน	74	94.87	4	5.13	78	100.00	72	94.74	4	5.26	76	100.00
มัธยมพระราชทานนายาว												
บ้านน้ำอ้อม	55	87.30	8	12.70	63	100.00	65	97.01	2	2.99	67	100.00
การบินไทย	92	93.88	6	6.12	98	100.00	105	95.45	5	4.55	110	100.00
บ้านคลองตะเคียนชัย	64	98.46	1	1.54	65	100.00	63	100.00	0	0.00	63	100.00
พิระยานุเคราะห์	36	100.00	0	0.00	36	100.00	35	97.22	1	2.78	36	100.00
วังศรีทอง	69	98.57	1	1.43	70	100.00	67	95.71	3	4.29	70	100.00
บ้านทุ่งกบินทร์	81	84.38	15	15.63	96	100.00	88	97.78	2	2.22	90	100.00
บ้านเขาสารภี	43	100.00	0	0.00	43	100.00	45	97.83	1	2.17	46	100.00
พระราชรัฐบำรุง 1	71	76.34	22	23.66	93	100.00	87	91.58	8	8.42	95	100.00
รวม	898	89.62	104	10.38	1,002	100.00	934	93.96	60	6.04	994	100.00

กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13

สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัด
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีสูงที่สุด จำนวน 1,050 คน
(ร้อยละ 59.22) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 443 คน (ร้อยละ 24.99) และระดับพอใช้ จำนวน 255 คน
(ร้อยละ 14.38) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน
1,748 คน (ร้อยละ 98.59) และนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง)
มีจำนวน 25 คน (ร้อยละ 1.41)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม พบว่า ร.ร.ตชด.
วิจิตรวิทยาคาร, ร.ร.ตชด.บ้านปิล็อกคี, ร.ร.ตชด.บ้านต้นมะม่วง, ร.ร.ตชด.มิตรมวลชน 2, ร.ร.ตชด.
ตะโกปิดทอง และ ศกร.ตชด.บ้านไกรเกรียง มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับ
ดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 38 คน 171 คน 95 คน 70 คน 142 คน และ 34 คน
ตามลำดับ)

นักเรียนกลุ่มต่ำกว่าเกณฑ์ที่ควรได้รับการแก้ไขปัญหา พบว่า ศกร.ตชด.หลวงประกอบนิติสารและ
ท่านผู้หญิงฉลิลา มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 5.19
(จำนวน 4 คน) รองลงมาคือ ร.ร.ตชด.บ้านถ้ำหิน ร้อยละ 3.19 (จำนวน 6 คน) และ ศกร.ตชด.ท่านผู้หญิง
มณีรัตน์ บุณนาค ร้อยละ 3.17 (จำนวน 2 คน) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13 ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 (ร้อยละ 98.59) สูงกว่า ปีการศึกษา 2559 (95.16) รายละเอียดดังตาราง ที่ 3.13 และ 3.14

ตารางที่ 3.13 จำนวนและร้อยละความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ดชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิจิตรวิทยาการ	5	13.16	33	86.84	0	0.00	0	0.00	38	100.00
บ้านปิล็อกคี	42	24.56	107	62.57	22	12.87	0	0.00	171	100.00
หลวงประกอบนิติสารและท่านผู้หญิงถวิล	4	5.19	46	59.74	23	29.87	4	5.19	77	100.00
บ้านแม่บ้านน้อย	16	39.02	22	53.66	2	4.88	1	2.44	41	100.00
เฮงเคิลไทย	50	35.46	75	53.19	12	8.51	4	2.84	141	100.00
วัดสุธาสิณี	12	17.14	41	58.57	15	21.43	2	2.86	70	100.00
บ้านต้นมะม่วง	47	49.47	47	49.47	1	1.05	0	0.00	95	100.00
มิตรมวลชน 2	20	28.57	40	57.14	10	14.29	0	0.00	70	100.00
บ้านเรดาร์	34	20.48	109	65.66	22	13.25	1	0.60	166	100.00
สุนทรเวช	19	11.80	87	54.04	54	33.54	1	0.62	161	100.00
บ้านทีไล่ป่า	13	8.84	108	73.47	23	15.65	3	2.04	147	100.00
ท่านผู้หญิงมณีรัตน์ บุนนาค	6	9.52	38	60.32	17	26.98	2	3.17	63	100.00
สหธนาคารกรุงเทพ	22	13.02	108	63.91	38	22.49	1	0.59	169	100.00
ตะโกเปิดทอง	50	35.21	84	59.15	8	5.63	0	0.00	142	100.00
บ้านถ้ำหิน	88	46.81	90	47.87	4	2.13	6	3.19	188	100.00
บ้านไกรเกรียง	15	44.12	15	44.12	4	11.76	0	0.00	34	100.00
รวม	443	24.99	1,050	59.22	255	14.38	25	1.41	1,773	100.00

ตารางที่ 3.14 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13 ปีการศึกษา 2559 และ 2560

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ดชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
วิจิตรวิทยาการ	43	100.00	0	0.00	43	100.00	38	100.00	0	0.00	38	100.00
บ้านปิล็อกคี	167	98.82	2	1.18	169	100.00	171	100.00	0	0.00	171	100.00
หลวงประกอบนิติสารและท่านผู้หญิงถวิล	69	93.24	5	6.76	74	100.00	73	94.81	4	5.19	77	100.00
บ้านแม่บ้านน้อย	46	92.00	4	8.00	50	100.00	40	97.56	1	2.44	41	100.00
เฮงเคิลไทย	135	94.41	8	5.59	143	100.00	137	97.16	4	2.84	141	100.00
วัดสุธาสิณี	62	100.00	0	0.00	62	100.00	68	97.14	2	2.86	70	100.00
บ้านต้นมะม่วง	88	97.78	2	2.22	90	100.00	95	100.00	0	0.00	95	100.00
มิตรมวลชน 2	70	100.00	0	0.00	70	100.00	70	100.00	0	0.00	70	100.00
บ้านเรดาร์	175	89.29	21	10.71	196	100.00	165	99.40	1	0.60	166	100.00

ตารางที่ 3.14 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 13 ปีการศึกษา 2559 และ 2560 (ต่อ)

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
สุนทรเวช	145	81.92	32	18.08	177	100.00	160	99.38	1	0.62	161	100.00
บ้านไร่ป่า	130	100.00	0	0.00	130	100.00	144	97.96	3	2.04	147	100.00
ท่านผู้หญิงมณีรัตน์ บุนนาค	49	100.00	0	0.00	49	100.00	61	96.83	2	3.17	63	100.00
สหธนาคารกรุงเทพ	165	93.75	11	6.25	176	100.00	168	99.41	1	0.59	169	100.00
ตะโกปิตทอง	147	100.00	0	0.00	147	100.00	142	100.00	0	0.00	142	100.00
บ้านถ้ำหิน	182	100.00	0	0.00	182	100.00	182	96.81	6	3.19	188	100.00
บ้านไกรเกรียง	-	-	-	-	-	-	34	100.00	0	0.00	34	100.00
รวม	1,673	95.16	85	4.84	1,758	100.00	1,748	98.59	25	1.41	1,773	100.00

สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัด
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีสูงที่สุด จำนวน 933 คน
(ร้อยละ 52.62) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 506 คน (ร้อยละ 28.54) และ ระดับพอใช้ จำนวน 291 คน
(ร้อยละ 16.41) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน
1,730 คน (ร้อยละ 97.57) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง)
มีจำนวน 43 คน (ร้อยละ 2.43)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม พบว่า ร.ร.ตชด.
วิจิตรวิทยาการ, ร.ร.ตชด.บ้านปลื้มคี่, ร.ร.ตชด.บ้านต้นมะม่วง, ร.ร.ตชด.มิตรมวลชน 2 และ ศกร.ตชด.
บ้านไกรเกรียง มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด
ร้อยละ 100.00 (จำนวน 38 คน 171 คน 95 คน 70 คน และ 34 คน ตามลำดับ)

นักเรียนกลุ่มต่ำกว่าเกณฑ์ที่ควรได้รับการแก้ไขปัญหา พบว่า ร.ร.ตชด.สุนทรเวช มีร้อยละของนักเรียน
ที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 6.83 (จำนวน 11 คน) รองลงมาคือ ศกร.
ตชด.หลวงประกอบนิติสารและท่านผู้หญิงถวิล ร้อยละ 6.49 (จำนวน 5 คน) และ ร.ร.ตชด.บ้านถ้ำหิน ร้อยละ
5.32 (จำนวน 10 คน) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13 ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมี
ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 (ร้อยละ 97.57) สูงกว่า ปีการศึกษา 2559 (92.04)
รายละเอียดดังตาราง ที่ 3.15 และ 3.16

ตารางที่ 3.15 จำนวนและร้อยละความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 13

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ดชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิจิตรวิทยาคาร	0	0.00	38	100.00	0	0.00	0	0.00	38	100.00
บ้านปิล็อกคี	63	36.84	82	47.95	26	15.20	0	0.00	171	100.00
หลวงประกอบนิติสารและท่านผู้หญิงถวิล	16	20.78	38	49.35	18	23.38	5	6.49	77	100.00
บ้านแม่บ้านน้อย	16	39.02	22	53.66	2	4.88	1	2.44	41	100.00
เฮงเคิลไทย	54	38.30	61	43.26	21	14.89	5	3.55	141	100.00
วัดสุธาสำนึก	22	31.43	36	51.43	9	12.86	3	4.29	70	100.00
บ้านต้นมะม่วง	45	47.37	48	50.53	2	2.11	0	0.00	95	100.00
มิตรมวลชน 2	17	24.29	45	64.29	8	11.43	0	0.00	70	100.00
บ้านเรดาร์	40	24.10	100	60.24	25	15.06	1	0.60	166	100.00
สุนทรเวช	45	27.95	50	31.06	55	34.16	11	6.83	161	100.00
บ้านทีไล่ป่า	17	11.56	79	53.74	49	33.33	2	1.36	147	100.00
ท่านผู้หญิงมณีรัตน์ บุนนาค	13	20.63	42	66.67	6	9.52	2	3.17	63	100.00
สหธนาคารกรุงเทพ	25	14.79	108	63.91	35	20.71	1	0.59	169	100.00
ตะโกปิดทอง	51	35.92	75	52.82	14	9.86	2	1.41	142	100.00
บ้านถ้ำหิน	75	39.89	91	48.40	12	6.38	10	5.32	188	100.00
บ้านไกรเกรียง	7	20.59	18	52.94	9	26.47	0	0.00	34	100.00
รวม	506	28.54	933	52.62	291	16.41	43	2.43	1,773	100.00

ตารางที่ 3.16 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 13 ปีการศึกษา 2559 และ 2560

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ดชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
วิจิตรวิทยาคาร	43	100.00	0	0.00	43	100.00	38	100.00	0	0.00	38	100.00
บ้านปิล็อกคี	165	97.63	4	2.37	169	100.00	171	100.00	0	0.00	171	100.00
หลวงประกอบนิติสารและท่านผู้หญิงถวิล	60	81.08	14	18.92	74	100.00	72	93.51	5	6.49	77	100.00
บ้านแม่บ้านน้อย	44	88.00	6	12.00	50	100.00	40	97.56	1	2.44	41	100.00
เฮงเคิลไทย	137	95.80	6	4.20	143	100.00	136	96.45	5	3.55	141	100.00
วัดสุธาสำนึก	60	96.77	2	3.23	62	100.00	67	95.71	3	4.29	70	100.00
บ้านต้นมะม่วง	88	97.78	2	2.22	90	100.00	95	100.00	0	0.00	95	100.00
มิตรมวลชน 2	70	100.00	0	0.00	70	100.00	70	100.00	0	0.00	70	100.00
บ้านเรดาร์	151	77.04	45	22.96	196	100.00	165	99.40	1	0.60	166	100.00
สุนทรเวช	140	79.10	37	20.90	177	100.00	150	93.17	11	6.83	161	100.00
บ้านทีไล่ป่า	129	99.23	1	0.77	130	100.00	145	98.64	2	1.36	147	100.00
ท่านผู้หญิงมณีรัตน์ บุนนาค	45	91.84	4	8.16	49	100.00	61	96.83	2	3.17	63	100.00
สหธนาคารกรุงเทพ	158	89.77	18	10.23	176	100.00	168	99.41	1	0.59	169	100.00
ตะโกปิดทอง	146	99.32	1	0.68	147	100.00	140	98.59	2	1.41	142	100.00
บ้านถ้ำหิน	182	100.00	0	0.00	182	100.00	178	94.68	10	5.32	188	100.00

ตารางที่ 3.16 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 13 ปีการศึกษา 2559 และ 2560 (ต่อ)

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
บ้านไกรเกษีย	-	-	-	-	-	-	34	100.00	0	0.00	34	100.00
รวม	1,618	92.04	140	7.96	1,758	100.00	1,730	97.57	43	2.43	1,773	100.00

กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14

สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัด
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีสูงที่สุด จำนวน 514 คน
(ร้อยละ 44.93) รองลงมาคือ ระดับพอใช้ จำนวน 313 คน (ร้อยละ 27.36) และระดับดีมาก จำนวน 229 คน
(ร้อยละ 20.02) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน
1,0564 คน (ร้อยละ 92.31) และนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง)
มีจำนวน 88 คน (ร้อยละ 7.69)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม พบว่า ร.ร.ตชด.
บ้านเขาจ้าว และ ศกร.ตชด.บ้านศรีล้อม มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก ดี
และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 57 คน และ 57 ตามลำดับ) รองลงมาคือ ร.ร.ตชด.นเรศวร
ห้วยโสก ร้อยละ 97.83 (จำนวน 45 คน)

นักเรียนกลุ่มต่ำกว่าเกณฑ์ที่ควรได้รับการแก้ไขปัญหา พบว่า ร.ร.ตชด.บ้านคลองน้อย มีร้อยละของ
นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 17.86 (จำนวน 15 คน) รองลงมาคือ
ร.ร.ตชด.บ้านแพรกตะคร้อ ร้อยละ 12.43 (จำนวน 23 คน) และ ศกร.ตชด.อินทรีอาสา (บ้านป่าเกะญอ)
ร้อยละ 11.76 (จำนวน 10 คน) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมี
ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 (ร้อยละ 92.31) สูงกว่า ปีการศึกษา 2559 (91.14)
รายละเอียดดังตาราง ที่ 3.17 และ 3.18

ตารางที่ 3.17 จำนวนและร้อยละความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 14

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านย่านซื่อ	22	38.60	23	40.35	9	15.79	3	5.26	57	100.00
บ้านเขาจ้าว	9	15.79	41	71.93	7	12.28	0	0.00	57	100.00
บ้านท่าวังหิน	16	27.59	34	58.62	7	12.07	1	1.72	58	100.00
บ้านป่าหมาก	6	5.36	56	50.00	45	40.18	5	4.46	112	100.00
บ้านแพรกตะคร้อ	30	16.22	69	37.30	63	34.05	23	12.43	185	100.00
นเรศวรป่าละอู	36	24.83	62	42.76	31	21.38	16	11.03	145	100.00
บ้านคลองน้อย	10	11.90	42	50.00	17	20.24	15	17.86	84	100.00
บ้านศรีล้อม	27	47.37	27	47.37	3	5.26	0	0.00	57	100.00
นเรศวรห้วยโสก	52	46.43	33	29.46	26	23.21	1	0.89	112	100.00
อินทรีอาสา (บ้านป่าเกะฉู)	8	9.41	27	31.76	40	47.06	10	11.76	85	100.00
บ้านโป่งลึก	13	6.77	100	52.08	65	33.85	14	7.29	192	100.00
รวม	229	20.02	514	44.93	313	27.36	88	7.69	1,144	100.00

ตารางที่ 3.18 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 14 ปีการศึกษา 2559 และ 2560

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
บ้านย่านซื่อ	47	90.38	5	9.62	52	100.00	54	94.74	3	5.26	57	100.00
บ้านเขาจ้าว	52	98.11	1	1.89	53	100.00	57	100.00	0	0.00	57	100.00
บ้านท่าวังหิน	61	100.00	0	0.00	61	100.00	57	98.28	1	1.72	58	100.00
บ้านป่าหมาก	104	92.04	9	7.96	113	100.00	107	95.54	5	4.46	112	100.00
บ้านแพรกตะคร้อ	146	76.04	46	23.96	192	100.00	162	87.57	23	12.43	185	100.00
นเรศวรป่าละอู	135	97.12	4	2.88	139	100.00	129	88.97	16	11.03	145	100.00
บ้านคลองน้อย	68	88.31	9	11.69	77	100.00	69	82.14	15	17.86	84	100.00
บ้านศรีล้อม	62	98.41	1	1.59	63	100.00	57	100.00	0	0.00	57	100.00
นเรศวรห้วยโสก	101	97.12	3	2.88	104	100.00	111	99.11	1	0.89	112	100.00
อินทรีอาสา (บ้านป่าเกะฉู)	59	77.63	17	22.37	76	100.00	75	88.24	10	11.76	85	100.00
บ้านโป่งลึก	184	97.87	4	2.13	188	100.00	178	92.71	14	7.29	192	100.00
รวม	1,019	91.14	99	8.86	1,118	100.00	1,056	92.31	88	7.69	1,144	100.00

สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัด
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีสูงที่สุด จำนวน 402 คน
(ร้อยละ 35.14) รองลงมาคือ ระดับพอใช้ จำนวน 348 คน (ร้อยละ 30.42) และ ระดับดีมาก จำนวน 252 คน
(ร้อยละ 22.03) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 1,002 คน (ร้อยละ 87.59) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 142 คน (ร้อยละ 12.41)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม พบว่า ร.ร.ตชด. บ้านเขาจ้าว และ ศกร.ตชด.บ้านคีรีล้อม มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 57 คน และ 57 ตามลำดับ) รองลงมาคือ ร.ร.ตชด.นเรศวร ห้วยโสก ร้อยละ 98.21 (จำนวน 110 คน)

นักเรียนกลุ่มต่ำกว่าเกณฑ์ที่ควรได้รับการแก้ไขปัญหา พบว่า ร.ร.ตชด. บ้านคลองน้อย มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 23.81 (จำนวน 20 คน) รองลงมาคือ ศกร.ตชด.อินทรีอาสา (บ้านป่าเกะฉู) ร้อยละ 22.35 (จำนวน 19 คน) และ ร.ร.ตชด.นเรศวรป่าละอู ร้อยละ 22.07 (จำนวน 32 คน) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 (ร้อยละ 87.59) สูงกว่า ปีการศึกษา 2559 (81.84) รายละเอียดดังตาราง ที่ 3.19 และ 3.20

ตารางที่ 3.19 จำนวนและร้อยละความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านย่านซื่อ	20	35.09	24	42.11	7	12.28	6	10.53	57	100.00
บ้านเขาจ้าว	25	43.86	21	36.84	11	19.30	0	0.00	57	100.00
บ้านท่าวังหิน	11	18.97	23	39.66	19	32.76	5	8.62	58	100.00
บ้านป่าหมาก	18	16.07	39	34.82	41	36.61	14	12.50	112	100.00
บ้านแพรกตะคร้อ	40	21.62	79	42.70	48	25.95	18	9.73	185	100.00
นเรศวรป่าละอู	27	18.62	60	41.38	26	17.93	32	22.07	145	100.00
บ้านคลองน้อย	11	13.10	27	32.14	26	30.95	20	23.81	84	100.00
บ้านคีรีล้อม	25	43.86	26	45.61	6	10.53	0	0.00	57	100.00
นเรศวรห้วยโสก	51	45.54	26	23.21	33	29.46	2	1.79	112	100.00
อินทรีอาสา (บ้านป่าเกะฉู)	6	7.06	25	29.41	35	41.18	19	22.35	85	100.00
บ้านโป่งลึก	18	9.38	52	27.08	96	50.00	26	13.54	192	100.00
รวม	252	22.03	402	35.14	348	30.42	142	12.41	1,144	100.00

ตารางที่ 3.20 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 14 ปีการศึกษา 2559 และ 2560

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
บ้านย่านซื่อ	46	88.46	6	11.54	52	100.00	51	89.47	6	10.53	57	100.00
บ้านเขาจ้าว	52	98.11	1	1.89	53	100.00	57	100.00	0	0.00	57	100.00
บ้านท่าวังหิน	58	95.08	3	4.92	61	100.00	53	91.38	5	8.62	58	100.00
บ้านป่าหมาก	95	84.07	18	15.93	113	100.00	98	87.50	14	12.50	112	100.00
บ้านแพรกตะคร้อ	121	63.02	71	36.98	192	100.00	167	90.27	18	9.73	185	100.00
นเรศวรป่าละอู	121	87.05	18	12.95	139	100.00	113	77.93	32	22.07	145	100.00
บ้านคลองน้อย	64	83.12	13	16.88	77	100.00	64	76.19	20	23.81	84	100.00
บ้านศรีล้อม	62	98.41	1	1.59	63	100.00	57	100.00	0	0.00	57	100.00
นเรศวรห้วยไสภ	97	93.27	7	6.73	104	100.00	110	98.21	2	1.79	112	100.00
อินทริอาสา (บ้านป่ากะญอ)	57	75.00	19	25.00	76	100.00	66	77.65	19	22.35	85	100.00
บ้านโป่งลึก	142	75.53	46	24.47	188	100.00	166	86.46	26	13.54	192	100.00
รวม	915	81.84	203	18.16	1,118	100.00	1,002	87.59	142	12.41	1,144	100.00

กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21

สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัด
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีสูงสุด จำนวน 570 คน
(ร้อยละ 47.62) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 379 คน (ร้อยละ 31.66) และระดับพอใช้ จำนวน 210 คน
(ร้อยละ 17.54) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน
1,159 คน (ร้อยละ 96.83) และนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง)
มีจำนวน 38 คน (ร้อยละ 3.17)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม พบว่า ศกร.ตชด.
บ้านทรัพย์ทรายทอง มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด
ร้อยละ 100.00 (จำนวน 99 คน) รองลงมาคือ ร.ร.ตชด.ทพญ.สุประภาดา เกษมสันต์ ร้อยละ 99.36 (จำนวน
155 คน) และ ร.ร.ตชด.บ้านตาแต้ว ร้อยละ 99.09 (จำนวน 109 คน) ตามลำดับ

นักเรียนกลุ่มต่ำกว่าเกณฑ์ที่ควรได้รับการแก้ไขปัญหา พบว่า ร.ร.ตชด.เฉลิมพระเกียรติฯ
(บ้านโรงเลื่อย) และ ร.ร.ตชด.พิระยานุเคราะห์ มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับ
ปรับปรุงสูงสุด ร้อยละ 5.56 (จำนวน 18 คน และ 7 คน ตามลำดับ) รองลงมาคือ ร.ร.ตชด.บ้านชำปะโต
ร้อยละ 5.08 (จำนวน 6 คน)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 (ร้อยละ 96.83) สูงกว่า ปีการศึกษา 2559 (96.16) รายละเอียดดังตาราง ที่ 3.21 และ 3.22

ตารางที่ 3.21 จำนวนและร้อยละความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ดชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เฉลิมพระเกียรติฯ (บ้านโรงเลื่อย)	101	31.17	142	43.83	63	19.44	18	5.56	324	100.00
บ้านโคกแสง	31	46.27	33	49.25	2	2.99	1	1.49	67	100.00
บ้านข้าปะโต	49	41.53	55	46.61	8	6.78	6	5.08	118	100.00
บ้านรุน	17	12.69	83	61.94	31	23.13	3	2.24	134	100.00
พิระยานุเคราะห์	39	30.95	46	36.51	34	26.98	7	5.56	126	100.00
ทพญ.สุประภาดา เกษมสันต์	57	36.54	64	41.03	34	21.79	1	0.64	156	100.00
บ้านตาตุม	19	30.16	32	50.79	11	17.46	1	1.59	63	100.00
บ้านตาแตรว	26	23.64	67	60.91	16	14.55	1	0.91	110	100.00
บ้านทรัพย์ทรายทอง	40	40.40	48	48.48	11	11.11	0	0.00	99	100.00
รวม	379	31.66	570	47.62	210	17.54	38	3.17	1,197	100.00

ตารางที่ 3.22 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 ปีการศึกษา 2559 และ 2560

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ดชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
เฉลิมพระเกียรติฯ (บ้านโรงเลื่อย)	307	93.88	20	6.12	327	100.00	306	94.44	18	5.56	324	100.00
บ้านโคกแสง	58	100.00	0	0.00	58	100.00	66	98.51	1	1.49	67	100.00
บ้านข้าปะโต	115	92.74	9	7.26	124	100.00	112	94.92	6	5.08	118	100.00
บ้านรุน	128	98.46	2	1.54	130	100.00	131	97.76	3	2.24	134	100.00
พิระยานุเคราะห์	102	91.07	10	8.93	112	100.00	119	94.44	7	5.56	126	100.00
ทพญ.สุประภาดา เกษมสันต์	143	100.00	0	0.00	143	100.00	155	99.36	1	0.64	156	100.00
บ้านตาตุม	55	100.00	0	0.00	55	100.00	62	98.41	1	1.59	63	100.00
บ้านตาแตรว	116	99.15	1	0.85	117	100.00	109	99.09	1	0.91	110	100.00
บ้านทรัพย์ทรายทอง	54	98.18	1	1.82	55	100.00	99	100.00	0	0.00	99	100.00
รวม	1,078	96.16	43	3.84	1,121	100.00	1,159	96.83	38	3.17	1,197	100.00

สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมที่สุด จำนวน 484 คน

(ร้อยละ 40.43) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 412 คน (ร้อยละ 34.42) และ ระดับพอใช้ จำนวน 226 คน (ร้อยละ 18.88) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 1,122 คน (ร้อยละ 93.73) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 75 คน (ร้อยละ 6.27)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม พบว่า ศกร.ตชด. บ้านทรัพย์ทรายทอง มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 99 คน) รองลงมาคือ ร.ร.ตชด.ทพญ.สุประภาดา เกษมสันต์ ร้อยละ 99.36 (จำนวน 155 คน) และ ร.ร.ตชด.บ้านโคกแสง ร้อยละ 98.51 (จำนวน 66 คน) ตามลำดับ

นักเรียนกลุ่มต่ำกว่าเกณฑ์ที่ควรได้รับการแก้ไขปัญหา พบว่า ร.ร.ตชด.เฉลิมพระเกียรติฯ (บ้านโรงเลื่อย) มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 13.58 (จำนวน 44 คน) รองลงมาคือ ร.ร.ตชด.พิระยานุเคราะห์ ร้อยละ 8.73 (จำนวน 11 คน) และ ร.ร.ตชด.บ้านชำปะโต ร้อยละ 5.93 (จำนวน 7 คน) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 (ร้อยละ 93.73) สูงกว่า ปีการศึกษา 2559 (92.60) รายละเอียดดังตาราง ที่ 3.23 และ 3.24

ตารางที่ 3.23 จำนวนและร้อยละความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เฉลิมพระเกียรติฯ (บ้านโรงเลื่อย)	82	25.31	112	34.57	86	26.54	44	13.58	324	100.00
บ้านโคกแสง	27	40.30	33	49.25	6	8.96	1	1.49	67	100.00
บ้านชำปะโต	45	38.14	42	35.59	24	20.34	7	5.93	118	100.00
บ้านรุน	43	32.09	65	48.51	22	16.42	4	2.99	134	100.00
พิระยานุเคราะห์	38	30.16	46	36.51	31	24.60	11	8.73	126	100.00
ทพญ.สุประภาดา เกษมสันต์	71	45.51	65	41.67	19	12.18	1	0.64	156	100.00
บ้านตาตุม	27	42.86	22	34.92	13	20.63	1	1.59	63	100.00
บ้านตาแตรว	39	35.45	45	40.91	20	18.18	6	5.45	110	100.00
บ้านทรัพย์ทรายทอง	40	40.40	54	54.55	5	5.05	0	0.00	99	100.00
รวม	412	34.42	484	40.43	226	18.88	75	6.27	1,197	100.00

ตารางที่ 3.24 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 21 ปีการศึกษา 2559 และ 2560

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
เฉลิมพระเกียรติฯ (บ้านโรงเลื่อย)	288	88.07	39	11.93	327	100.00	280	86.42	44	13.58	324	100.00
บ้านโคกแสง	58	100.00	0	0.00	58	100.00	66	98.51	1	1.49	67	100.00
บ้านชำปะโต	110	88.71	14	11.29	124	100.00	111	94.07	7	5.93	118	100.00
บ้านรุน	123	94.62	7	5.38	130	100.00	130	97.01	4	2.99	134	100.00
พิระยานุเคราะห์	98	87.50	14	12.50	112	100.00	115	91.27	11	8.73	126	100.00
ทมณ.สุประภาดา เกษมสันต์	140	97.90	3	2.10	143	100.00	155	99.36	1	0.64	156	100.00
บ้านตาคุม	55	100.00	0	0.00	55	100.00	62	98.41	1	1.59	63	100.00
บ้านตาแตรว	112	95.73	5	4.27	117	100.00	104	94.55	6	5.45	110	100.00
บ้านทรัพย์ทรายทอง	54	98.18	1	1.82	55	100.00	99	100.00	0	0.00	99	100.00
รวม	1,038	92.60	83	7.40	1,121	100.00	1,122	93.73	75	6.27	1,197	100.00

กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 22

สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัด
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 22 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีสูงสุด จำนวน 392 คน
(ร้อยละ 49.68) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 219 คน (ร้อยละ 27.76) และระดับพอใช้ จำนวน 139 คน
(ร้อยละ 17.62) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน
750 คน (ร้อยละ 95.06) และนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง)
มีจำนวน 39 คน (ร้อยละ 4.94)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม พบว่า ร.ร.ตชด.
บ้านศรีสวัสดิ์, ร.ร.ตชด.บ้านหนองใหญ่ และ ร.ร.ตชด.บ้านแก่งศรีโคตร มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถ
ในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 44 คน 43 คน และ 113
ตามลำดับ)

นักเรียนกลุ่มต่ำกว่าเกณฑ์ที่ควรได้รับการแก้ไขปัญหา พบว่า ศกร.ตชด.ชุมชนป่าหญ้าคา มีร้อยละของ
นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงสุด ร้อยละ 27.08 (จำนวน 13 คน) รองลงมาคือ
ร.ร.ตชด.บ้านห้วยฆ้อง ร้อยละ 13.04 (จำนวน 12 คน) และ ศกร.ตชด.ภูตานกอย ร้อยละ 5.45 (จำนวน
3 คน) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 22 ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมี

ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 97.28) สูงกว่า ปีการศึกษา 2560 (95.06)
รายละเอียดดังตาราง ที่ 3.25 และ 3.26

ตารางที่ 3.25 จำนวนและร้อยละความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 22

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ดชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านศรีสวัสดิ์	15	34.09	23	52.27	6	13.64	0	0.00	44	100.00
บ้านหนองใหญ่	17	39.53	25	58.14	1	2.33	0	0.00	43	100.00
บ้านห้วยซ้อ	18	19.57	43	46.74	19	20.65	12	13.04	92	100.00
ภูตานกอย	20	36.36	26	47.27	6	10.91	3	5.45	55	100.00
บ้านปากลา	12	22.64	24	45.28	16	30.19	1	1.89	53	100.00
บ้านตาเอี่ยม	18	20.45	51	57.95	15	17.05	4	4.55	88	100.00
บ้านท่าแสนคุณ	3	6.67	33	73.33	7	15.56	2	4.44	45	100.00
บ้านคำสะอาด	17	23.29	43	58.90	11	15.07	2	2.74	73	100.00
ศ.ดร.เนวิน สคริมซอว์	12	18.75	35	54.69	16	25.00	1	1.56	64	100.00
บ้านแก่งศรีโคตร	49	43.36	51	45.13	13	11.50	0	0.00	113	100.00
ชุมชนป่าห้วยคำ	5	10.42	9	18.75	21	43.75	13	27.08	48	100.00
บ้านหนองบัวพัฒนา	33	46.48	29	40.85	8	11.27	1	1.41	71	100.00
รวม	219	27.76	392	49.68	139	17.62	39	4.94	789	100.00

ตารางที่ 3.26 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 22 ปีการศึกษา 2559 และ 2560

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ดชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
บ้านศรีสวัสดิ์	52	100.00	0	0.00	52	100.00	44	100.00	0	0.00	44	100.00
บ้านหนองใหญ่	41	100.00	0	0.00	41	100.00	43	100.00	0	0.00	43	100.00
บ้านห้วยซ้อ	79	98.75	1	1.25	80	100.00	80	86.96	12	13.04	92	100.00
ภูตานกอย	38	100.00	0	0.00	38	100.00	52	94.55	3	5.45	55	100.00
บ้านปากลา	52	100.00	0	0.00	52	100.00	52	98.11	1	1.89	53	100.00
บ้านตาเอี่ยม	84	98.82	1	1.18	85	100.00	84	95.45	4	4.55	88	100.00
บ้านท่าแสนคุณ	50	98.04	1	1.96	51	100.00	43	95.56	2	4.44	45	100.00
บ้านคำสะอาด	75	100.00	0	0.00	75	100.00	71	97.26	2	2.74	73	100.00
ศ.ดร.เนวิน สคริมซอว์	76	100.00	0	0.00	76	100.00	63	98.44	1	1.56	64	100.00
บ้านแก่งศรีโคตร	117	99.15	1	0.85	118	100.00	113	100.00	0	0.00	113	100.00
ชุมชนป่าห้วยคำ	31	79.49	8	20.51	39	100.00	35	72.92	13	27.08	48	100.00
บ้านหนองบัวพัฒนา	57	86.36	9	13.64	66	100.00	70	98.59	1	1.41	71	100.00
รวม	752	97.28	21	2.72	773	100.00	750	95.06	39	4.94	789	100.00

สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัด กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 22 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีสูงสุด จำนวน 316 คน (ร้อยละ 40.05) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 270 คน (ร้อยละ 34.22) และ ระดับพอใช้ จำนวน 154 คน (ร้อยละ 19.52) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 740 คน (ร้อยละ 93.79) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 49 คน (ร้อยละ 6.21)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม พบว่า ร.ร.ตชด. บ้านหนองใหญ่, ร.ร.ตชด.บ้านปากลา และ ร.ร.ตชด.บ้านตาเอี่ยม มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 43 คน 53 คน และ 88 คน ตามลำดับ)

นักเรียนกลุ่มต่ำกว่าเกณฑ์ที่ควรได้รับการแก้ไขปัญหา พบว่า ศกร.ตชด.ชุมชนป่าหญ้าคา มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงสุด ร้อยละ 56.25 (จำนวน 27 คน) รองลงมา คือ ร.ร.ตชด.บ้านท่าแสนคูณ ร้อยละ 11.11 (จำนวน 5 คน) และ ร.ร.ตชด.บ้านห้วยซ้อง ร้อยละ 7.61 (จำนวน 7 คน) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 22 ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 96.64) สูงกว่า ปีการศึกษา 2560 (93.79) รายละเอียดดังตาราง ที่ 3.27 และ 3.28

ตารางที่ 3.27 จำนวนและร้อยละความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 22

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านศรีสวัสดิ์	14	31.82	25	56.82	3	6.82	2	4.55	44	100.00
บ้านหนองใหญ่	19	44.19	20	46.51	4	9.30	0	0.00	43	100.00
บ้านห้วยซ้อง	30	32.61	30	32.61	25	27.17	7	7.61	92	100.00
ภูตานกอย	15	27.27	28	50.91	10	18.18	2	3.64	55	100.00
บ้านปากลา	18	33.96	27	50.94	8	15.09	0	0.00	53	100.00
บ้านตาเอี่ยม	36	40.91	40	45.45	12	13.64	0	0.00	88	100.00
บ้านท่าแสนคูณ	9	20.00	20	44.44	11	24.44	5	11.11	45	100.00
บ้านคำสะอาด	25	34.25	27	36.99	19	26.03	2	2.74	73	100.00
ศ.ดร.เนวิน สคริมชอร์	22	34.38	25	39.06	15	23.44	2	3.13	64	100.00
บ้านแก่งศรีโคตร	47	41.59	40	35.40	25	22.12	1	0.88	113	100.00

ตารางที่ 3.27 จำนวนและร้อยละความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 22 (ต่อ)

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชุมชนป่าห้วยคาคา	7	14.58	6	12.50	8	16.67	27	56.25	48	100.00
บ้านหนองบัวพัฒนา	28	39.44	28	39.44	14	19.72	1	1.41	71	100.00
รวม	270	34.22	316	40.05	154	19.52	49	6.21	789	100.00

ตารางที่ 3.28 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 22 ปีการศึกษา 2559 และ 2560

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
บ้านศรีสวัสดิ์	52	100.00	0	0.00	52	100.00	42	95.45	2	4.55	44	100.00
บ้านหนองใหญ่	41	100.00	0	0.00	41	100.00	43	100.00	0	0.00	43	100.00
บ้านห้วยซ้อง	80	100.00	0	0.00	80	100.00	85	92.39	7	7.61	92	100.00
ภูคานกอย	37	97.37	1	2.63	38	100.00	53	96.36	2	3.64	55	100.00
บ้านปากลา	51	98.08	1	1.92	52	100.00	53	100.00	0	0.00	53	100.00
บ้านตาเอี่ยม	84	98.82	1	1.18	85	100.00	88	100.00	0	0.00	88	100.00
บ้านท่าแสนคุณ	47	92.16	4	7.84	51	100.00	40	88.89	5	11.11	45	100.00
บ้านคำสะอาด	74	98.67	1	1.33	75	100.00	71	97.26	2	2.74	73	100.00
ศ.ดร.เนวิน สคริมชอร์	75	98.68	1	1.32	76	100.00	62	96.88	2	3.13	64	100.00
บ้านแก่งศรีโคตร	117	99.15	1	0.85	118	100.00	112	99.12	1	0.88	113	100.00
ชุมชนป่าห้วยคาคา	27	69.23	12	30.77	39	100.00	21	43.75	27	56.25	48	100.00
บ้านหนองบัวพัฒนา	62	93.94	4	6.06	66	100.00	70	98.59	1	1.41	71	100.00
รวม	747	96.64	26	3.36	773	100.00	740	93.79	49	6.21	789	100.00

กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23

สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัด
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีสูงที่สุด จำนวน 369 คน
(ร้อยละ 47.92) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 225 คน (ร้อยละ 29.22) และระดับพอใช้ จำนวน 122 คน
(ร้อยละ 15.84) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน
716 คน (ร้อยละ 92.99) และนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง)
มีจำนวน 54 คน (ร้อยละ 7.01)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม พบว่า ศกร.ตชด.
บ้านนากระเสริม, ร.ร.ตชด.บ้านนาสามัคคี, ร.ร.ตชด.คอนราดเฮงเคิล และ ศกร.ตชด.บ้านปากห้วยม่วง

มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 49 คน 39 คน 33 คน และ 48 คน ตามลำดับ)

นักเรียนกลุ่มต่ำกว่าเกณฑ์ที่ควรได้รับการแก้ไขปัญหา พบว่า ร.ร.ตชด.คือกนิสไทย มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 19.21 (จำนวน 34 คน) รองลงมาคือ ร.ร.ตชด.ชูทิศวิทยา ร้อยละ 8.00 (จำนวน 6 คน) และ ร.ร.ตชด.บ้านหาดทรายเพ ร้อยละ 7.14 (จำนวน 2 คน) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 94.87) สูงกว่า ปีการศึกษา 2560 (92.99) รายละเอียดดังตาราง ที่ 3.29 และ 3.30

ตารางที่ 3.29 จำนวนและร้อยละความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชูทิศวิทยา	16	21.33	31	41.33	22	29.33	6	8.00	75	100.00
บ้านหาดทรายเพ	5	17.86	17	60.71	4	14.29	2	7.14	28	100.00
บ้านนากระเสริม	21	42.86	24	48.98	4	8.16	0	0.00	49	100.00
ช่างกลปทุมวันอนุสรณ์ 8	15	34.88	18	41.86	8	18.60	2	4.65	43	100.00
บ้านนาสามัคคี	13	33.33	18	46.15	8	20.51	0	0.00	39	100.00
บ้านหนองคู	71	51.08	58	41.73	8	5.76	2	1.44	139	100.00
คอนราดเฮงเคิล	9	27.27	24	72.73	0	0.00	0	0.00	33	100.00
บ้านปากห้วยม่วง	17	35.42	26	54.17	5	10.42	0	0.00	48	100.00
การท่าอากาศยานแห่งประเทศไทย	19	22.09	44	51.16	17	19.77	6	6.98	86	100.00
ชุมชนใต้ร่มพระบารมี	12	22.64	25	47.17	14	26.42	2	3.77	53	100.00
คือกนิสไทย	27	15.25	84	47.46	32	18.08	34	19.21	177	100.00
รวม	225	29.22	369	47.92	122	15.84	54	7.01	770	100.00

ตารางที่ 3.30 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 ปีการศึกษา 2559 และ 2560

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
ชูทิศวิทยา	72	87.80	10	12.20	82	100.00	69	92.00	6	8.00	75	100.00
บ้านหาดทรายเพ	33	97.06	1	2.94	34	100.00	26	92.86	2	7.14	28	100.00
บ้านนากระเสริม	40	86.96	6	13.04	46	100.00	49	100.00	0	0.00	49	100.00
ช่างกลปทุมวันอนุสรณ์ 8	34	97.14	1	2.86	35	100.00	41	95.35	2	4.65	43	100.00

ตารางที่ 3.30 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 23 ปีการศึกษา 2559 และ 2560 (ต่อ)

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
บ้านนาสามัคคี	33	100.00	0	0.00	33	100.00	39	100.00	0	0.00	39	100.00
บ้านหนองคู	152	100.00	0	0.00	152	100.00	137	98.56	2	1.44	139	100.00
คอนราตเฮงเคิล	29	93.55	2	6.45	31	100.00	33	100.00	0	0.00	33	100.00
บ้านปากห้วยม่วง	49	98.00	1	2.00	50	100.00	48	100.00	0	0.00	48	100.00
การทำอากาศยานแห่งประเทศไทย	72	88.89	9	11.11	81	100.00	80	93.02	6	6.98	86	100.00
ชุมชนได้ร่มพระบารมี	49	87.50	7	12.50	56	100.00	51	96.23	2	3.77	53	100.00
ค็อกนิสไทย	158	98.75	2	1.25	160	100.00	143	80.79	34	19.21	177	100.00
รวม	721	94.87	39	5.13	760	100.00	716	92.99	54	7.01	770	100.00

สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัด
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีสูงที่สุด จำนวน 327 คน
(ร้อยละ 42.47) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 244 คน (ร้อยละ 31.69) และ ระดับพอใช้ จำนวน 128 คน
(ร้อยละ 16.62) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน
699 คน (ร้อยละ 90.78) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง)
มีจำนวน 71 คน (ร้อยละ 9.22)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม พบว่า ศกร.ตชด.
บ้านนากระเสริม และ ร.ร.ตชด.คอนราตเฮงเคิล มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับ
ดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 49 คน และ 33 คน ตามลำดับ) รองลงมาคือ ศกร.ตชด.
บ้านปากห้วยม่วง ร้อยละ 97.92 (จำนวน 47 คน)

นักเรียนกลุ่มต่ำกว่าเกณฑ์ที่ควรได้รับการแก้ไขปัญห พบว่า ร.ร.ตชด.ชูทิวศิวทยา มีร้อยละของ
นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 26.67 (จำนวน 20 คน) รองลงมา
คือ ร.ร.ตชด.บ้านหาดทรายเพ ร้อยละ 14.29 (จำนวน 4 คน) และ ร.ร.ตชด.ค็อกนิสไทย ร้อยละ 14.12
(จำนวน 25 คน) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมี
ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 90.92) สูงกว่า ปีการศึกษา 2560 (90.78)
รายละเอียดดังตาราง ที่ 3.31 และ 3.32

ตารางที่ 3.31 จำนวนและร้อยละความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 23

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชูติศรวิทยา	9	12.00	23	30.67	23	30.67	20	26.67	75	100.00
บ้านหาดทรายเพ	8	28.57	6	21.43	10	35.71	4	14.29	28	100.00
บ้านนากระเสริม	20	40.82	23	46.94	6	12.24	0	0.00	49	100.00
ช่างกลปทุมวันอนุสรณ์ 8	18	41.86	17	39.53	5	11.63	3	6.98	43	100.00
บ้านนาสามัคคี	14	35.90	13	33.33	11	28.21	1	2.56	39	100.00
บ้านหนองคู	77	55.40	57	41.01	1	0.72	4	2.88	139	100.00
คอนราตเฮงเคิล	8	24.24	24	72.73	1	3.03	0	0.00	33	100.00
บ้านปากห้วยม่วง	12	25.00	31	64.58	4	8.33	1	2.08	48	100.00
การทำอากาศยานแห่งประเทศไทย	27	31.40	34	39.53	17	19.77	8	9.30	86	100.00
ชุมชนใต้ร่มพระบารมี	12	22.64	27	50.94	9	16.98	5	9.43	53	100.00
ค็อกนิสไทย	39	22.03	72	40.68	41	23.16	25	14.12	177	100.00
รวม	244	31.69	327	42.47	128	16.62	71	9.22	770	100.00

ตารางที่ 3.32 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 23 ปีการศึกษา 2559 และ 2560

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
ชูติศรวิทยา	69	84.15	13	15.85	82	100.00	55	73.33	20	26.67	75	100.00
บ้านหาดทรายเพ	33	97.06	1	2.94	34	100.00	24	85.71	4	14.29	28	100.00
บ้านนากระเสริม	40	86.96	6	13.04	46	100.00	49	100.00	0	0.00	49	100.00
ช่างกลปทุมวันอนุสรณ์ 8	33	94.29	2	5.71	35	100.00	40	93.02	3	6.98	43	100.00
บ้านนาสามัคคี	32	96.97	1	3.03	33	100.00	38	97.44	1	2.56	39	100.00
บ้านหนองคู	147	96.71	5	3.29	152	100.00	135	97.12	4	2.88	139	100.00
คอนราตเฮงเคิล	27	87.10	4	12.90	31	100.00	33	100.00	0	0.00	33	100.00
บ้านปากห้วยม่วง	50	100.00	0	0.00	50	100.00	47	97.92	1	2.08	48	100.00
การทำอากาศยานแห่งประเทศไทย	67	82.72	14	17.28	81	100.00	78	90.70	8	9.30	86	100.00
ชุมชนใต้ร่มพระบารมี	49	87.50	7	12.50	56	100.00	48	90.57	5	9.43	53	100.00
ค็อกนิสไทย	144	90.00	16	10.00	160	100.00	152	85.88	25	14.12	177	100.00
รวม	691	90.92	69	9.08	760	100.00	699	90.78	71	9.22	770	100.00

กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24

สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัด
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีสูงที่สุด จำนวน 510 คน

(ร้อยละ 52.80) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 232 คน (ร้อยละ 24.02) และระดับพอใช้ จำนวน 199 คน (ร้อยละ 20.60) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 941 คน (ร้อยละ 97.41) และนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 25 คน (ร้อยละ 2.59)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม พบว่า ร.ร.ตชด. บ้านห้วยดอกไม้, ร.ร.ตชด.บ้านคำชมภู, ร.ร.ตชด.เฉลิมราชฎร์บำรุง, ร.ร.ตชด.บ้านวังชมภู, ร.ร.ตชด.บ้านห้วยเวียงงาม และร.ร.ตชด.บ้านเทพภูเงิน มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 32 คน 122 คน 25 คน 70 คน 99 คน และ 25 คน ตามลำดับ)

นักเรียนกลุ่มต่ำกว่าเกณฑ์ที่ควรได้รับการแก้ไขปัญห พบว่า ร.ร.ตชด.บ้านหนองตะไค้ มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 8.82 (จำนวน 3 คน) รองลงมาคือ ร.ร.ตชด.บ้านนาชมภู ร้อยละ 7.69 (จำนวน 3 คน) และ ร.ร.ตชด.บ้านนาแวง ร้อยละ 7.32 (จำนวน 3 คน) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 98.16) สูงกว่า ปีการศึกษา 2560 (97.41) รายละเอียดดังตาราง ที่ 3.33 และ 3.34

ตารางที่ 3.33 จำนวนและร้อยละความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านนาแวง	10	24.39	16	39.02	12	29.27	3	7.32	41	100.00
บ้านหนองตะไค้	6	17.65	13	38.24	12	35.29	3	8.82	34	100.00
บ้านห้วยดอกไม้	7	21.88	19	59.38	6	18.75	0	0.00	32	100.00
บ้านคำชมภู	27	22.13	71	58.20	24	19.67	0	0.00	122	100.00
เฉลิมราชฎร์บำรุง	3	12.00	17	68.00	5	20.00	0	0.00	25	100.00
บ้านหมื่นขาว	7	10.45	43	64.18	13	19.40	4	5.97	67	100.00
บ้านหนองแคน	11	26.83	20	48.78	8	19.51	2	4.88	41	100.00
บ้านนาปอ	3	15.79	11	57.89	4	21.05	1	5.26	19	100.00
ฮิลมาร์ฟาเบิ้ล	11	20.75	28	52.83	12	22.64	2	3.77	53	100.00
บ้านห้วยเป้า	38	28.36	85	63.43	10	7.46	1	0.75	134	100.00

ตารางที่ 3.33 จำนวนและร้อยละความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 24 (ต่อ)

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านนาบกปิด	15	31.25	23	47.92	9	18.75	1	2.08	48	100.00
บ้านวังขมภู	32	45.71	31	44.29	7	10.00	0	0.00	70	100.00
บ้านห้วยเวียงงาม	34	34.34	43	43.43	22	22.22	0	0.00	99	100.00
บ้านเมืองทอง	12	27.27	23	52.27	8	18.18	1	2.27	44	100.00
บ้านนาขมภู	6	15.38	21	53.85	9	23.08	3	7.69	39	100.00
บ้านเทพภูเงิน	2	8.00	14	56.00	9	36.00	0	0.00	25	100.00
บ้านไทยเสรี	8	10.96	32	43.84	29	39.73	4	5.48	73	100.00
รวม	232	24.02	510	52.80	199	20.60	25	2.59	966	100.00

ตารางที่ 3.34 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 24 ปีการศึกษา 2559 และ 2560

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
บ้านนาแวง	32	94.12	2	5.88	34	100.00	38	92.68	3	7.32	41	100.00
บ้านหนองตะไก่อ	21	95.45	1	4.55	22	100.00	31	91.18	3	8.82	34	100.00
บ้านห้วยดอไม้	26	96.30	1	3.70	27	100.00	32	100.00	0	0.00	32	100.00
บ้านคำขมภู	22	100.00	0	0.00	22	100.00	122	100.00	0	0.00	122	100.00
เฉลิมราษฎร์บำรุง	25	100.00	0	0.00	25	100.00	25	100.00	0	0.00	25	100.00
บ้านหันขาว	62	100.00	0	0.00	62	100.00	63	94.03	4	5.97	67	100.00
บ้านหนองแคน	45	95.74	2	4.26	47	100.00	39	95.12	2	4.88	41	100.00
บ้านนาปอ	21	95.45	1	4.55	22	100.00	18	94.74	1	5.26	19	100.00
ฮิลมาร์ฟาเบิ้ล	58	100.00	0	0.00	58	100.00	51	96.23	2	3.77	53	100.00
บ้านห้วยเป้า	155	98.73	2	1.27	157	100.00	133	99.25	1	0.75	134	100.00
บ้านนาบกปิด	36	97.30	1	2.70	37	100.00	47	97.92	1	2.08	48	100.00
บ้านวังขมภู	87	100.00	0	0.00	87	100.00	70	100.00	0	0.00	70	100.00
บ้านห้วยเวียงงาม	107	97.27	3	2.73	110	100.00	99	100.00	0	0.00	99	100.00
บ้านเมืองทอง	42	97.67	1	2.33	43	100.00	43	97.73	1	2.27	44	100.00
บ้านนาขมภู	44	97.78	1	2.22	45	100.00	36	92.31	3	7.69	39	100.00
บ้านเทพภูเงิน	16	100.00	0	0.00	16	100.00	25	100.00	0	0.00	25	100.00
บ้านไทยเสรี	-	-	-	-	-	-	69	94.52	4	5.48	73	100.00
รวม	799	98.16	15	1.84	814	100.00	941	97.41	25	2.59	966	100.00

สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัด
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีสูงที่สุด จำนวน 414 คน
(ร้อยละ 42.86) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 292 คน (ร้อยละ 30.23) และ ระดับพอใช้ จำนวน 217 คน
(ร้อยละ 22.46) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 923 คน (ร้อยละ 95.55) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 43 คน (ร้อยละ 4.45)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม พบว่า ร.ร.ตชด. บ้านห้วยดอกไม้, ร.ร.ตชด.บ้านวังชมภู และ ร.ร.ตชด.บ้านเทพภูเงิน มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 32 คน 70 คน และ 25 คน ตามลำดับ)

นักเรียนกลุ่มต่ำกว่าเกณฑ์ที่ควรได้รับการแก้ไขปัญหา พบว่า ร.ร.ตชด.บ้านไทยเสรี มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 13.70 (จำนวน 10 คน) รองลงมา คือ ร.ร.ตชด.ฮิลมาร์พาเบิ้ล ร้อยละ 13.21 (จำนวน 7 คน) และ ร.ร.ตชด.บ้านนาปอ ร้อยละ 10.53 (จำนวน 2 คน) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 96.56) สูงกว่า ปีการศึกษา 2560 (95.55) รายละเอียดดังตาราง ที่ 3.35 และ 3.36

ตารางที่ 3.35 จำนวนและร้อยละความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านนาแวง	13	31.71	17	41.46	8	19.51	3	7.32	41	100.00
บ้านหนองตะไก่อ	9	26.47	10	29.41	12	35.29	3	8.82	34	100.00
บ้านห้วยดอกไม้	9	28.13	14	43.75	9	28.13	0	0.00	32	100.00
บ้านคำชมภู	62	50.82	35	28.69	23	18.85	2	1.64	122	100.00
เฉลิมราษฎร์บำรุง	7	28.00	9	36.00	8	32.00	1	4.00	25	100.00
บ้านหมื่นขาว	18	26.87	26	38.81	21	31.34	2	2.99	67	100.00
บ้านหนองแคน	5	12.20	21	51.22	12	29.27	3	7.32	41	100.00
บ้านนาปอ	1	5.26	13	68.42	3	15.79	2	10.53	19	100.00
ฮิลมาร์พาเบิ้ล	15	28.30	18	33.96	13	24.53	7	13.21	53	100.00
บ้านห้วยเป้า	32	23.88	81	60.45	20	14.93	1	0.75	134	100.00
บ้านน่านกปีด	21	43.75	18	37.50	4	8.33	5	10.42	48	100.00
บ้านวังชมภู	24	34.29	33	47.14	13	18.57	0	0.00	70	100.00
บ้านห้วยเวียงงาม	32	32.32	44	44.44	22	22.22	1	1.01	99	100.00
บ้านเมืองทอง	17	38.64	17	38.64	10	22.73	0	0.00	44	100.00
บ้านนาชมภู	11	28.21	15	38.46	10	25.64	3	7.69	39	100.00

ตารางที่ 3.35 จำนวนและร้อยละความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 24

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านเทพภูเงิน	3	12.00	15	60.00	7	28.00	0	0.00	25	100.00
บ้านไทยเสรี	13	17.81	28	38.36	22	30.14	10	13.70	73	100.00
รวม	292	30.23	414	42.86	217	22.46	43	4.45	966	100.00

ตารางที่ 3.36 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 24 ปีการศึกษา 2559 และ 2560

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
บ้านนาแวง	32	94.12	2	5.88	34	100.00	38	92.68	3	7.32	41	100.00
บ้านหนองตะไก้	21	95.45	1	4.55	22	100.00	31	91.18	3	8.82	34	100.00
บ้านห้วยดอกไม้	26	96.30	1	3.70	27	100.00	32	100.00	0	0.00	32	100.00
บ้านคำชมภู	22	100.00	0	0.00	22	100.00	120	98.36	2	1.64	122	100.00
เฉลิมราษฎร์บำรุง	25	100.00	0	0.00	25	100.00	24	96.00	1	4.00	25	100.00
บ้านหมื่นขาว	61	98.39	1	1.61	62	100.00	65	97.01	2	2.99	67	100.00
บ้านหนองแคน	43	91.49	4	8.51	47	100.00	38	92.68	3	7.32	41	100.00
บ้านนาปอ	20	90.91	2	9.09	22	100.00	17	89.47	2	10.53	19	100.00
อิสมาร์ฟาเบิ้ล	57	98.28	1	1.72	58	100.00	46	86.79	7	13.21	53	100.00
บ้านห้วยเป้า	155	98.73	2	1.27	157	100.00	133	99.25	1	0.75	134	100.00
บ้านนาคบิ๊ด	35	94.59	2	5.41	37	100.00	43	89.58	5	10.42	48	100.00
บ้านวังชมภู	86	98.85	1	1.15	87	100.00	70	100.00	0	0.00	70	100.00
บ้านห้วยเวียงงาม	106	96.36	4	3.64	110	100.00	98	98.99	1	1.01	99	100.00
บ้านเมืองทอง	38	88.37	5	11.63	43	100.00	44	100.00	0	0.00	44	100.00
บ้านนาชมภู	44	97.78	1	2.22	45	100.00	36	92.31	3	7.69	39	100.00
บ้านเทพภูเงิน	15	93.75	1	6.25	16	100.00	25	100.00	0	0.00	25	100.00
บ้านไทยเสรี	-	-	-	-	-	-	63	86.30	10	13.70	73	100.00
รวม	786	96.56	28	3.44	814	100.00	923	95.55	43	4.45	966	100.00

กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31

สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัด
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีสูงที่สุด จำนวน 125 คน
(ร้อยละ 55.80) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 52 คน (ร้อยละ 23.21) และระดับพอใช้ จำนวน 39 คน
(ร้อยละ 17.41) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 216 คน (ร้อยละ 96.43) และนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 8 คน (ร้อยละ 3.57)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม พบว่า ร.ร.ตชด. บ้านลาดเรือ และ ร.ร.ตชด.อาทรอุทิศ มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 24 คน และ 27 คน ตามลำดับ) รองลงมาคือ ร.ร.ตชด. บุญธรรม-บุญพริ้ง ร้อยละ 97.62 (จำนวน 41 คน)

นักเรียนกลุ่มต่ำกว่าเกณฑ์ที่ควรได้รับการแก้ไขปัญหา พบว่า ร.ร.ตชด.บ้านรักไทย มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 12.50 (จำนวน 3 คน) รองลงมาคือ ร.ร.ตชด.ยอดโพธิ์ทอง 1 ร้อยละ 5.13 (จำนวน 2 คน) และ ร.ร.ตชด.บ้านนุชเทียน ร้อยละ 3.03 (จำนวน 1 คน) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 98.31) สูงกว่า ปีการศึกษา 2560 (96.43) รายละเอียดดังตาราง ที่ 3.37 และ 3.38

ตารางที่ 3.37 จำนวนและร้อยละความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านลาดเรือ	2	8.33	18	75.00	4	16.67	0	0.00	24	100.00
บ้านรักไทย	6	25.00	12	50.00	3	12.50	3	12.50	24	100.00
บ้านนุชเทียน	6	18.18	21	63.64	5	15.15	1	3.03	33	100.00
อาทรอุทิศ	8	29.63	18	66.67	1	3.70	0	0.00	27	100.00
บ้านโป่งตะแบก	7	20.00	21	60.00	6	17.14	1	2.86	35	100.00
บุญธรรม-บุญพริ้ง	15	35.71	18	42.86	8	19.05	1	2.38	42	100.00
ยอดโพธิ์ทอง 1	8	20.51	17	43.59	12	30.77	2	5.13	39	100.00
รวม	52	23.21	125	55.80	39	17.41	8	3.57	224	100.00

ตารางที่ 3.38 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 31 ปีการศึกษา 2559 และ 2560

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
บ้านลาดเรือ	32	100.00	0	0.00	32	100.00	24	100.00	0	0.00	24	100.00
บ้านรักไทย	16	94.12	1	5.88	17	100.00	21	87.50	3	12.50	24	100.00
บ้านนุชเทียน	27	100.00	0	0.00	27	100.00	32	96.97	1	3.03	33	100.00
อาทรอุทิศ	30	100.00	0	0.00	30	100.00	27	100.00	0	0.00	27	100.00
บ้านโป่งตะแบก	36	94.74	2	5.26	38	100.00	34	97.14	1	2.86	35	100.00
บุญธรรม-บุญพริ้ง	40	100.00	0	0.00	40	100.00	41	97.62	1	2.38	42	100.00
ยอดโพธิ์ทอง 1	52	98.11	1	1.89	53	100.00	37	94.87	2	5.13	39	100.00
รวม	233	98.31	4	1.69	237	100.00	216	96.43	8	3.57	224	100.00

สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัด
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีสูงสุด จำนวน 110 คน
(ร้อยละ 49.11) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 56 คน (ร้อยละ 25.00) และ ระดับปรับปรุง จำนวน
46 คน (ร้อยละ 20.54) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน
212 คน (ร้อยละ 94.64) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง)
มีจำนวน 12 คน (ร้อยละ 5.36)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม พบว่า ร.ร.ตชด.
อาทรอุทิศ มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ
100.00 (จำนวน 27 คน) รองลงมาคือ ร.ร.ตชด.บุญธรรม-บุญพริ้ง ร้อยละ 97.62 (จำนวน 41 คน) และ
ร.ร.ตชด.บ้านโป่งตะแบก ร้อยละ 97.14 (จำนวน 34 คน) ตามลำดับ

นักเรียนกลุ่มต่ำกว่าเกณฑ์ที่ควรได้รับการแก้ไขปัญหา พบว่า ร.ร.ตชด.บ้านรักไทย มีร้อยละของ
นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงสุด ร้อยละ 12.50 (จำนวน 3 คน) รองลงมาคือ
ร.ร.ตชด.บ้านลาดเรือ ร้อยละ 8.33 (จำนวน 2 คน) และ ร.ร.ตชด.ยอดโพธิ์ทอง 1 ร้อยละ 7.69 (จำนวน
3 คน) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมี
ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 95.36) สูงกว่า ปีการศึกษา 2560 (94.64)
รายละเอียดดังตาราง ที่ 3.39 และ 3.40

ตารางที่ 3.39 จำนวนและร้อยละความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 31

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านลาดเรือ	9	37.50	10	41.67	3	12.50	2	8.33	24	100.00
บ้านรักไทย	4	16.67	7	29.17	10	41.67	3	12.50	24	100.00
บ้านนุชเทียน	2	6.06	17	51.52	12	36.36	2	6.06	33	100.00
อาทรอุทิศ	7	25.93	16	59.26	4	14.81	0	0.00	27	100.00
บ้านโป่งตะแบก	6	17.14	21	60.00	7	20.00	1	2.86	35	100.00
บุญธรรม-บุญพริ้ง	14	33.33	21	50.00	6	14.29	1	2.38	42	100.00
ยอดโพธิ์ทอง 1	14	35.90	18	46.15	4	10.26	3	7.69	39	100.00
รวม	56	25.00	110	49.11	46	20.54	12	5.36	224	100.00

ตารางที่ 3.40 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 31 ปีการศึกษา 2559 และ 2560

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
บ้านลาดเรือ	29	90.63	3	9.38	32	100.00	22	91.67	2	8.33	24	100.00
บ้านรักไทย	16	94.12	1	5.88	17	100.00	21	87.50	3	12.50	24	100.00
บ้านนุชเทียน	26	96.30	1	3.70	27	100.00	31	93.94	2	6.06	33	100.00
อาทรอุทิศ	30	100.00	0	0.00	30	100.00	27	100.00	0	0.00	27	100.00
บ้านโป่งตะแบก	33	86.84	5	13.16	38	100.00	34	97.14	1	2.86	35	100.00
บุญธรรม-บุญพริ้ง	39	97.50	1	2.50	40	100.00	41	97.62	1	2.38	42	100.00
ยอดโพธิ์ทอง 1	53	100.00	0	0.00	53	100.00	36	92.31	3	7.69	39	100.00
รวม	226	95.36	11	4.64	237	100.00	212	94.64	12	5.36	224	100.00

กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 32

สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัด
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 32 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมากสูงสุด จำนวน
455 คน (ร้อยละ 49.51) รองลงมาคือ ระดับพอใช้ จำนวน 210 คน (ร้อยละ 22.85) และระดับดีมาก จำนวน
164 คน (ร้อยละ 17.85) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน
829 คน (ร้อยละ 90.21) และนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง)
มีจำนวน 90 คน (ร้อยละ 9.79)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม พบว่า ร.ร.ตชด. อาชีวศึกษาเชียงราย-พะเยา, ศกร.ตชด.บ้านห้วยกู่, ร.ร.ตชด.พีระยานุเคราะห์, ร.ร.ตชด.เบ็ตตี้ดูเมน และ ศกร.ตชด.บ้านจะนู มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 125 คน 44 คน 32 คน 74 คน และ 33 คน ตามลำดับ)

นักเรียนกลุ่มต่ำกว่าเกณฑ์ที่ควรได้รับการแก้ไขปัญหา พบว่า ร.ร.ตชด.บำรุงที่ 112 มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงสุด ร้อยละ 38.60 (จำนวน 44 คน) รองลงมาคือ ร.ร.ตชด.เฉลิมฉลองครบรอบ 100 ปี ร้อยละ 29.09 (จำนวน 16 คน) และ ร.ร.ตชด.ชนัตถ์ปิยะอุย ร้อยละ 19.18 (จำนวน 14 คน) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 32 ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 95.42) สูงกว่า ปีการศึกษา 2560 (90.21) รายละเอียดดังตาราง ที่ 3.41 และ 3.42

ตารางที่ 3.41 จำนวนและร้อยละความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 32

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีวศึกษาเชียงราย-พะเยา	28	22.40	79	63.20	18	14.40	0	0.00	125	100.00
เทคนิคดุดสิต	19	35.85	25	47.17	6	11.32	3	5.66	53	100.00
สังวาลย์วิท 8	27	35.06	39	50.65	10	12.99	1	1.30	77	100.00
บำรุงที่ 112	2	1.75	19	16.67	49	42.98	44	38.60	114	100.00
เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 4	7	7.07	60	60.61	28	28.28	4	4.04	99	100.00
การทำอากาศยานแห่งประเทศไทย										
บ้านคอยล้าน	2	8.33	14	58.33	4	16.67	4	16.67	24	100.00
บ้านห้วยน้ำกิน	8	15.09	21	39.62	23	43.40	1	1.89	53	100.00
ชนัตถ์ปิยะอุย	4	5.48	28	38.36	27	36.99	14	19.18	73	100.00
บ้านฟ้าไทยงาม	16	25.40	34	53.97	10	15.87	3	4.76	63	100.00
บ้านห้วยกู่	7	15.91	34	77.27	3	6.82	0	0.00	44	100.00
เฉลิมฉลองครบรอบ 100 ปี	2	3.64	7	12.73	30	54.55	16	29.09	55	100.00
พีระยานุเคราะห์	12	37.50	20	62.50	0	0.00	0	0.00	32	100.00
เบ็ตตี้ดูเมน	24	32.43	50	67.57	0	0.00	0	0.00	74	100.00
บ้านจะนู	6	18.18	25	75.76	2	6.06	0	0.00	33	100.00
รวม	164	17.85	455	49.51	210	22.85	90	9.79	919	100.00

ตารางที่ 3.42 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 32 ปีการศึกษา 2559 และ 2560

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
อาชีวศึกษาเชิงราย-พะเยา	134	99.26	1	0.74	135	100.00	125	100.00	0	0.00	125	100.00
เทคนิคดูลิต	37	94.87	2	5.13	39	100.00	50	94.34	3	5.66	53	100.00
สังวาลย์วิท 8	68	100.00	0	0.00	68	100.00	76	98.70	1	1.30	77	100.00
บำรุงที่ 112	107	95.54	5	4.46	112	100.00	70	61.40	44	38.60	114	100.00
เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 4	99	91.67	9	8.33	108	100.00	95	95.96	4	4.04	99	100.00
การทำอากาศยานแห่งประเทศไทย												
บ้านคอยล้าน	26	96.30	1	3.70	27	100.00	20	83.33	4	16.67	24	100.00
บ้านห้วยน้ำกิน	28	96.55	1	3.45	29	100.00	52	98.11	1	1.89	53	100.00
ชนัตถ์ปิยะอุย	63	88.73	8	11.27	71	100.00	59	80.82	14	19.18	73	100.00
บ้านฟ้าไทยงาม	63	98.44	1	1.56	64	100.00	60	95.24	3	4.76	63	100.00
บ้านห้วยกู่	53	100.00	0	0.00	53	100.00	44	100.00	0	0.00	44	100.00
เฉลิมฉลองครบรอบ 100 ปี	44	80.00	11	20.00	55	100.00	39	70.91	16	29.09	55	100.00
พิระยานุเคราะห์	27	100.00	0	0.00	27	100.00	32	100.00	0	0.00	32	100.00
เบ็ดดีคูเมน	84	98.82	1	1.18	85	100.00	74	100.00	0	0.00	74	100.00
บ้านจะนู	-	-	-	-	-	-	33	100.00	0	0.00	33	100.00
รวม	833	95.42	40	4.58	873	100.00	829	90.21	90	9.79	919	100.00

สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัด
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 32 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีสูงที่สุด จำนวน 385 คน
(ร้อยละ 41.89) รองลงมาคือ ระดับพอใช้ จำนวน 242 คน (ร้อยละ 26.33) และ ระดับดีมาก จำนวน 198 คน
(ร้อยละ 21.55) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน
825 คน (ร้อยละ 89.77) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง)
มีจำนวน 94 คน (ร้อยละ 10.23)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม พบว่า ศกร.ตชด.
บ้านห้วยกู่, ร.ร.ตชด.พิระยานุเคราะห์, ร.ร.ตชด.เบ็ดดีคูเมน และ ศกร.ตชด.บ้านจะนู มีร้อยละของนักเรียน
ที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 44 คน 32 คน
74 คน และ 33 คน ตามลำดับ)

นักเรียนกลุ่มต่ำกว่าเกณฑ์ที่ควรได้รับการแก้ไขปัญหา พบว่า ร.ร.ตชด.เฉลิมฉลองครบรอบ 100 ปี
มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 29.09 (จำนวน 16 คน)

รองลงมาคือ ร.ร.ตชด.บำรุงที่ 112 ร้อยละ 25.44 (จำนวน 29 คน) และ ร.ร.ตชด.ชนัดถ์ปิยะอุย ร้อยละ 17.81 (จำนวน 13 คน) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 32 ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 (ร้อยละ 89.77) สูงกว่า ปีการศึกษา 2559 (88.32) รายละเอียดดังตาราง ที่ 3.43 และ 3.44

ตารางที่ 3.43 จำนวนและร้อยละความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 32

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีวศึกษาเชิงราย-พะเยา	36	28.80	62	49.60	25	20.00	2	1.60	125	100.00
เทคนิคคูสิต	17	32.08	26	49.06	4	7.55	6	11.32	53	100.00
สังวาลย์วิท 8	26	33.77	27	35.06	18	23.38	6	7.79	77	100.00
บำรุงที่ 112	12	10.53	18	15.79	55	48.25	29	25.44	114	100.00
เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 4	14	14.14	52	52.53	25	25.25	8	8.08	99	100.00
การทำอากาศยานแห่งประเทศไทย										
บ้านดอยล้าน	4	16.67	6	25.00	12	50.00	2	8.33	24	100.00
บ้านห้วยน้ำกั้น	4	7.55	25	47.17	23	43.40	1	1.89	53	100.00
ชนัดถ์ปิยะอุย	10	13.70	22	30.14	28	38.36	13	17.81	73	100.00
บ้านฟ้าไทยงาม	12	19.05	21	33.33	19	30.16	11	17.46	63	100.00
บ้านห้วยกู่	15	34.09	19	43.18	10	22.73	0	0.00	44	100.00
เฉลิมฉลองครบรอบ 100 ปี	2	3.64	23	41.82	14	25.45	16	29.09	55	100.00
พิระยานุเคราะห์	17	53.13	14	43.75	1	3.13	0	0.00	32	100.00
เบ็ตตี้ดูเมน	26	35.14	44	59.46	4	5.41	0	0.00	74	100.00
บ้านจะนู	3	9.09	26	78.79	4	12.12	0	0.00	33	100.00
รวม	198	21.55	385	41.89	242	26.33	94	10.23	919	100.00

ตารางที่ 3.44 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 32 ปีการศึกษา 2559 และ 2560

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
อาชีวศึกษาเชิงราย-พะเยา	117	86.67	18	13.33	135	100.00	123	98.40	2	1.60	125	100.00
เทคนิคคูสิต	36	92.31	3	7.69	39	100.00	47	88.68	6	11.32	53	100.00
สังวาลย์วิท 8	65	95.59	3	4.41	68	100.00	71	92.21	6	7.79	77	100.00
บำรุงที่ 112	97	86.61	15	13.39	112	100.00	85	74.56	29	25.44	114	100.00
เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 4	89	82.41	19	17.59	108	100.00	91	91.92	8	8.08	99	100.00
การทำอากาศยานแห่งประเทศไทย												

ตารางที่ 3.44 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 32 ปีการศึกษา 2559 และ 2560 (ต่อ)

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
บ้านดอยล้าน	26	96.30	1	3.70	27	100.00	22	91.67	2	8.33	24	100.00
บ้านห้วยน้ำกิน	22	75.86	7	24.14	29	100.00	52	98.11	1	1.89	53	100.00
ชนนตรีปิยะอุย	67	94.37	4	5.63	71	100.00	60	82.19	13	17.81	73	100.00
บ้านฟ้าไทยงาม	47	73.44	17	26.56	64	100.00	52	82.54	11	17.46	63	100.00
บ้านห้วยกู่ก	53	100.00	0	0.00	53	100.00	44	100.00	0	0.00	44	100.00
เฉลิมฉลองครบรอบ 100 ปี	41	74.55	14	25.45	55	100.00	39	70.91	16	29.09	55	100.00
พิระยานุเคราะห์	27	100.00	0	0.00	27	100.00	32	100.00	0	0.00	32	100.00
เบ็ดเตตุเมน	84	98.82	1	1.18	85	100.00	74	100.00	0	0.00	74	100.00
บ้านจะนู							33	100.00	0	0.00	33	100.00
รวม	771	88.32	102	11.68	873	100.00	825	89.77	94	10.23	919	100.00

กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33

สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัด
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีสูงสุด จำนวน 934 คน
(ร้อยละ 49.34) รองลงมาคือ ระดับพอใช้ จำนวน 509 คน (ร้อยละ 26.89) และระดับดีมาก จำนวน 293 คน
(ร้อยละ 15.48) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน
1,736 คน (ร้อยละ 91.71) และนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง)
มีจำนวน 157 คน (ร้อยละ 8.29)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม พบว่า ร.ร.ตชด.
เชียงใหม่ธำรงค์, ศกร.ตชด.บางกอก เซฟ แซร์ริตี้, ศกร.ตชด.พลเอก อรชุน พิบูลนครินทร์, ศกร.ตชด.
บ้านปอหม้อ, ร.ร.ตชด.905 (บ้านจอบร้าคี), ศกร.ตชด.บ้านดอยแสง และ ศกร.ตชด.ห้วยโป่งเลา มีร้อยละของ
นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 69 คน
68 คน 36 คน 69 คน 110 คน 40 คน และ 31 คน ตามลำดับ)

นักเรียนกลุ่มต่ำกว่าเกณฑ์ที่ควรได้รับการแก้ไขปัญหา พบว่า ศกร.ตชด.บ้านแม่ใน มีร้อยละของ
นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงสุด ร้อยละ 54.17 (จำนวน 13 คน) รองลงมาคือ
ศกร.ตชด.เฉลิมพระเกียรติ (บ้านน้ำบ่อสะเป่) ร้อยละ 45.45 (จำนวน 30 คน) และ ศกร.ตชด.บำรุงที่ 114
ร้อยละ 33.33 (จำนวน 10 คน) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 97.13) สูงกว่า ปีการศึกษา 2560 (91.71) รายละเอียดดังตาราง ที่ 3.45 และ 3.46

ตารางที่ 3.45 จำนวนและร้อยละความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ทชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เฉลิมพระเกียรติ (บ้านแกน้อย)	19	9.50	101	50.50	70	35.00	10	5.00	200	100.00
บ้านหนองแวม	13	16.46	45	56.96	20	25.32	1	1.27	79	100.00
อาโอยมา	18	24.32	27	36.49	15	20.27	14	18.92	74	100.00
เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 2	37	45.12	42	51.22	2	2.44	1	1.22	82	100.00
บ้านแม่ลอง	18	24.00	43	57.33	13	17.33	1	1.33	75	100.00
บ้านใหม่พัฒนาสันติ	6	16.67	17	47.22	12	33.33	1	2.78	36	100.00
โลออนสัมหาจักร 9	6	8.45	28	39.44	32	45.07	5	7.04	71	100.00
เสียงไทยธารงค์	5	7.25	42	60.87	22	31.88	0	0.00	69	100.00
หุดิยะโพธิ์อนุสรณ์	6	12.24	25	51.02	16	32.65	2	4.08	49	100.00
เบญจมา 1	8	13.79	32	55.17	15	25.86	3	5.17	58	100.00
รางวัลอินทรี คานธี	29	38.67	37	49.33	6	8.00	3	4.00	75	100.00
ท่านผู้หญิงประไพ ศิวะโกเศศ	4	6.25	31	48.44	28	43.75	1	1.56	64	100.00
บางกอก เซฟ แซร์รี่ดี	13	19.12	39	57.35	16	23.53	0	0.00	68	100.00
ชมรมอนุรักษ์พุทธศิลป์ไทยอนุสรณ์	3	6.12	19	38.78	26	53.06	1	2.04	49	100.00
ชมรมอนุรักษ์พุทธศิลป์ไทยอนุสรณ์ 2	11	15.07	47	64.38	10	13.70	5	6.85	73	100.00
เฉลิมพระเกียรติ (บ้านน้ำบ่อสะเป)	4	6.06	8	12.12	24	36.36	30	45.45	66	100.00
พลเอก อรุณ พิบูลนครินทร์	7	19.44	18	50.00	11	30.56	0	0.00	36	100.00
บ้านแม่ลำจิว	5	13.89	16	44.44	13	36.11	2	5.56	36	100.00
บ้านตุน	2	6.67	15	50.00	12	40.00	1	3.33	30	100.00
บ้านปอหม้อ	12	17.39	49	71.01	8	11.59	0	0.00	69	100.00
905 (บ้านจอบพร้าว)	22	20.00	86	78.18	2	1.82	0	0.00	110	100.00
บ้านโกแประ	1	1.25	17	21.25	46	57.50	16	20.00	80	100.00
บ้านแม่เทล	7	9.09	39	50.65	20	25.97	11	14.29	77	100.00
บ้านวาทุ	1	2.50	16	40.00	18	45.00	5	12.50	40	100.00
บ้านดอยแสง	19	47.50	20	50.00	1	2.50	0	0.00	40	100.00
ห้วยโป่งเลา	10	32.26	15	48.39	6	19.35	0	0.00	31	100.00
บ้านโตแฮ	3	6.82	22	50.00	12	27.27	7	15.91	44	100.00
บ้านห้วยมะโอ	1	2.22	17	37.78	16	35.56	11	24.44	45	100.00
บำรุงที่ 114	1	3.33	7	23.33	12	40.00	10	33.33	30	100.00
บ้านแม่มุโน	1	4.17	9	37.50	1	4.17	13	54.17	24	100.00

ตารางที่ 3.45 จำนวนและร้อยละความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 33 (ต่อ)

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านแม่ขอ	1	7.69	5	38.46	4	30.77	3	23.08	13	100.00
รวม	293	15.48	934	49.34	509	26.89	157	8.29	1,893	100.00

ตารางที่ 3.46 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 33 ปีการศึกษา 2559 และ 2560

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
เฉลิมพระเกียรติ (บ้านแกน้อย)	218	96.46	8	3.54	226	100.00	190	95.00	10	5.00	200	100.00
บ้านหนองแวม	71	100.00	0	0.00	71	100.00	78	98.73	1	1.27	79	100.00
อาโอยามา	66	97.06	2	2.94	68	100.00	60	81.08	14	18.92	74	100.00
เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 2	74	97.37	2	2.63	76	100.00	81	98.78	1	1.22	82	100.00
บ้านแม่ล่อง	79	97.53	2	2.47	81	100.00	74	98.67	1	1.33	75	100.00
บ้านใหม่พัฒนาสันติ	53	96.36	2	3.64	55	100.00	35	97.22	1	2.78	36	100.00
โลออนสมหาจักร 9	75	97.40	2	2.60	77	100.00	66	92.96	5	7.04	71	100.00
เสียงไทยธำรงค์	68	98.55	1	1.45	69	100.00	69	100.00	0	0.00	69	100.00
หุดิยะโพธิ์อนุสรณ์	38	82.61	8	17.39	46	100.00	47	95.92	2	4.08	49	100.00
เบญจมะ 1	48	100.00	0	0.00	48	100.00	55	94.83	3	5.17	58	100.00
รางวัลอินทรีรา คานธี	82	100.00	0	0.00	82	100.00	72	96.00	3	4.00	75	100.00
ท่านผู้หญิงประไพ ศิวะโกเศศ	58	100.00	0	0.00	58	100.00	63	98.44	1	1.56	64	100.00
บางกอก เซฟ แซร์ริตี้	82	100.00	0	0.00	82	100.00	68	100.00	0	0.00	68	100.00
ชมรมอนุรักษ์พุทธศิลป์ไทยอนุสรณ์	97	100.00	0	0.00	97	100.00	48	97.96	1	2.04	49	100.00
ชมรมอนุรักษ์พุทธศิลป์ไทยอนุสรณ์ 2	75	93.75	5	6.25	80	100.00	68	93.15	5	6.85	73	100.00
เฉลิมพระเกียรติ (บ้านน้ำปอสสะเป)	37	94.87	2	5.13	39	100.00	36	54.55	30	45.45	66	100.00
พลเอก อรุณ ทิบุลนครินทร์	17	65.38	9	34.62	26	100.00	36	100.00	0	0.00	36	100.00
บ้านแม่ลำจิว	43	100.00	0	0.00	43	100.00	34	94.44	2	5.56	36	100.00
บ้านตุน	35	100.00	0	0.00	35	100.00	29	96.67	1	3.33	30	100.00
บ้านปอหม้อ	68	100.00	0	0.00	68	100.00	69	100.00	0	0.00	69	100.00
905 (บ้านจอบพร้าว)	92	100.00	0	0.00	92	100.00	110	100.00	0	0.00	110	100.00
บ้านโกประ	62	98.41	1	1.59	63	100.00	64	80.00	16	20.00	80	100.00
บ้านแม่เหลอ	57	100.00	0	0.00	57	100.00	66	85.71	11	14.29	77	100.00
บ้านวาทุ	29	90.63	3	9.38	32	100.00	35	87.50	5	12.50	40	100.00
บ้านดอยแสง	32	96.97	1	3.03	33	100.00	40	100.00	0	0.00	40	100.00
ห้วยโป่งเลา	26	92.86	2	7.14	28	100.00	31	100.00	0	0.00	31	100.00
บ้านโตแส	47	100.00	0	0.00	47	100.00	37	84.09	7	15.91	44	100.00
บ้านห้วยมะโอ	32	94.12	2	5.88	34	100.00	34	75.56	11	24.44	45	100.00
บำรุงที่ 114	9	36.00	16	64.00	25	100.00	20	66.67	10	33.33	30	100.00
บ้านแม่ภูโน	-	-	-	-	-	-	11	45.83	13	54.17	24	100.00
บ้านแม่ขอ	-	-	-	-	-	-	10	76.92	3	23.08	13	100.00
รวม	1,761	97.13	52	2.87	1,813	100.00	1,736	91.71	157	8.29	1,893	100.00

สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัด กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีสูงสุด จำนวน 801 คน (ร้อยละ 42.31) รองลงมาคือ ระดับพอใช้ จำนวน 541 คน (ร้อยละ 28.58) และ ระดับดีมาก จำนวน 308 คน (ร้อยละ 16.27) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 1,650 คน (ร้อยละ 87.16) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 243 คน (ร้อยละ 12.84)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม พบว่า ร.ร.ตชด. เชียงไทยอํารงค์, ศกร.ตชด.บางกอก เซฟ แชรร์ริตี้, ศกร.ตชด.บ้านปอหม้อ, ร.ร.ตชด.905 (บ้านจอบร้าคี) และ ศกร.ตชด.บ้านดอยแสง มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 69 คน 68 คน 69 คน 110 คน และ 40 คน ตามลำดับ)

นักเรียนกลุ่มต่ำกว่าเกณฑ์ที่ควรได้รับการแก้ไขปัญหา พบว่า ศกร.ตชด.บ้านแม่มุโน มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงสุด ร้อยละ 66.67 (จำนวน 16 คน) รองลงมา คือ ศกร.ตชด.เฉลิมพระเกียรติ (บ้านน้ำบ่อสะเป) ร้อยละ 51.52 (จำนวน 34 คน) และ ศกร.ตชด. บ้านห้วยมะโอ ร้อยละ 37.78 (จำนวน 17 คน) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 90.13) สูงกว่า ปีการศึกษา 2560 (87.16) รายละเอียดดังตาราง ที่ 3.47 และ 3.48

ตารางที่ 3.47 จำนวนและร้อยละความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เฉลิมพระเกียรติ (บ้านแกน้อย)	24	12.00	91	45.50	64	32.00	21	10.50	200	100.00
บ้านหนองแวม	14	17.72	26	32.91	20	25.32	19	24.05	79	100.00
อาโอยมา	8	10.81	26	35.14	33	44.59	7	9.46	74	100.00
เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 2	29	35.37	42	51.22	10	12.20	1	1.22	82	100.00
บ้านแม่ลอง	20	26.67	29	38.67	25	33.33	1	1.33	75	100.00
บ้านใหม่พัฒนาสันติ	8	22.22	10	27.78	16	44.44	2	5.56	36	100.00
ไลออนส์มหาจักร 9	11	15.49	22	30.99	27	38.03	11	15.49	71	100.00
เชียงใหม่อํารงค์	16	23.19	33	47.83	20	28.99	0	0.00	69	100.00
หุดิยะโพธิ์อนุสรณ์	6	12.24	21	42.86	20	40.82	2	4.08	49	100.00

ตารางที่ 3.47 จำนวนและร้อยละความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 33 (ต่อ)

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ดชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เบญจมา 1	15	25.86	36	62.07	2	3.45	5	8.62	58	100.00
รางวัลอินทรี คานธี	20	26.67	34	45.33	16	21.33	5	6.67	75	100.00
ท่านผู้หญิงประไพ ศิวะโกเศศ	12	18.75	20	31.25	30	46.88	2	3.13	64	100.00
บางกอก เชฟ แซร์รี่ตี	8	11.76	47	69.12	13	19.12	0	0.00	68	100.00
ชมรมอนุรักษ์พุทธศิลป์ไทยอนุสรณ์	0	0.00	18	36.73	29	59.18	2	4.08	49	100.00
ชมรมอนุรักษ์พุทธศิลป์ไทยอนุสรณ์ 2	21	28.77	40	54.79	7	9.59	5	6.85	73	100.00
เฉลิมพระเกียรติ (บ้านน้ำบ่อสะเป)	2	3.03	8	12.12	22	33.33	34	51.52	66	100.00
พลเอก อรชุน พิบูลนครินทร์	14	38.89	7	19.44	7	19.44	8	22.22	36	100.00
บ้านแม่ลำจิว	5	13.89	18	50.00	11	30.56	2	5.56	36	100.00
บ้านตุน	4	13.33	10	33.33	12	40.00	4	13.33	30	100.00
บ้านปอหม้อ	6	8.70	45	65.22	18	26.09	0	0.00	69	100.00
905 (บ้านจอบปราตี)	20	18.18	72	65.45	18	16.36	0	0.00	110	100.00
บ้านโกแประ	4	5.00	15	18.75	31	38.75	30	37.50	80	100.00
บ้านแม่เหลอ	5	6.49	39	50.65	19	24.68	14	18.18	77	100.00
บ้านวาฑู	9	22.50	9	22.50	12	30.00	10	25.00	40	100.00
บ้านดอยแสง	13	32.50	22	55.00	5	12.50	0	0.00	40	100.00
ห้วยโป่งเลา	7	22.58	17	54.84	6	19.35	1	3.23	31	100.00
บ้านโตแฮ	1	2.27	20	45.45	10	22.73	13	29.55	44	100.00
บ้านห้วยมะโอ	0	0.00	14	31.11	14	31.11	17	37.78	45	100.00
บ้านรุ่งที่ 114	3	10.00	7	23.33	13	43.33	7	23.33	30	100.00
บ้านแม่มุโน	3	12.50	2	8.33	3	12.50	16	66.67	24	100.00
บ้านแม่ขอ	0	0.00	1	7.69	8	61.54	4	30.77	13	100.00
รวม	308	16.27	801	42.31	541	28.58	243	12.84	1,893	100.00

ตารางที่ 3.48 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 33 ปีการศึกษา 2559 และ 2560

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ดชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
เฉลิมพระเกียรติ (บ้านแกน้อย)	193	85.40	33	14.60	226	100.00	179	89.50	21	10.50	200	100.00
บ้านหนองแวม	71	100.00	0	0.00	71	100.00	60	75.95	19	24.05	79	100.00
ฮาโอยูมา	64	94.12	4	5.88	68	100.00	67	90.54	7	9.46	74	100.00
เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 2	69	90.79	7	9.21	76	100.00	81	98.78	1	1.22	82	100.00
บ้านแม่ลอง	73	90.12	8	9.88	81	100.00	74	98.67	1	1.33	75	100.00
บ้านใหม่พัฒนาสันติ	44	80.00	11	20.00	55	100.00	34	94.44	2	5.56	36	100.00
โลออนสัมทจักร 9	61	79.22	16	20.78	77	100.00	60	84.51	11	15.49	71	100.00
เชียงใหม่ธารงค์	66	95.65	3	4.35	69	100.00	69	100.00	0	0.00	69	100.00

ตารางที่ 3.48 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 33 ปีการศึกษา 2559 และ 2560 (ต่อ)

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
หุดิยะโพธิ์อนุสรณ์	40	86.96	6	13.04	46	100.00	47	95.92	2	4.08	49	100.00
เบญจมา 1	41	85.42	7	14.58	48	100.00	53	91.38	5	8.62	58	100.00
รางวัลอินทรีรา คานธี	78	95.12	4	4.88	82	100.00	70	93.33	5	6.67	75	100.00
ท่านผู้หญิงประไพ ศิวะโกเศศ	53	91.38	5	8.62	58	100.00	62	96.88	2	3.13	64	100.00
บางกอก เซฟ แซร์ริตี	82	100.00	0	0.00	82	100.00	68	100.00	0	0.00	68	100.00
ชมรมอนุรักษ์พุทธศิลป์ไทยอนุสรณ์	82	84.54	15	15.46	97	100.00	47	95.92	2	4.08	49	100.00
ชมรมอนุรักษ์พุทธศิลป์ไทยอนุสรณ์ 2	68	85.00	12	15.00	80	100.00	68	93.15	5	6.85	73	100.00
เฉลิมพระเกียรติ (บ้านน้ำบ่อสะเป)	25	64.10	14	35.90	39	100.00	32	48.48	34	51.52	66	100.00
พลเอก อรชุน พิบูลนครินทร์	14	53.85	12	46.15	26	100.00	28	77.78	8	22.22	36	100.00
บ้านแม่ลาจิว	43	100.00	0	0.00	43	100.00	34	94.44	2	5.56	36	100.00
บ้านตุน	29	82.86	6	17.14	35	100.00	26	86.67	4	13.33	30	100.00
บ้านปอหม้อ	68	100.00	0	0.00	68	100.00	69	100.00	0	0.00	69	100.00
905 (บ้านจอบปราศิ)	92	100.00	0	0.00	92	100.00	110	100.00	0	0.00	110	100.00
บ้านโกแประ	63	100.00	0	0.00	63	100.00	50	62.50	30	37.50	80	100.00
บ้านแม่เหล็ก	57	100.00	0	0.00	57	100.00	63	81.82	14	18.18	77	100.00
บ้านวาฑู	32	100.00	0	0.00	32	100.00	30	75.00	10	25.00	40	100.00
บ้านคอยแสง	30	90.91	3	9.09	33	100.00	40	100.00	0	0.00	40	100.00
ห้วยโป่งเลา	26	92.86	2	7.14	28	100.00	30	96.77	1	3.23	31	100.00
บ้านโคแฮ	44	93.62	3	6.38	47	100.00	31	70.45	13	29.55	44	100.00
บ้านห้วยมะโอ	26	76.47	8	23.53	34	100.00	28	62.22	17	37.78	45	100.00
บำรุงที่ 114	9	36.00	16	64.00	25	100.00	23	76.67	7	23.33	30	100.00
บ้านแม่โมโน	-	-	-	-	-	-	8	33.33	16	66.67	24	100.00
บ้านแม่ขอ	-	-	-	-	-	-	9	69.23	4	30.77	13	100.00
รวม	1,634	90.13	179	9.87	1,813	100.00	1,650	87.16	243	12.84	1,893	100.00

กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 34

สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัด
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 34 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีสูงที่สุด จำนวน 1,094 คน
(ร้อยละ 47.71) รองลงมาคือ ระดับพอใช้ จำนวน 713 คน (ร้อยละ 31.09) และระดับดีมาก จำนวน 276 คน
(ร้อยละ 12.04) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน
2,083 คน (ร้อยละ 90.84) และนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง)
มีจำนวน 210 คน (ร้อยละ 9.16)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม พบว่า ร.ร.ตชด.
กามาผาได้ และ ร.ร.ตชด.บ้านแม่กลองคี มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก ดี

และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 41 คน และ 311 คน ตามลำดับ) รองลงมาคือ ร.ร.ตชด. เฉลิมพระเกียรติ (บ้านแพะ) ร้อยละ 98.43 (จำนวน 125 คน)

นักเรียนกลุ่มต่ำกว่าเกณฑ์ที่ควรได้รับการแก้ไขปัญหา พบว่า ศกร.ตชด.บ้านเลโพเด มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 36.78 (จำนวน 32 คน) รองลงมาคือ ศกร.ตชด.ทิวะเบยทะ ร้อยละ 23.26 (จำนวน 10 คน) และ ศกร.ตชด.พอปือละคี ร้อยละ 21.21 (จำนวน 14 คน) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 34 ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 95.05) สูงกว่า ปีการศึกษา 2560 (90.84) รายละเอียดดังตาราง ที่ 3.49 และ 3.50

ตารางที่ 3.49 จำนวนและร้อยละความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 34

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จุฬา-ธรรมศาสตร์ 3	4	5.06	31	39.24	35	44.30	9	11.39	79	100.00
กามาผาโต้	4	9.76	30	73.17	7	17.07	0	0.00	41	100.00
เทคนิคอาสา 1	41	24.12	84	49.41	26	15.29	19	11.18	170	100.00
เฉลิมพระเกียรติ (บ้านแพะ)	17	13.39	71	55.91	37	29.13	2	1.57	127	100.00
มรว.เฉลิมลักษณ์ จันทร์เสน	13	14.77	42	47.73	31	35.23	2	2.27	88	100.00
ท่านผู้หญิงทวิ มณีบุตร	4	7.27	29	52.73	15	27.27	7	12.73	55	100.00
ศ.สำเภา-ไพวรรณ วรวงูร	8	7.41	47	43.52	48	44.44	5	4.63	108	100.00
เลตองคุ	16	7.55	152	71.70	37	17.45	7	3.30	212	100.00
แม่จันทะ	11	6.32	80	45.98	51	29.31	32	18.39	174	100.00
เฉลิมพระเกียรติ (บ้านหมองก๊วะ)	27	22.88	65	55.08	25	21.19	1	0.85	118	100.00
บ้านแม่กลองคี	104	33.44	175	56.27	32	10.29	0	0.00	311	100.00
บ้านแม่ละนา	4	4.35	63	68.48	23	25.00	2	2.17	92	100.00
บ้านแม่อมยะ	0	0.00	31	38.27	46	56.79	4	4.94	81	100.00
บ้านเลโพเด	0	0.00	10	11.49	45	51.72	32	36.78	87	100.00
พอปือละคี	0	0.00	13	19.70	39	59.09	14	21.21	66	100.00
บ้านแม่หละคี	1	1.92	10	19.23	30	57.69	11	21.15	52	100.00
บ้านตีนดอย	4	4.88	38	46.34	32	39.02	8	9.76	82	100.00
บ้านคะเนจือทะ	1	1.04	31	32.29	49	51.04	15	15.63	96	100.00
ทิวะเบยทะ	3	6.98	19	44.19	11	25.58	10	23.26	43	100.00
บ้านเลผะคี	3	3.13	32	33.33	41	42.71	20	20.83	96	100.00
วะกะเลโค๊ะ	3	8.11	17	45.95	16	43.24	1	2.70	37	100.00
บ้านมุเซอหลังเมือง	0	0.00	12	25.00	28	58.33	8	16.67	48	100.00

ตารางที่ 3.49 จำนวนและร้อยละความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 34

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ห้วยสลุง	8	26.67	12	40.00	9	30.00	1	3.33	30	100.00
รวม	276	12.04	1,094	47.71	713	31.09	210	9.16	2,293	100.00

ตารางที่ 3.50 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 34 ปีการศึกษา 2559 และ 2560

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
จุฬา-ธรรมศาสตร์ 3	93	100.00	0	0.00	93	100.00	70	88.61	9	11.39	79	100.00
กามาผาโต้	47	97.92	1	2.08	48	100.00	41	100.00	0	0.00	41	100.00
เทคนิคอาสา 1	135	89.40	16	10.60	151	100.00	151	88.82	19	11.18	170	100.00
เฉลิมพระเกียรติ (บ้านแพะ)	121	100.00	0	0.00	121	100.00	125	98.43	2	1.57	127	100.00
มรว.เฉลิมลักษณ์ จันทระเสน	79	96.34	3	3.66	82	100.00	86	97.73	2	2.27	88	100.00
ท่านผู้หญิงทวี มณีนิตย	52	92.86	4	7.14	56	100.00	48	87.27	7	12.73	55	100.00
ศ.สำเภา-ไพพรรณ วราภรณ์	103	95.37	5	4.63	108	100.00	103	95.37	5	4.63	108	100.00
เลตองคุ	211	99.06	2	0.94	213	100.00	205	96.70	7	3.30	212	100.00
แม่จันทะ	90	75.63	29	24.37	119	100.00	142	81.61	32	18.39	174	100.00
เฉลิมพระเกียรติ (บ้านหมองก๊าะ)	99	98.02	2	1.98	101	100.00	117	99.15	1	0.85	118	100.00
บ้านแม่กลองคี	273	99.27	2	0.73	275	100.00	311	100.00	0	0.00	311	100.00
บ้านแม่ละนา	78	90.70	8	9.30	86	100.00	90	97.83	2	2.17	92	100.00
บ้านแม่อมะยะ	81	96.43	3	3.57	84	100.00	77	95.06	4	4.94	81	100.00
บ้านเลโพเด	90	97.83	2	2.17	92	100.00	55	63.22	32	36.78	87	100.00
พอบีละคี	63	98.44	1	1.56	64	100.00	52	78.79	14	21.21	66	100.00
บ้านแม่ทะเลคี	56	100.00	0	0.00	56	100.00	41	78.85	11	21.15	52	100.00
บ้านตีนคอย	77	96.25	3	3.75	80	100.00	74	90.24	8	9.76	82	100.00
บ้านคะเนจือทะ	79	82.29	17	17.71	96	100.00	81	84.38	15	15.63	96	100.00
ทีวะเบยทะ	44	95.65	2	4.35	46	100.00	33	76.74	10	23.26	43	100.00
บ้านละพะสุคี	90	98.90	1	1.10	91	100.00	76	79.17	20	20.83	96	100.00
วะกะเลโค๊ะ	34	91.89	3	8.11	37	100.00	36	97.30	1	2.70	37	100.00
บ้านมุเซอหลังเมือง	29	69.05	13	30.95	42	100.00	40	83.33	8	16.67	48	100.00
ห้วยสลุง	-	-	-	-	-	-	29	96.67	1	3.33	30	100.00
รวม	1,995	95.05	104	4.95	2,099	100.00	2,083	90.84	210	9.16	2,293	100.00

สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัด
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 34 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีสูงที่สุด จำนวน 867 คน
(ร้อยละ 37.81) รองลงมาคือ ระดับดี จำนวน 697 คน (ร้อยละ 30.40) และ ระดับปรับปรุง จำนวน 384 คน
(ร้อยละ 16.75) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 1,909 คน (ร้อยละ 83.25) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 384 คน (ร้อยละ 16.75)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม พบว่า ร.ร.ตชด.เฉลิมพระเกียรติ (บ้านหม่องก๊าะ) มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 118 คน) รองลงมาคือ ร.ร.ตชด.บ้านแม่กลองคี ร้อยละ 99.36 (จำนวน 309 คน) และ ร.ร.ตชด.บ้านแม่ละนา ร้อยละ 96.74 (จำนวน 89 คน) ตามลำดับ

นักเรียนกลุ่มต่ำกว่าเกณฑ์ที่ควรได้รับการแก้ไขปัญหา พบว่า ศกร.ตชด.บ้านเลโพเด มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 54.02 (จำนวน 47 คน) รองลงมาคือ ร.ร.ตชด.ท่านผู้หญิงทวิ มณีบุตร ร้อยละ 34.55 (จำนวน 19 คน) และ ศกร.ตชด.บ้านเลพะสุคี ร้อยละ 31.25 (จำนวน 30 คน) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 34 ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 87.85) สูงกว่า ปีการศึกษา 2560 (83.25) รายละเอียดดังตาราง ที่ 3.51 และ 3.52

ตารางที่ 3.51 จำนวนและร้อยละความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 34

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จุฬา-ธรรมศาสตร์ 3	6	7.59	32	40.51	31	39.24	10	12.66	79	100.00
กามาผาใต้	12	29.27	14	34.15	13	31.71	2	4.88	41	100.00
เทคนิคอาสา 1	24	14.12	76	44.71	50	29.41	20	11.76	170	100.00
เฉลิมพระเกียรติ (บ้านแพะ)	32	25.20	42	33.07	39	30.71	14	11.02	127	100.00
มรว.เฉลิมลักษณ์ จันทร์เสน	16	18.18	25	28.41	24	27.27	23	26.14	88	100.00
ท่านผู้หญิงทวิ มณีบุตร	6	10.91	12	21.82	18	32.73	19	34.55	55	100.00
ศ.สำเนา-ไพวรรณ วรางกูร	15	13.89	27	25.00	41	37.96	25	23.15	108	100.00
เลตองคู	29	13.68	108	50.94	49	23.11	26	12.26	212	100.00
แม่จันทะ	16	9.20	60	34.48	51	29.31	47	27.01	174	100.00
เฉลิมพระเกียรติ (บ้านหม่องก๊าะ)	24	20.34	67	56.78	27	22.88	0	0.00	118	100.00
บ้านแม่กลองคี	96	30.87	163	52.41	50	16.08	2	0.64	311	100.00
บ้านแม่ละนา	5	5.43	59	64.13	25	27.17	3	3.26	92	100.00
บ้านแม่อมยะ	22	27.16	15	18.52	31	38.27	13	16.05	81	100.00
บ้านเลโพเด	0	0.00	3	3.45	37	42.53	47	54.02	87	100.00
พอบือละคี	2	3.03	15	22.73	32	48.48	17	25.76	66	100.00

ตารางที่ 3.51 จำนวนและร้อยละความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 34 (ต่อ)

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านแม่หละคี	5	9.62	10	19.23	26	50.00	11	21.15	52	100.00
บ้านตีนดอย	6	7.32	32	39.02	26	31.71	18	21.95	82	100.00
บ้านคะเนจือทะ	12	12.50	33	34.38	22	22.92	29	30.21	96	100.00
ที่วะเบยทะ	6	13.95	15	34.88	12	27.91	10	23.26	43	100.00
บ้านเลผะสุคี	1	1.04	16	16.67	49	51.04	30	31.25	96	100.00
วะกะเลโค๊ะ	3	8.11	19	51.35	13	35.14	2	5.41	37	100.00
บ้านมูเซอหลังเมือง	2	4.17	13	27.08	23	47.92	10	20.83	48	100.00
ห้วยสลุง	5	16.67	11	36.67	8	26.67	6	20.00	30	100.00
รวม	345	15.05	867	37.81	697	30.40	384	16.75	2,293	100.00

ตารางที่ 3.52 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 34 ปีการศึกษา 2559 และ 2560

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
จุฬา-ธรรมศาสตร์ 3	81	87.10	12	12.90	93	100.00	69	87.34	10	12.66	79	100.00
กามาผาโต้	47	97.92	1	2.08	48	100.00	39	95.12	2	4.88	41	100.00
เทคนิคอาสา 1	134	88.74	17	11.26	151	100.00	150	88.24	20	11.76	170	100.00
เฉลิมพระเกียรติ (บ้านแพะ)	114	94.21	7	5.79	121	100.00	113	88.98	14	11.02	127	100.00
มรว.เฉลิมลักษณ์ จันทระเสน	64	78.05	18	21.95	82	100.00	65	73.86	23	26.14	88	100.00
ท่านผู้หญิงทวิ มณีบุตร	48	85.71	8	14.29	56	100.00	36	65.45	19	34.55	55	100.00
ศ.สำเภา-ไพวรรณ วรางกูร	69	63.89	39	36.11	108	100.00	83	76.85	25	23.15	108	100.00
เลตองคุ	210	98.59	3	1.41	213	100.00	186	87.74	26	12.26	212	100.00
แม่จันทะ	82	68.91	37	31.09	119	100.00	127	72.99	47	27.01	174	100.00
เฉลิมพระเกียรติ (บ้านหมองก๊ะ)	89	88.12	12	11.88	101	100.00	118	100.00	0	0.00	118	100.00
บ้านแม่กลองคี	273	99.27	2	0.73	275	100.00	309	99.36	2	0.64	311	100.00
บ้านแม่ละนา	75	87.21	11	12.79	86	100.00	89	96.74	3	3.26	92	100.00
บ้านแม่อมยะ	76	90.48	8	9.52	84	100.00	68	83.95	13	16.05	81	100.00
บ้านเลโพเด	90	97.83	2	2.17	92	100.00	40	45.98	47	54.02	87	100.00
พ้อบือละคี	56	87.50	8	12.50	64	100.00	49	74.24	17	25.76	66	100.00
บ้านแม่หละคี	54	96.43	2	3.57	56	100.00	41	78.85	11	21.15	52	100.00
บ้านตีนดอย	73	91.25	7	8.75	80	100.00	64	78.05	18	21.95	82	100.00
บ้านคะเนจือทะ	62	64.58	34	35.42	96	100.00	67	69.79	29	30.21	96	100.00
ที่วะเบยทะ	43	93.48	3	6.52	46	100.00	33	76.74	10	23.26	43	100.00
บ้านเลผะสุคี	71	78.02	20	21.98	91	100.00	66	68.75	30	31.25	96	100.00
วะกะเลโค๊ะ	33	89.19	4	10.81	37	100.00	35	94.59	2	5.41	37	100.00
บ้านมูเซอหลังเมือง	22	52.38	20	47.62	42	100.00	38	79.17	10	20.83	48	100.00
ห้วยสลุง	-	-	-	-	-	-	24	80.00	6	20.00	30	100.00
รวม	1,844	87.85	255	12.15	2,099	100.00	1,909	83.25	384	16.75	2,293	100.00

กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 41

สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 41 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมากสูงสุด จำนวน 491 คน (ร้อยละ 51.36) รองลงมาคือ ระดับดี จำนวน 341 คน (ร้อยละ 35.67) และระดับพอใช้ จำนวน 102 คน (ร้อยละ 10.67) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 934 คน (ร้อยละ 97.70) และนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 22 คน (ร้อยละ 2.30)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม พบว่า ร.ร.ตชด.สันตินิมิตร, ร.ร.ตชด.บ้านพันवाल และ ร.ร.ตชด.บ้านตะแบกงาม มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 153 คน 131 คน และ 61 คน ตามลำดับ)

นักเรียนกลุ่มต่ำกว่าเกณฑ์ที่ควรได้รับการแก้ไขปัญหา พบว่า ร.ร.ตชด.บ้านสวนเพชร มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงสุด ร้อยละ 6.45 (จำนวน 2 คน) รองลงมาคือ ร.ร.ตชด.บ้านกอเตย ร้อยละ 6.35 (จำนวน 4 คน) และ ร.ร.ตชด.สิริราษฎร์ ร้อยละ 4.92 (จำนวน 6 คน) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 41 ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 (ร้อยละ 97.70) สูงกว่า ปีการศึกษา 2559 (96.47) รายละเอียดดังตาราง ที่ 3.53 และ 3.54

ตารางที่ 3.53 จำนวนและร้อยละความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 41

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สันตินิมิตร	130	84.97	20	13.07	3	1.96	0	0.00	153	100.00
บ้านพันवाल	97	74.05	27	20.61	7	5.34	0	0.00	131	100.00
สิริราษฎร์	48	39.34	49	40.16	19	15.57	6	4.92	122	100.00
บ้านสวนเพชร	15	48.39	12	38.71	2	6.45	2	6.45	31	100.00
บ้านควนสามัคคี	19	63.33	10	33.33	0	0.00	1	3.33	30	100.00
บ้านห้วยเหมือง	27	32.93	41	50.00	13	15.85	1	1.22	82	100.00
บ้านตะแบกงาม	26	42.62	27	44.26	8	13.11	0	0.00	61	100.00

ตารางที่ 3.53 จำนวนและร้อยละความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 41

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านยางโพรง	51	46.79	39	35.78	17	15.60	2	1.83	109	100.00
บ้านกอบเตย	24	38.10	28	44.44	7	11.11	4	6.35	63	100.00
เทคนิคมีนบุรีอนุสรณ์	25	30.86	42	51.85	12	14.81	2	2.47	81	100.00
บ้านคลองวาย	29	31.18	46	49.46	14	15.05	4	4.30	93	100.00
รวม	491	51.36	341	35.67	102	10.67	22	2.30	956	100.00

ตารางที่ 3.54 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 41 ปีการศึกษา 2559 และ 2560

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
สันตินิมิตร	153	95.63	7	4.38	160	100.00	153	100.00	0	0.00	153	100.00
บ้านพันวาล	142	97.93	3	2.07	145	100.00	131	100.00	0	0.00	131	100.00
สิริราษฎร์	120	96.00	5	4.00	125	100.00	116	95.08	6	4.92	122	100.00
บ้านสวนเพชร	33	100.00	0	0.00	33	100.00	29	93.55	2	6.45	31	100.00
บ้านควนสามัคคี	22	91.67	2	8.33	24	100.00	29	96.67	1	3.33	30	100.00
บ้านห้วยเหมือง	96	97.96	2	2.04	98	100.00	81	98.78	1	1.22	82	100.00
บ้านตะแบกงาม	57	98.28	1	1.72	58	100.00	61	100.00	0	0.00	61	100.00
บ้านยางโพรง	88	94.62	5	5.38	93	100.00	107	98.17	2	1.83	109	100.00
บ้านกอบเตย	45	88.24	6	11.76	51	100.00	59	93.65	4	6.35	63	100.00
เทคนิคมีนบุรีอนุสรณ์	69	97.18	2	2.82	71	100.00	79	97.53	2	2.47	81	100.00
บ้านคลองวาย	103	99.04	1	0.96	104	100.00	89	95.70	4	4.30	93	100.00
รวม	928	96.47	34	3.53	962	100.00	934	97.70	22	2.30	956	100.00

สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัด
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 41 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมากสูงสุด จำนวน
432 คน (ร้อยละ 45.19) รองลงมาคือ ระดับดี จำนวน 345 คน (ร้อยละ 36.09) และ ระดับพอใช้ จำนวน
134 คน (ร้อยละ 14.02) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน
911 คน (ร้อยละ 95.29) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง)
มีจำนวน 45 คน (ร้อยละ 4.71)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม พบว่า ร.ร. ตชด.
บ้านตะแบกงาม มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด

ร้อยละ 100.00 (จำนวน 61 คน) รองลงมาคือ ร.ร.ตชด.สันตินิมิตร ร้อยละ 98.69 (จำนวน 151 คน) และ ร.ร.ตชด.บ้านพันวาล ร้อยละ 98.47 (จำนวน 129 คน) ตามลำดับ

นักเรียนกลุ่มต่ำกว่าเกณฑ์ที่ควรได้รับการแก้ไขปัญหา พบว่า ร.ร.ตชด.บ้านสวนเพชร มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงสุด ร้อยละ 9.68 (จำนวน 3 คน) รองลงมาคือ ร.ร.ตชด.บ้านยางโพรง ร้อยละ 9.17 (จำนวน 10 คน) และ ร.ร.ตชด.เทคนิคมีนบุรีอนุสรณ์ ร้อยละ 8.64 (จำนวน 7 คน) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 41 ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 (ร้อยละ 95.29) สูงกว่า ปีการศึกษา 2559 (92.20) รายละเอียดดังตาราง ที่ 3.55 และ 3.56

ตารางที่ 3.55 จำนวนและร้อยละความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 41

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สันตินิมิตร	103	67.32	41	26.80	7	4.58	2	1.31	153	100.00
บ้านพันวาล	64	48.85	54	41.22	11	8.40	2	1.53	131	100.00
สิริราษฎร์	55	45.08	42	34.43	22	18.03	3	2.46	122	100.00
บ้านสวนเพชร	16	51.61	10	32.26	2	6.45	3	9.68	31	100.00
บ้านควนสามัคคี	13	43.33	13	43.33	2	6.67	2	6.67	30	100.00
บ้านห้วยเหมือง	40	48.78	32	39.02	6	7.32	4	4.88	82	100.00
บ้านตะแบกงาม	30	49.18	23	37.70	8	13.11	0	0.00	61	100.00
บ้านยางโพรง	33	30.28	41	37.61	25	22.94	10	9.17	109	100.00
บ้านกอเตย	17	26.98	26	41.27	16	25.40	4	6.35	63	100.00
เทคนิคมีนบุรีอนุสรณ์	23	28.40	28	34.57	23	28.40	7	8.64	81	100.00
บ้านคลองวาย	38	40.86	35	37.63	12	12.90	8	8.60	93	100.00
รวม	432	45.19	345	36.09	134	14.02	45	4.71	956	100.00

ตารางที่ 3.56 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 41 ปีการศึกษา 2559 และ 2560

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
สันตินิมิตร	144	90.00	16	10.00	160	100.00	151	98.69	2	1.31	153	100.00
บ้านพันวาล	137	94.48	8	5.52	145	100.00	129	98.47	2	1.53	131	100.00
สิริราษฎร์	118	94.40	7	5.60	125	100.00	119	97.54	3	2.46	122	100.00
บ้านสวนเพชร	33	100.00	0	0.00	33	100.00	28	90.32	3	9.68	31	100.00

ตารางที่ 3.56 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 41 ปีการศึกษา 2559 และ 2560 (ต่อ)

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
บ้านควนสามัคคี	21	87.50	3	12.50	24	100.00	28	93.33	2	6.67	30	100.00
บ้านห้วยเหมือง	86	87.76	12	12.24	98	100.00	78	95.12	4	4.88	82	100.00
บ้านตะแบกงาม	51	87.93	7	12.07	58	100.00	61	100.00	0	0.00	61	100.00
บ้านยางโพรง	89	95.70	4	4.30	93	100.00	99	90.83	10	9.17	109	100.00
บ้านกอเตย	47	92.16	4	7.84	51	100.00	59	93.65	4	6.35	63	100.00
เทคนิคมินบุรีอนุสรณ์	69	97.18	2	2.82	71	100.00	74	91.36	7	8.64	81	100.00
บ้านคลองวาย	92	88.46	12	11.54	104	100.00	85	91.40	8	8.60	93	100.00
รวม	887	92.20	75	7.80	962	100.00	911	95.29	45	4.71	956	100.00

กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 42

สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัด
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 42 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีสูงที่สุด จำนวน 144 คน
(ร้อยละ 49.48) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 114 คน (ร้อยละ 39.18) และ ระดับพอใช้ จำนวน 27 คน
(ร้อยละ 9.28) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน
285 คน (ร้อยละ 97.94) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง)
มีจำนวน 6 คน (ร้อยละ 2.06)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม พบว่า ร.ร.ตชด.
บ้านเขาวัง มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ
100.00 (จำนวน 45 คน) รองลงมาคือ ศกร.ตชด.บ้านแผ่นดินเสมอ ร้อยละ 98.57 (จำนวน 69 คน) และ
ศกร.ตชด.บ้านหลังอ้ายหมี่ ร้อยละ 98.25 (จำนวน 56 คน) ตามลำดับ

นักเรียนกลุ่มต่ำกว่าเกณฑ์ที่ควรได้รับการแก้ไขปัญหา พบว่า ศกร.ตชด.บ้านห้วยตง มีร้อยละของ
นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 3.36 (จำนวน 4 คน)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 42 ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมี
ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 98.41) สูงกว่า ปีการศึกษา 2560 (97.94)
รายละเอียดดังตาราง ที่ 3.57 และ 3.58

ตารางที่ 3.57 จำนวนและร้อยละความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 42

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านเขาวัง	18	40.00	24	53.33	3	6.67	0	0.00	45	100.00
บ้านห้วยตง	35	29.41	66	55.46	14	11.76	4	3.36	119	100.00
บ้านหลังอ้ายหมี่	16	28.07	31	54.39	9	15.79	1	1.75	57	100.00
บ้านแผ่นดินเสมอ	45	64.29	23	32.86	1	1.43	1	1.43	70	100.00
รวม	114	39.18	144	49.48	27	9.28	6	2.06	291	100.00

ตารางที่ 3.58 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 42 ปีการศึกษา 2559 และ 2560

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
บ้านเขาวัง	43	100.00	0	0.00	43	100.00	45	100.00	0	0.00	45	100.00
บ้านห้วยตง	92	97.87	2	2.13	94	100.00	115	96.64	4	3.36	119	100.00
บ้านหลังอ้ายหมี่	40	100.00	0	0.00	40	100.00	56	98.25	1	1.75	57	100.00
บ้านแผ่นดินเสมอ	72	97.30	2	2.70	74	100.00	69	98.57	1	1.43	70	100.00
รวม	247	98.41	4	1.59	251	100.00	285	97.94	6	2.06	291	100.00

สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัด
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 42 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมากสูงสุด จำนวน
135 คน (ร้อยละ 46.39) รองลงมาคือ ระดับดี จำนวน 118 คน (ร้อยละ 40.55) และ ระดับพอใช้ จำนวน
23 คน (ร้อยละ 7.90) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน
276 คน (ร้อยละ 94.85) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง)
มีจำนวน 15 คน (ร้อยละ 5.15)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม พบว่า ร.ร.ตชด.
บ้านเขาวัง มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ
100.00 (จำนวน 45 คน) รองลงมาคือ ศกร.ตชด.บ้านแผ่นดินเสมอ ร้อยละ 97.14 (จำนวน 68 คน) และ
ศกร.ตชด.บ้านห้วยตง ร้อยละ 93.28 (จำนวน 111 คน) ตามลำดับ

นักเรียนกลุ่มต่ำกว่าเกณฑ์ที่ควรได้รับการแก้ไขปัญหา พบว่า ร.ร.ตชด.บ้านหลังอ้ายหมี่ มีร้อยละของ
นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงสุด ร้อยละ 8.77 (จำนวน 5 คน)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 42 ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 96.81) สูงกว่า ปีการศึกษา 2560 (94.85) รายละเอียดดังตาราง ที่ 3.59 และ 3.60

ตารางที่ 3.59 จำนวนและร้อยละความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 42

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านเขาวัง	18	40.00	24	53.33	3	6.67	0	0.00	45	100.00
บ้านห้วยตง	44	36.97	54	45.38	13	10.92	8	6.72	119	100.00
บ้านหลังอำหมี่	25	43.86	20	35.09	7	12.28	5	8.77	57	100.00
บ้านแผ่นดินเสมอ	48	68.57	20	28.57	0	0.00	2	2.86	70	100.00
รวม	135	46.39	118	40.55	23	7.90	15	5.15	291	100.00

ตารางที่ 3.60 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 42 ปีการศึกษา 2559 และ 2560

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
บ้านเขาวัง	43	100.00	0	0.00	43	100.00	45	100.00	0	0.00	45	100.00
บ้านห้วยตง	90	95.74	4	4.26	94	100.00	111	93.28	8	6.72	119	100.00
บ้านหลังอำหมี่	38	95.00	2	5.00	40	100.00	52	91.23	5	8.77	57	100.00
บ้านแผ่นดินเสมอ	72	97.30	2	2.70	74	100.00	68	97.14	2	2.86	70	100.00
รวม	243	96.81	8	3.19	251	100.00	276	94.85	15	5.15	291	100.00

กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 43

สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 43 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีสูงสุด จำนวน 673 คน (ร้อยละ 44.22) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 386 คน (ร้อยละ 25.36) และระดับพอใช้ จำนวน 353 คน (ร้อยละ 23.19) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 1,412 คน (ร้อยละ 92.77) และนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 110 คน (ร้อยละ 7.23)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม พบว่า ร.ร.ตชด. บ้านควนตะแบก มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 98.72 (จำนวน 77 คน) รองลงมาคือ ร.ร.ตชด.บ้านชายควน ร้อยละ 98.63 (จำนวน 72 คน) และ ร.ร.ตชด.มหาราช 1 ร้อยละ 98.18 (จำนวน 108 คน) ตามลำดับ

นักเรียนกลุ่มต่ำกว่าเกณฑ์ที่ควรได้รับการแก้ไขปัญหา พบว่า ร.ร.ตชด.สีมอลชนกกีฬา มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงสุด ร้อยละ 18.49 (จำนวน 22 คน) รองลงมาคือ ร.ร.ตชด.พลเอกนวล-คุณหญิงบานชื่น จันทร์ตรี ร้อยละ 16.33 (จำนวน 24 คน) และ ร.ร.ตชด.บ้านसानแดง ร้อยละ 12.50 (จำนวน 6 คน) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 43 ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 93.95) สูงกว่า ปีการศึกษา 2560 (92.77) รายละเอียดดังตาราง ที่ 3.61 และ 3.62

ตารางที่ 3.61 จำนวนและร้อยละความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 43

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สันติราษฎร์ประชาบำรุง	53	56.99	37	39.78	1	1.08	2	2.15	93	100.00
บ้านหินจอก	14	25.93	27	50.00	10	18.52	3	5.56	54	100.00
บ้านควนตะแบก	24	30.77	38	48.72	15	19.23	1	1.28	78	100.00
เจริญ พิศลยบุตร	20	31.25	34	53.13	5	7.81	5	7.81	64	100.00
บ้านประกอบออก	20	23.81	41	48.81	18	21.43	5	5.95	84	100.00
บ้านทุ่งสบายใจ	18	22.22	46	56.79	11	13.58	6	7.41	81	100.00
บ้านชายควน	25	34.25	31	42.47	16	21.92	1	1.37	73	100.00
บ้านบาโรย	44	33.33	51	38.64	34	25.76	3	2.27	132	100.00
สีมอลชนกกีฬา	29	24.37	47	39.50	21	17.65	22	18.49	119	100.00
มหาราช 1	53	48.18	43	39.09	12	10.91	2	1.82	110	100.00
บ้านสำนักเขา	24	12.63	81	42.63	67	35.26	18	9.47	190	100.00
บ้านหาดทราย	27	17.20	74	47.13	51	32.48	5	3.18	157	100.00
พลเอกนวล-คุณหญิงบานชื่น จันทร์ตรี	18	12.24	50	34.01	55	37.41	24	16.33	147	100.00
ยูงทองรัฐประชาสรรค์	12	13.04	55	59.78	18	19.57	7	7.61	92	100.00
บ้านसानแดง	5	10.42	18	37.50	19	39.58	6	12.50	48	100.00
รวม	386	25.36	673	44.22	353	23.19	110	7.23	1,522	100.00

ตารางที่ 3.62 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 43 ปีการศึกษา 2559 และ 2560

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
สันติราษฎร์ประชาบำรุง	90	100.00	0	0.00	90	100.00	91	97.85	2	2.15	93	100.00
บ้านหินจอก	56	96.55	2	3.45	58	100.00	51	94.44	3	5.56	54	100.00
บ้านควนตะแบก	59	85.51	10	14.49	69	100.00	77	98.72	1	1.28	78	100.00
เจริญ พิศลยบุตร	60	92.31	5	7.69	65	100.00	59	92.19	5	7.81	64	100.00
บ้านประกอบออก	90	90.00	10	10.00	100	100.00	79	94.05	5	5.95	84	100.00
บ้านทุ่งสวายใจ	71	97.26	2	2.74	73	100.00	75	92.59	6	7.41	81	100.00
บ้านชายควน	74	93.67	5	6.33	79	100.00	72	98.63	1	1.37	73	100.00
บ้านบาโรย	104	98.11	2	1.89	106	100.00	129	97.73	3	2.27	132	100.00
ส้อมวลชนกีฬา	115	91.27	11	8.73	126	100.00	97	81.51	22	18.49	119	100.00
มหาราช 1	85	93.41	6	6.59	91	100.00	108	98.18	2	1.82	110	100.00
บ้านสำนักเอาะ	186	96.37	7	3.63	193	100.00	172	90.53	18	9.47	190	100.00
บ้านหาดทราย	167	98.82	2	1.18	169	100.00	152	96.82	5	3.18	157	100.00
พลเอกนวล-คุณหญิงบานชื่น จันทร์ตรี	130	89.04	16	10.96	146	100.00	123	83.67	24	16.33	147	100.00
ยูงทองรัฐประชาสรรค์	79	92.94	6	7.06	85	100.00	85	92.39	7	7.61	92	100.00
บ้านसानแดง	46	86.79	7	13.21	53	100.00	42	87.50	6	12.50	48	100.00
รวม	1,412	93.95	91	6.05	1,503	100.00	1,412	92.77	110	7.23	1,522	100.00

สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัด
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 43 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีสูงสุด จำนวน 609 คน
(ร้อยละ 40.01) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 429 คน (ร้อยละ 28.19) และ ระดับพอใช้ จำนวน 327 คน
(ร้อยละ 21.48) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน
1,365 คน (ร้อยละ 89.68) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง)
มีจำนวน 157 คน (ร้อยละ 10.32)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม พบว่า ร.ร.ตชด.
บ้านควนตะแบก มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด
ร้อยละ 98.72 (จำนวน 77 คน) รองลงมาคือ ร.ร.ตชด.บ้านหาดทราย ร้อยละ 98.09 (จำนวน 154 คน) และ
ร.ร.ตชด.สันติราษฎร์ประชาบำรุง ร้อยละ 97.85 (จำนวน 91 คน) ตามลำดับ

นักเรียนกลุ่มต่ำกว่าเกณฑ์ที่ควรได้รับการแก้ไขปัญหา พบว่า ร.ร.ตชด.พลเอกนวล-คุณหญิงบานชื่น
จันทร์ตรี มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงสุด ร้อยละ 21.09

(จำนวน 31 คน) รองลงมาคือ ร.ร.ตชด.บ้านประกอบออก ร้อยละ 19.05 (จำนวน 16 คน) และ ร.ร.ตชด. สื่อมวลชนกีฬา ร้อยละ 18.49 (จำนวน 22 คน) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 43 ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 89.95) สูงกว่า ปีการศึกษา 2560 (89.68) รายละเอียดดังตาราง ที่ 3.63 และ 3.64

ตารางที่ 3.63 จำนวนและร้อยละความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 43

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สันติราษฎร์ประชาบำรุง	66	70.97	24	25.81	1	1.08	2	2.15	93	100.00
บ้านหินจอก	19	35.19	22	40.74	9	16.67	4	7.41	54	100.00
บ้านควนตะแบก	23	29.49	34	43.59	20	25.64	1	1.28	78	100.00
เจริญ พิศลยบุตร	23	35.94	23	35.94	10	15.63	8	12.50	64	100.00
บ้านประกอบออก	19	22.62	32	38.10	17	20.24	16	19.05	84	100.00
บ้านทุ่งสวายใจ	14	17.28	38	46.91	21	25.93	8	9.88	81	100.00
บ้านชายควน	29	39.73	24	32.88	17	23.29	3	4.11	73	100.00
บ้านบาโรย	44	33.33	47	35.61	24	18.18	17	12.88	132	100.00
สื่อมวลชนกีฬา	27	22.69	47	39.50	23	19.33	22	18.49	119	100.00
มหาราช 1	49	44.55	32	29.09	22	20.00	7	6.36	110	100.00
บ้านสำนักเอาะ	41	21.58	88	46.32	38	20.00	23	12.11	190	100.00
บ้านหาดทราย	32	20.38	88	56.05	34	21.66	3	1.91	157	100.00
พลเอกนวล-คุณหญิงบานชื่น จันทร์ตรี	28	19.05	37	25.17	51	34.69	31	21.09	147	100.00
ยูงทองรัฐประชาสรรค์	11	11.96	52	56.52	23	25.00	6	6.52	92	100.00
บ้านसानแดง	4	8.33	21	43.75	17	35.42	6	12.50	48	100.00
รวม	429	28.19	609	40.01	327	21.48	157	10.32	1,522	100.00

ตารางที่ 3.64 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 43 ปีการศึกษา 2559 และ 2560

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
สันติราษฎร์ประชาบำรุง	90	100.00	0	0.00	90	100.00	91	97.85	2	2.15	93	100.00
บ้านหินจอก	53	91.38	5	8.62	58	100.00	50	92.59	4	7.41	54	100.00
บ้านควนตะแบก	61	88.41	8	11.59	69	100.00	77	98.72	1	1.28	78	100.00
เจริญ พิศลยบุตร	61	93.85	4	6.15	65	100.00	56	87.50	8	12.50	64	100.00
บ้านประกอบออก	83	83.00	17	17.00	100	100.00	68	80.95	16	19.05	84	100.00
บ้านทุ่งสวายใจ	64	87.67	9	12.33	73	100.00	73	90.12	8	9.88	81	100.00

ตารางที่ 3.64 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 43 ปีการศึกษา 2559 และ 2560 (ต่อ)

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
บ้านชายควน	75	94.94	4	5.06	79	100.00	70	95.89	3	4.11	73	100.00
บ้านบาโรย	103	97.17	3	2.83	106	100.00	115	87.12	17	12.88	132	100.00
สี่มวลงนกีฬา	124	98.41	2	1.59	126	100.00	97	81.51	22	18.49	119	100.00
มหาราช 1	79	86.81	12	13.19	91	100.00	103	93.64	7	6.36	110	100.00
บ้านสำนักเอาะ	153	79.27	40	20.73	193	100.00	167	87.89	23	12.11	190	100.00
บ้านหาดทราย	163	96.45	6	3.55	169	100.00	154	98.09	3	1.91	157	100.00
พลเอกนวล-คุณหญิงบานชื่น จันทร์ตรี	124	84.93	22	15.07	146	100.00	116	78.91	31	21.09	147	100.00
ยูงทองรัฐประชาสรรค์	71	83.53	14	16.47	85	100.00	86	93.48	6	6.52	92	100.00
บ้านसानแดง	48	90.57	5	9.43	53	100.00	42	87.50	6	12.50	48	100.00
รวม	1,352	89.95	151	10.05	1,503	100.00	1,365	89.68	157	10.32	1,522	100.00

กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44

สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัด
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีสูงสุด จำนวน 415 คน
(ร้อยละ 40.81) รองลงมาคือ ระดับพอใช้ จำนวน 270 คน (ร้อยละ 26.55) และระดับดีมาก จำนวน 227 คน
(ร้อยละ 22.32) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน
912 คน (ร้อยละ 89.68) และนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง)
มีจำนวน 105 คน (ร้อยละ 10.32)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม พบว่า ร.ร.ตชด.
บ้านลิ้นนนท์ และ ร.ร.ตชด.สังวาลย์วิท 4 มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก
ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 44 คน และ 57 คน ตามลำดับ) รองลงมาคือ ร.ร.ตชด.
โรงงานยาสูบ 2 ร้อยละ 99.10 (จำนวน 110 คน)

นักเรียนกลุ่มต่ำกว่าเกณฑ์ที่ควรได้รับการแก้ไขปัญหา พบว่า ร.ร.ตชด. การท่าอากาศยาน
แห่งประเทศไทย มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงสุด ร้อยละ 55.84
(จำนวน 43 คน) รองลงมาคือ ร.ร.ตชด.บ้านป่าโจแมเราะ ร้อยละ 18.58 (จำนวน 21 คน) และ ร.ร.ตชด.
บ้านตืองอ ๗ ร้อยละ 11.24 (จำนวน 19 คน) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมี

ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 (ร้อยละ 89.68) สูงกว่า ปีการศึกษา 2559 (83.76) รายละเอียดดังตาราง ที่ 3.65 และ 3.66

ตารางที่ 3.65 จำนวนและร้อยละความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ดชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านไอร์บือแต	20	17.09	53	45.30	38	32.48	6	5.13	117	100.00
การทำอากาศยานแห่งประเทศไทย	2	2.60	9	11.69	23	29.87	43	55.84	77	100.00
บ้านตืองอ ๆ	24	14.20	75	44.38	51	30.18	19	11.24	169	100.00
บ้านละโอ	4	6.15	27	41.54	33	50.77	1	1.54	65	100.00
บ้านลิแนนท์	15	34.09	23	52.27	6	13.64	0	0.00	44	100.00
พิระยานุเคราะห์	9	13.64	12	18.18	42	63.64	3	4.55	66	100.00
นิคมพิทักษ์ราษฎร์	14	24.56	22	38.60	15	26.32	6	10.53	57	100.00
สังวาลย์วิท 4	28	49.12	28	49.12	1	1.75	0	0.00	57	100.00
บ้านป่าโจแมเราะ	33	29.20	41	36.28	18	15.93	21	18.58	113	100.00
เฉลิมพระเกียรติ	38	57.58	24	36.36	1	1.52	3	4.55	66	100.00
โรงงานยาสูบ 2	28	25.23	64	57.66	18	16.22	1	0.90	111	100.00
บ้านภักดี	12	16.00	37	49.33	24	32.00	2	2.67	75	100.00
รวม	227	22.32	415	40.81	270	26.55	105	10.32	1017	100.00

ตารางที่ 3.66 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 ปีการศึกษา 2559 และ 2560

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ดชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
บ้านไอร์บือแต	110	91.67	10	8.33	120	100.00	111	94.87	6	5.13	117	100.00
การทำอากาศยานแห่งประเทศไทย	35	60.34	23	39.66	58	100.00	34	44.16	43	55.84	77	100.00
บ้านตืองอ ๆ	120	72.29	46	27.71	166	100.00	150	88.76	19	11.24	169	100.00
บ้านละโอ	74	93.67	5	6.33	79	100.00	64	98.46	1	1.54	65	100.00
บ้านลิแนนท์	39	90.70	4	9.30	43	100.00	44	100.00	0	0.00	44	100.00
พิระยานุเคราะห์	41	69.49	18	30.51	59	100.00	63	95.45	3	4.55	66	100.00
นิคมพิทักษ์ราษฎร์	56	93.33	4	6.67	60	100.00	51	89.47	6	10.53	57	100.00
สังวาลย์วิท 4	48	96.00	2	4.00	50	100.00	57	100.00	0	0.00	57	100.00
บ้านป่าโจแมเราะ	92	83.64	18	16.36	110	100.00	92	81.42	21	18.58	113	100.00
เฉลิมพระเกียรติ	54	75.00	18	25.00	72	100.00	63	95.45	3	4.55	66	100.00
โรงงานยาสูบ 2	97	97.98	2	2.02	99	100.00	110	99.10	1	0.90	111	100.00
บ้านภักดี	49	85.96	8	14.04	57	100.00	73	97.33	2	2.67	75	100.00
รวม	815	83.76	158	16.24	973	100.00	912	89.68	105	10.32	1017	100.00

สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัด กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีสูงสุด จำนวน 346 คน (ร้อยละ 34.02) รองลงมาคือ ระดับพอใช้ จำนวน 290 คน (ร้อยละ 28.52) และ ระดับปรับปรุง จำนวน 242 คน (ร้อยละ 23.80) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 878 คน (ร้อยละ 86.33) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 139 คน (ร้อยละ 13.67)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์ที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม พบว่า ร.ร.ตชด. บ้านสินานนท์ และ ร.ร.ตชด.สังวาลย์วิท 4 มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 44 คน และ 57 คน) ตามลำดับ รองลงมาคือ ศกร.ตชด. บ้านภักดี ร้อยละ 97.33 (จำนวน 73 คน)

นักเรียนกลุ่มต่ำกว่าเกณฑ์ที่ควรได้รับการแก้ไขปัญหา พบว่า ร.ร.ตชด.การทำอากาศยาน แห่งประเทศไทย มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงสุด ร้อยละ 64.94 (จำนวน 50 คน) รองลงมาคือ ร.ร.ตชด.บ้านป่าโจแมเราะ ร้อยละ 22.12 (จำนวน 25 คน) และ ร.ร.ตชด.บ้านตืองอ ๆ ร้อยละ 20.71 (จำนวน 35 คน) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 (ร้อยละ 86.33) สูงกว่า ปีการศึกษา 2559 (76.46) รายละเอียดดังตาราง ที่ 3.67 และ 3.68

ตารางที่ 3.67 จำนวนและร้อยละความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านไอร์ปือแต	28	23.93	48	41.03	31	26.50	10	8.55	117	100.00
การทำอากาศยานแห่งประเทศไทย	1	1.30	7	9.09	19	24.68	50	64.94	77	100.00
บ้านตืองอ ๆ	26	15.38	40	23.67	68	40.24	35	20.71	169	100.00
บ้านละโอ	6	9.23	26	40.00	31	47.69	2	3.08	65	100.00
บ้านสินานนท์	15	34.09	21	47.73	8	18.18	0	0.00	44	100.00
พิระยานุเคราะห์	21	31.82	19	28.79	23	34.85	3	4.55	66	100.00
นิคมพิทักษ์ราษฎร์	18	31.58	17	29.82	17	29.82	5	8.77	57	100.00
สังวาลย์วิท 4	27	47.37	29	50.88	1	1.75	0	0.00	57	100.00
บ้านป่าโจแมเราะ	24	21.24	40	35.40	24	21.24	25	22.12	113	100.00

ตารางที่ 3.67 จำนวนและร้อยละความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 44 (ต่อ)

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เฉลิมพระเกียรติ	27	40.91	27	40.91	9	13.64	3	4.55	66	100.00
โรงงานยาสูบ 2	31	27.93	56	50.45	20	18.02	4	3.60	111	100.00
บ้านภักดี	18	24.00	16	21.33	39	52.00	2	2.67	75	100.00
รวม	242	23.80	346	34.02	290	28.52	139	13.67	1017	100.00

ตารางที่ 3.68 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 44 ปีการศึกษา 2559 และ 2560

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม		ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
บ้านไอร์บือแต	95	79.17	25	20.83	120	100.00	107	91.45	10	8.55	117	100.00
การทำอากาศยานแห่งประเทศไทย	28	48.28	30	51.72	58	100.00	27	35.06	50	64.94	77	100.00
บ้านตืองอ ๆ	116	69.88	50	30.12	166	100.00	134	79.29	35	20.71	169	100.00
บ้านละโอ	74	93.67	5	6.33	79	100.00	63	96.92	2	3.08	65	100.00
บ้านสินานนท์	32	74.42	11	25.58	43	100.00	44	100.00	0	0.00	44	100.00
พิระยานุเคราะห์	44	74.58	15	25.42	59	100.00	63	95.45	3	4.55	66	100.00
นิคมพิทักษ์ราษฎร์	42	70.00	18	30.00	60	100.00	52	91.23	5	8.77	57	100.00
สังวาลย์วิท 4	49	98.00	1	2.00	50	100.00	57	100.00	0	0.00	57	100.00
บ้านป่าโจแมเราะ	76	69.09	34	30.91	110	100.00	88	77.88	25	22.12	113	100.00
เฉลิมพระเกียรติ	58	80.56	14	19.44	72	100.00	63	95.45	3	4.55	66	100.00
โรงงานยาสูบ 2	90	90.91	9	9.09	99	100.00	107	96.40	4	3.60	111	100.00
บ้านภักดี	40	70.18	17	29.82	57	100.00	73	97.33	2	2.67	75	100.00
รวม	744	76.46	229	23.54	973	100.00	878	86.33	139	13.67	1017	100.00

ตอนที่ 4 สรุปผลการประเมินและข้อเสนอแนะ

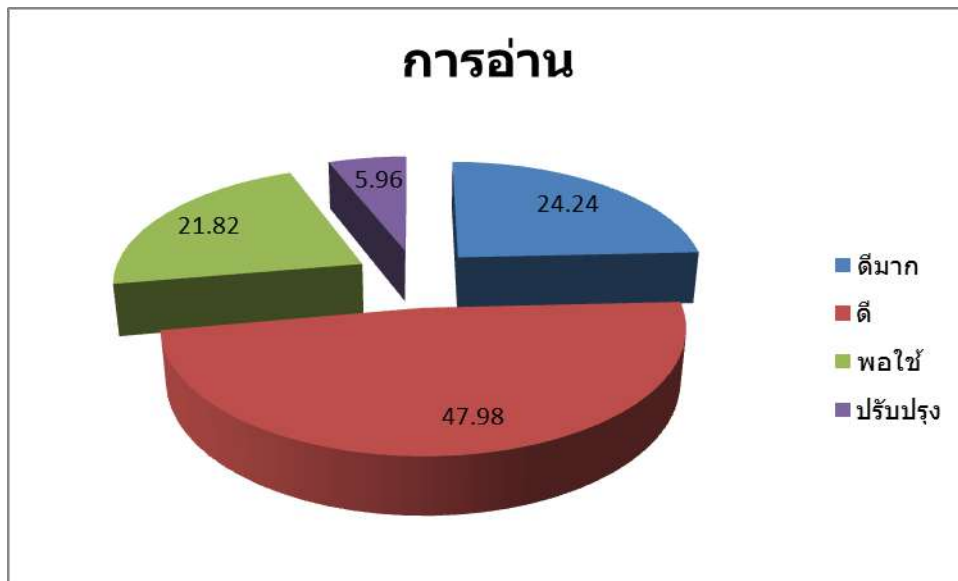
การนำเสนอสรุปผลการและข้อเสนอแนะ การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560 ครั้งนี้ โดยจำแนกการนำเสนอออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สรุปผลการประเมิน ตอนที่ 2 อภิปรายผล และ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ รายละเอียดดังต่อไปนี้

สรุปผลการประเมิน

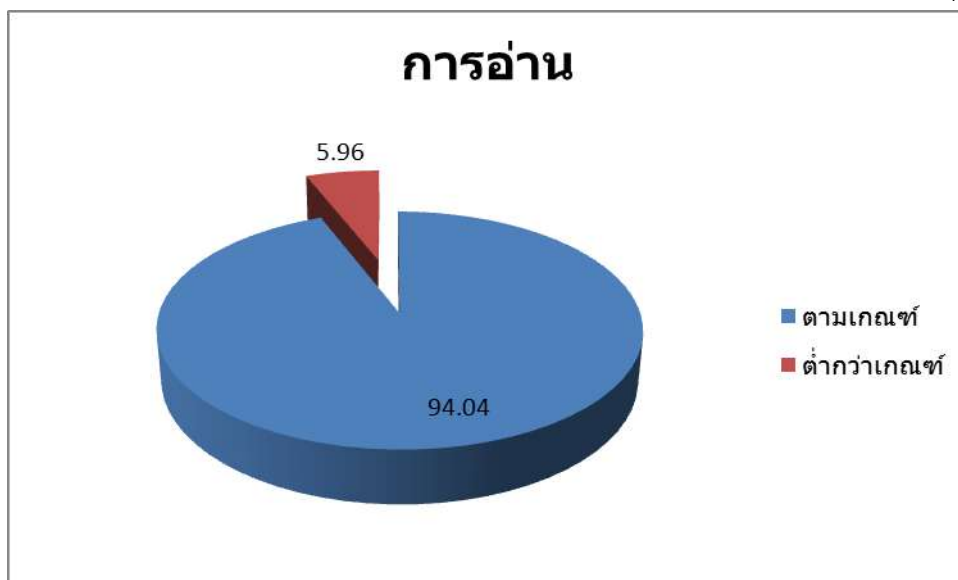
โครงการวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ปีการศึกษา 2560 มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อให้ทราบสถานการณ์การอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน นำมาสู่การแก้ไขปัญหา และยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนต่อไป สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ได้จัดการประเมินผลความสามารถในการอ่านและการเขียน ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 17,204 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบทดสอบ “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2561) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และสถิติบรรยายผลการประเมินที่สำคัญสรุปได้ดังนี้

1. สถานการณ์ด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน

สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีสูงที่สุด จำนวน 8,255 คน (ร้อยละ 47.98) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 4,170 คน (ร้อยละ 24.24) และระดับพอใช้ จำนวน 3,754 คน (ร้อยละ 21.82) ตามลำดับ โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 16,179 คน (ร้อยละ 94.04) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 1,025 คน (ร้อยละ 5.96) รายละเอียดดังภาพที่ 4.1 และ 4.2

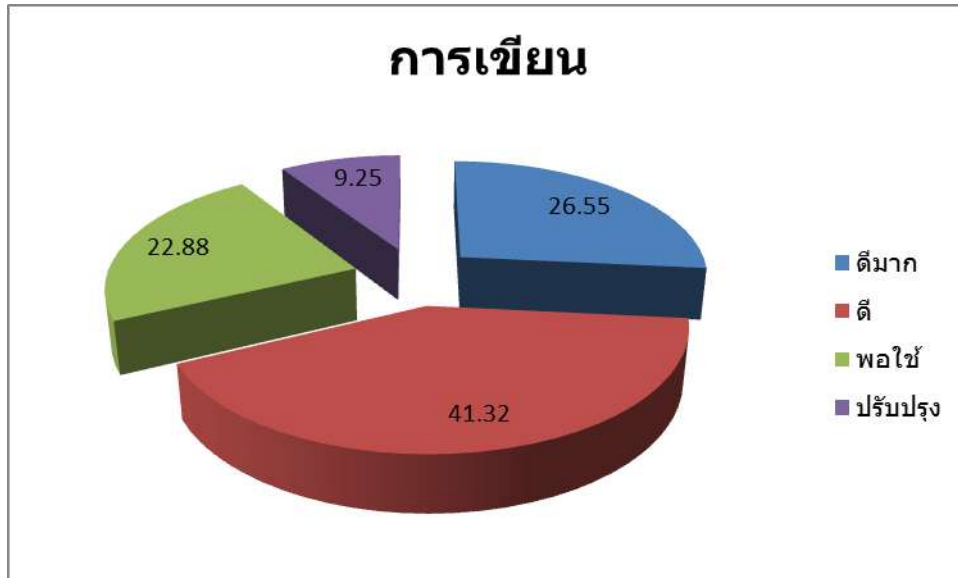


ภาพที่ 4.1 ร้อยละความสามารถในการอ่าน จำแนกตามเกณฑ์ 4 ระดับ (ดีมาก-ปรับปรุง)

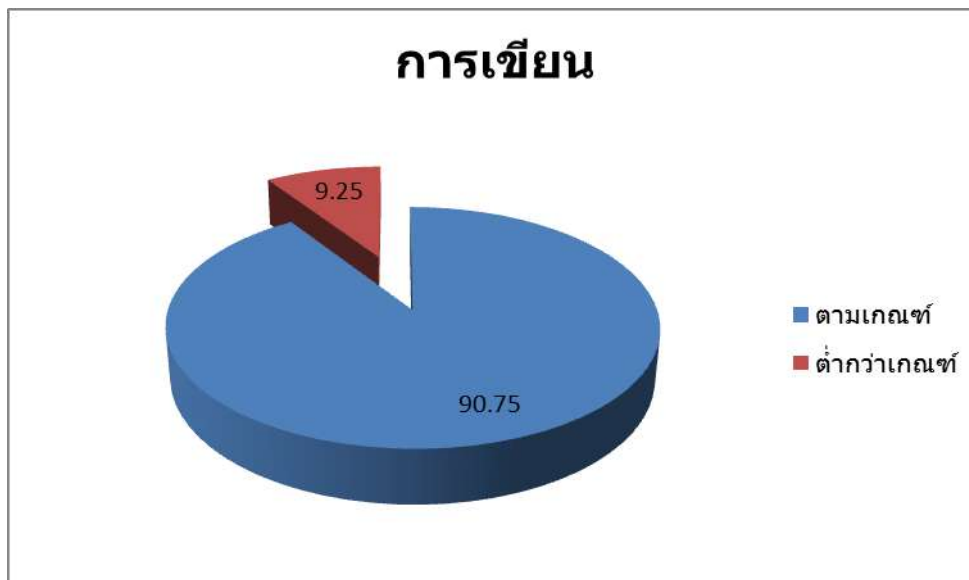


ภาพที่ 4.2 ร้อยละความสามารถในการอ่าน จำแนกตามนักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์

สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีสูงที่สุด จำนวน 7,108 คน (ร้อยละ 41.32) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 4,568 คน (ร้อยละ 26.55) และ ระดับพอใช้ จำนวน 3,936 คน (ร้อยละ 22.88) ตามลำดับ โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 15,612 คน (ร้อยละ 90.75) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 1,592 คน (ร้อยละ 9.25) รายละเอียดดังภาพที่ 4.3 และ 4.4



ภาพที่ 4.3 ร้อยละความสามารถในการเขียน จำแนกตามเกณฑ์ 4 ระดับ (ดีมาก-ปรับปรุง)



ภาพที่ 4.4 ร้อยละความสามารถในการเขียน จำแนกตามนักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน

สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ปีการศึกษา 2559 พบว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ มีจำนวน 15,635 คน (ร้อยละ 94.73) และนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ มีจำนวน 869 คน (ร้อยละ 5.27) และ สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ มีจำนวน 16,179 คน (ร้อยละ 94.04) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ มีจำนวน 1,025 คน (ร้อยละ 5.96) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2559 สูงกว่า ปีการศึกษา 2560 รายละเอียดดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียน ปีการศึกษา 2559 และ 2560

ปีการศึกษา	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
2559	15,635	94.73	869	5.27	16,504	100.00
2560	16,179	94.04	1,025	5.96	17,204	100.00

สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2559 พบว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ มีจำนวน 14,817 คน (ร้อยละ 89.78) และนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ มีจำนวน 1,687 คน (ร้อยละ 10.22) และ สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ มีจำนวน 15,612 คน (ร้อยละ 90.75) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ มีจำนวน 1,592 คน (ร้อยละ 9.25) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560 สูงกว่า ปีการศึกษา 2559 รายละเอียดดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2559 และ 2560

ปีการศึกษา	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
2559	14,817	89.78	1,687	10.22	16,504	100.00
2560	15,612	90.75	1,592	9.25	17,204	100.00

อภิปรายผล

สถานการณ์การอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน

การวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 พบว่า สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ปีการศึกษา 2559 นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ร้อยละ 94.73 (15,635 คน) และ ปีการศึกษา 2560 นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ลดลงเป็น ร้อยละ 94.04 (16,179 คน) ในทางตรงกันข้าม สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2559 นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ร้อยละ 89.78 (14,817 คน) และ ปีการศึกษา 2560 นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ เพิ่มขึ้นเป็น ร้อยละ 90.75 (15,612 คน)

เมื่อพิจารณาแล้วเห็นว่า นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ปีการศึกษา 2560 ที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ลดลงเล็กน้อยแต่ยังใกล้เคียงกับผลใน ปีการศึกษา 2559 ในขณะที่เดียวกันนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์เพิ่มขึ้น แสดงให้เห็นว่าปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้นั้นได้รับการแก้ไขไปในทิศทางที่ถูกต้อง

การดำเนินการในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้งในระดับกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ระดับกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน และระดับโรงเรียน โดยมีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ และกำหนดให้ทุกโรงเรียนจัดการประเมินความสามารถและทักษะ “การอ่านและเขียนภาษาไทย” ของนักเรียน หลังจากรับทราบผลการประเมิน ทุกโรงเรียนต้องสำรวจข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ในทุกระดับชั้นเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียน พร้อมจัดทำแผนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ตามบริบทและความพร้อมของแต่ละโรงเรียน คัดเลือกครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสิทธิภาพให้สอนภาษาไทย รวมทั้งการบูรณาการการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

นอกจากนี้แต่ละโรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่พัฒนาหรือส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยแก่นักเรียน รวมทั้งมีการจัดการอบรมพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย การผลิตสื่อ รวมทั้งจัดทำแผนการนิเทศติดตามการดำเนินงานของแต่ละโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

แต่จากผลการประเมิน “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน พบว่า โรงเรียนที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีครูผู้สอนไม่ครบชั้นหรือเพียงพอ ต่อจำนวนนักเรียน รวมทั้งโรงเรียนที่นักเรียนมีความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ วัฒนธรรม และความเสี่ยงต่อ

การดำรงชีวิตประจำวัน ซึ่งจะเห็นได้ชัดในกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 มีผลการประเมิน “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” นักเรียนจะมีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ สูงกว่าพื้นที่อื่น รวมทั้งโรงเรียนในอยู่ในพื้นที่สูง สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 32 33 และ 34

เมื่อพิจารณาโครงสร้างของเครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” จะพบว่า เครื่องมือวัดและประเมินผลนี้ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แม้ว่านักเรียนมีจะความสามารถในการอ่านและการเขียนตามเกณฑ์เพิ่มสูงขึ้น แต่ผู้พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ได้คัดเลือกเพียงส่วนหนึ่งของมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรมาจัดทำแบบทดสอบ ยังมีสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับชั้นอีกเป็นจำนวนมาก ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมดยังจำเป็นต้องดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ เพื่อนำมาสู่การแก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตระเวนชายแดนต่อไป

ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินความสามารถและทักษะ “การอ่านและเขียนภาษาไทย” ของนักเรียนโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดน ปีการศึกษา 2559 สามารถสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ได้ดังนี้

1. สร้างความตระหนักแก่กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ครูใหญ่ และครูผู้สอนทุกคน รวมทั้งผู้ปกครองให้เห็นถึงความสำคัญของปัญหาและการพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้
2. ส่งเสริมให้ครูใหญ่ ครูผู้สอนทุกคน และผู้ปกครอง ร่วมกันคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการอ่านและการเขียน และจัดทำแผนการพัฒนาซ่อมเสริมหรือพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. สร้างความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครอง ในการพัฒนาและดูแลเอาใจใส่นักเรียนที่มีปัญหาให้สามารถอ่านออกเขียนได้
4. ส่งเสริมพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และยกระดับนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ให้สามารถอ่านออก

เขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม ใช้สื่อ/นวัตกรรมทางด้านการอ่าน และการเขียน รวมทั้งวัดและประเมินผล

5. ส่งเสริมการนิเทศ ติดตาม และประเมินภายในโรงเรียน และ จากกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาอย่างมีคุณภาพ ให้นักเรียนมีพื้นฐานในการสื่อสารและการเรียนรู้วิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษาต่อไป

คณะทำงาน

คณะที่ 1 ที่ปรึกษาทางวิชาการและสนับสนุนเครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะที่ 2 ชี้แจงรายละเอียดการประเมินความสามารถและทักษะ “การอ่านและการเขียนภาษาไทย” แก่กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ครูใหญ่หรือผู้แทน จัดส่งเอกสารให้กับทุกโรงเรียนในสังกัด และกำกับติดตามการวัดและประเมินผล

1. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

2. พ.ต.ท.หญิง เสาวนีย์ เรืองสุภาภิมุข กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

คณะที่ 3 ดำเนินการจัดสอบ รวบรวมผลการประเมิน ตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมส่งรายงานให้กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน และสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พร้อมกำกับติดตามการดำเนินงานในการแก้ไขปัญหา

1. กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11 – 44

2. ครูใหญ่และครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาทุกท่าน

คณะที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูลการประเมินความสามารถและทักษะ “การอ่านและการเขียนภาษาไทย” สรุปผลการดำเนินงาน เรียบเรียง และจัดทำเอกสารรายงาน

1. นายอภิสิทธิ์ พึ่งพร

สำนักงานโครงการ

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2. นายณัฐวัฒน์ โกศลเวช

สำนักงานโครงการ

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี