



รายงานผล

การวัดและประเมินผล

“ความสามารถในการอ่านและการเขียน”

ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ปีการศึกษา 2562

โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

## บทสรุป

โครงการวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ปีการศึกษา 2562 มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อให้ทราบสถานการณ์การอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน นำมาสู่การแก้ไขปัญหา และยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนต่อไป แหล่งข้อมูล คือ นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2562 รวมทั้งสิ้น 17,802 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบทดสอบ “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2562) จัดการประเมิน ระหว่างวันที่ 3 – 7 กุมภาพันธ์ 2563 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และสถิติบรรยายผลการประเมินที่สำคัญสรุปได้ดังนี้

1. สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 17,146 คน (ร้อยละ 96.32) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 656 คน (ร้อยละ 3.68) โดยกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ พบว่า กก.ตชด.ที่ 34 มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 5.30 (จำนวน 132 คน) รองลงมาคือ กก.ตชด.ที่ 43 ร้อยละ 4.82 (จำนวน 73 คน) และ กก.ตชด.ที่ 14 ร้อยละ 4.44 (จำนวน 53 คน) ตามลำดับ

2. สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 16,528 คน (ร้อยละ 92.84) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 1,274 คน (ร้อยละ 7.16) โดยกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ พบว่า กก.ตชด.ที่ 34 มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 13.12 (จำนวน 327 คน) รองลงมาคือ กก.ตชด.ที่ 14 ร้อยละ 11.30 (จำนวน 135 คน) และ กก.ตชด.ที่ 33 ร้อยละ 8.22 (จำนวน 158 คน) ตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน ในการประเมิน ปีการศึกษา 2559 - 2562 ดังนี้

3.1 สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 96.32) เพิ่มขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 94.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน พบว่า กก.ตชด.ส่วนใหญ่ นักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์เพิ่มขึ้น ยกเว้น กก.ตชด.ที่ 11 กก.ตชด.ที่ 13 กก.ตชด.ที่ 21 กก.ตชด.ที่ 24 กก.ตชด.ที่ 33 กก.ตชด.ที่ 34 และ กก.ตชด.ที่ 42

3.2 สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 92.84) เพิ่มขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 89.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายกองกำกับ การสำรวจตระเวนชายแดน พบว่า กก.ตชด.ส่วนใหญ่ นักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์เพิ่มขึ้น ยกเว้น กก.ตชด.ที่ 42

4. สถานศึกษาที่ควรได้รับการแก้ไขปัญหาโดยเร่งด่วน พบว่า มีโรงเรียนสำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 20 โรงเรียน ที่นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง รวมทั้งประสบปัญหา ด้านการอ่านและการเขียนมาอย่างต่อเนื่อง เป็นโรงเรียนกลุ่มวิกฤตที่ต้องได้รับการแก้ไขโดยเร่งด่วน

- 1) รร.ตชด.บ้านคลองแดง ต.พวา อ.แก่งหางแมว จ.จันทบุรี
- 2) ศกร.ตชด.ท่านผู้หญิงมณีรัตน์ บุนนาค ต.ไลโว่ อ.สังขละบุรี จ.กาญจนบุรี
- 3) รร.ตชด.วิจิตรวิทยาคาร ต.ปิล็อก อ.ทองผาภูมิ จ.กาญจนบุรี
- 4) รร.ตชด.บ้านทีไ่ป่า ต.ไลโว่ อ.สังขละบุรี จ.กาญจนบุรี
- 5) รร.ตชด.บ้านคลองน้อย ต.ห้วยสัตว์ใหญ่ อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์
- 6) ศกร.ตชด.ชุมชนป่าหญาคา ต.โนนก่อ อ.สิรินธร จ.อุบลราชธานี
- 7) รร.ตชด.เฉลิมฉลองครบรอบ 100 ปี ต.บ่อเกลือเหนือ อ.บ่อเกลือ จ.น่าน
- 8) รร.ตชด.ไลออนส์มหาจักร 9 ต.กีดช้าง อ.แม่แตง จ.เชียงใหม่
- 9) ศกร.ตชด.บ้านแม่ขอ ต.แม่นาจร อ.แม่แจ่ม จ.เชียงใหม่
- 10) ศกร.ตชด.บำรุงที่ 114 ต.เวียงเหนือ อ.ปาย จ.แม่ฮ่องสอน
- 11) รร.ตชด.อาโอยามา ต.ม่อนปิ่น อ.ฝาง จ.เชียงใหม่
- 12) รร.ตชด.แม่จันทะ ต.แม่จัน อ.อุ้มผาง จ.ตาก
- 13) ศกร.ตชด.บ้านเลโพเต ต.แม่วะหลวง อ.ท่าสองยาง จ.ตาก
- 14) ศกร.ตชด.บ้านทีวะเบยทะ ต.แม่ตื่น อ.แม่ระมาด จ.ตาก
- 15) รร.ตชด.เทคนิคอาสา 1 ต.แม่อุสุ อ.ท่าสองยาง จ.ตาก
- 16) รร.ตชด.มรว.เฉลิมลักษณ์ จันทรเสน ต.แม่ตื่น อ.แม่ระมาด จ.ตาก
- 17) รร.ตชด.สี่มวชนกีฬา ต.สำนักแก้ว อ.สะเดา จ.สงขลา
- 18) รร.ตชด.พลเอกนวล-คุณหญิงบานชื่น จันทร์ตรี ต.ธารคีรี อ.สะบ้าย้อย จ.สงขลา
- 19) รร.ตชด.บ้านไอร์ปือแต ต.ช้างเผือก อ.จะนะ จ.นราธิวาส
- 20) รร.ตชด.บ้านป่าโจแมเราะ ต.แม่หวาด อ.ธารโต จ.ยะลา

5. แนวทางในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน

จากผลการประเมินความสามารถและทักษะ “การอ่านและเขียนภาษาไทย” ของนักเรียนโรงเรียนสำรวจตระเวนชายแดน ปีการศึกษา 2562 สามารถสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาและแก้ไขปัญหา ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ได้ดังนี้

5.1 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล โดยนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ต้องได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาอย่างเหมาะสม ซึ่งนักเรียนควรจะต้องมีคุณลักษณะตามวัยที่สอดคล้องกับพัฒนาการด้านต่าง ๆ รวมทั้งสาระการเรียนรู้ที่เป็นพื้นฐานในการสื่อสารและการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียน

5.2 การพัฒนาความรู้และทักษะของครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลและระดับชั้นประถมศึกษา ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยเฉพาะครูผู้สอนที่มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ไม่ได้ตามมาตรฐาน รวมทั้งครูผู้สอนที่ขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” จำแนกผู้เรียนตามระดับความรู้

5.3 การพัฒนาและแก้ไขปัญหาตามแนวพระราชดำริ ประกอบด้วย 1) การใช้วิธีการสอนแบบแจกลูกสะกดคำในการแก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ 2) การใช้บัญชีคำพื้นฐานในการพัฒนานักเรียน 3) การพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้อย่างครบกระบวนการ (อ่านออก เขียนได้ รู้ความหมาย และ ใช้ให้เป็น) และ 4) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอย่างมีคุณภาพ

# สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ 1 บทนำ	1
ตอนที่ 2 วิธีการดำเนินงาน	4
ตอนที่ 3 ผลการประเมิน	14
3.1 ระดับกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	14
3.2 ระดับกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน	18
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11	18
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12	22
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13	25
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14	30
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21	33
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 22	37
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23	41
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24	45
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31	50
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 32	53
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33	57
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 34	63
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 41	68
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 42	72
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 43	75
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44	79
ตอนที่ 4 สรุปผลการประเมินและข้อเสนอแนะ	84
ตอนที่ 1 สรุปผลการประเมิน	84
ตอนที่ 2 อภิปรายผล	111
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ	120

## ตอนที่ 1 บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระราชดำริให้ดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มายาวนาน มีส่วนราชการและเอกชนที่เกี่ยวข้อง หลายแห่งเข้ามาให้การสนับสนุน ซึ่งได้ช่วยยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนให้ดีขึ้น แต่อย่างไรก็ตามผลการทดสอบการศึกษา ชั้นพื้นฐานระดับชาติในทุกกลุ่มสาระวิชา พบว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศมาอย่างต่อเนื่องและมีแนวโน้มว่าจะมีส่วนต่างเพิ่มขึ้น ประกอบกับนักเรียน จำนวนมากมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและประสบปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เพิ่มมากขึ้น

ในปีการศึกษา 2561 โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ได้ร่วมกันดำเนินงาน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในแต่ละแห่ง มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้วิชาภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ได้จัดการประเมินความสามารถและทักษะ “การอ่านและการเขียนภาษาไทย” ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เพื่อให้ทราบสถานการณ์ของ ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จากผลการประเมินนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2561 รวมทั้งสิ้น 15,881 คน ระหว่างวันที่ 11 – 15 กุมภาพันธ์ 2562 สถานการณ์ด้านการอ่าน พบว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 14,793 คน (ร้อยละ 93.15) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการ อ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 1,088 คน (ร้อยละ 6.85) สถานการณ์ด้านการเขียน พบว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 14,621 คน (ร้อยละ 92.07) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 1,260 คน (ร้อยละ 7.93) ซึ่งผลการประเมินดังกล่าว สะท้อนถึงปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ในภาพรวม ได้รับการแก้ไขไปในทิศทางที่ถูกต้อง ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ลดลง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน พบว่า โรงเรียนในหลายพื้นที่ยังประสบปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และมีผลการประเมินที่แตกต่างกัน ระหว่าง นักเรียนที่มีความสามารถและทักษะระดับตามเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์ รวมทั้งปัญหาทางการเรียนรู้ และคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ที่จำเป็นจะต้องดำเนินการแก้ไข อย่างเร่งด่วนและต่อเนื่อง

เพื่อให้ทราบสถานการณ์ “การอ่านและการเขียนภาษาไทย” ของเด็กนักเรียนโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดน ซึ่งจะนำมาสู่การแก้ไขปัญหา และยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จึงได้จัดทำโครงการการวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ปีการศึกษา 2562 ขึ้น

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินสถานการณ์การอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน
2. เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน
3. เพื่อกำหนดแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินระดับชาติ วิชาภาษาไทยของนักเรียน

### ขอบเขตการดำเนินงาน

การดำเนินงานในครั้งนี้ จะประเมินสถานการณ์การอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน สอดคล้องกับแนวคิด การวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” สำหรับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา ของ สถาบันภาษาไทย (2562) และ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2562) โดยเก็บข้อมูลจากนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2562 นำมาใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียน พร้อมทั้งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทยของนักเรียนต่อไป

### คำจำกัดความที่ใช้ในดำเนินงาน

การประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้กำหนดนิยามศัพท์ ดังนี้

**1 การอ่าน** หมายถึง ความสามารถในการอ่านของนักเรียน ดังนี้

**1) การอ่านออกเสียง** หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นวงคำศัพท์ที่กำหนด ในแต่ละระดับชั้นปี ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

**2) การอ่านรู้เรื่อง** หมายถึง การอ่านคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ หรือเรื่องราวที่เป็นวงคำศัพท์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้นปี ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรองสำหรับเด็ก (เป็นข้อความง่าย ๆ) จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่สำคัญ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน และสรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล

2 การเขียน หมายถึง ความสามารถในการเขียนคำ ประโยค หรือเรื่องของนักเรียน ดังนี้

1) การเขียนคำ หมายถึง การเขียนคำที่เป็นวงคำศัพท์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้นปี โดยวิธีการเขียนคำตามคำบอก

2) การเขียนเรื่อง หมายถึง การเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

### ประโยชน์ที่ได้รับ

1. โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ได้สารสนเทศเกี่ยวกับสถานการณ์ การอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน สำหรับกำหนดแนวทางในการพัฒนาและแก้ไขปัญหา พร้อมทั้งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทยของนักเรียน

2. กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ได้สารสนเทศสำหรับ จัดสรรบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลและระดับชั้นประถมศึกษา และการพัฒนาความรู้และทักษะของครูผู้สอนในเรื่องของเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน และการใช้สื่อ การเรียนการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน

3. ครูผู้สอนนำสารสนเทศที่ได้จากผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการอ่าน และการเขียนของนักเรียนที่มีความสามารถตามเกณฑ์ให้ดียิ่งขึ้น และแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนของ นักเรียนที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ โดยครูผู้สอนควรพิจารณาผลการประเมินของนักเรียนทั้งภาพรวม และรายบุคคล เพื่อให้ทราบว่านักเรียนแต่ละคนมีความสามารถและทักษะใดที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม และนักเรียนคนใดที่ต้องได้รับการแก้ไขปัญหาย่างเร่งด่วน โดยครูผู้สอนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการ จัดการเรียนการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียน



## ตอนที่ 2 วิธีการดำเนินงาน

การวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ปีการศึกษา 2562 มีขั้นตอนการดำเนินงาน ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 ชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งระดับกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ขั้นตอนที่ 2 วัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ของนักเรียน และขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ของนักเรียน

### แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล คือ นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562 รวมทั้งสิ้น 17,802 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ครั้งนี้ เป็นแบบทดสอบสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ของ สถาบันภาษาไทย และ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2562) รายละเอียดของเอกสาร ประกอบไปด้วย 1) คำชี้แจง 2) เครื่องมือวัดและประเมินผล แบ่งเป็นการอ่านและการเขียน และ 3) แบบบันทึกผลการวัดและประเมิน

### โครงสร้างของเครื่องมือ

เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 นี้ เพื่อใช้วัดและประเมินผล การอ่านและการเขียนของนักเรียน ซึ่งเครื่องมือวัดและประเมินผลนี้ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีรายละเอียดตามกรอบโครงสร้าง ดังนี้

ตารางที่ 2.1 โครงสร้างของเครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตร	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบของข้อสอบ	จำนวน (ข้อ)	คะแนนเต็ม
การอ่าน 1. การอ่านออกเสียง	ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ	การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า 600 คำ รวมทั้งคำที่ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ	แบบทดสอบการอ่านออกเสียง - การอ่านสะกดคำ - การอ่านออกเสียงคำ	10 ข้อ 10 ข้อ	10 คะแนน 10 คะแนน
2. การอ่านรู้เรื่อง	ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.1/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทาน - เรื่องสั้น ๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	แบบทดสอบชนิดเลือกตอบ	10 ข้อ	10 คะแนน
การเขียน 1. การเขียนคำ	ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	การเขียนสื่อสาร 1. คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน 2. คำพื้นฐานในบทเรียน 3. คำคล้องจอง 4. ประโยคง่าย ๆ	แบบทดสอบการเขียนคำ	10 ข้อ	10 คะแนน
2. การเขียนประโยค			แบบทดสอบการเขียนประโยค	5 ข้อ	10 คะแนน

ตารางที่ 2.2 โครงสร้างของเครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สมรรถนะ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตร	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบของข้อสอบ	จำนวน (ข้อ)	คะแนนเต็ม
การอ่าน 1. การอ่านออกเสียง	ท 1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง	การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.1 ไม่น้อยกว่า 800 คำ รวมทั้งคำที่ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง	แบบทดสอบการอ่านออกเสียง การอ่านออกเสียงคำ	20 ข้อ	20 คะแนน
2. การอ่านรู้เรื่อง	ท 1.1 ป.2/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท 1.1 ป.2/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.2/5 แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	การบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทาน - เรื่องเล่าสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรองง่าย ๆ - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน	แบบทดสอบชนิดเลือกตอบ	10 ข้อ	10 คะแนน
การเขียน 1. การเขียนคำ	ท 4.1 ป.2/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	- มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ	แบบทดสอบการเขียนคำ	20 ข้อ	20 คะแนน
2. การเขียนเรื่อง	ท 2.1 ป.2/3 เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ	การเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ	แบบทดสอบการเขียนเรื่อง	1 ข้อ	16 คะแนน

ตารางที่ 2.3 โครงสร้างของเครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตร	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบของข้อสอบ	จำนวน (ข้อ)	คะแนนเต็ม
การอ่าน 1. การอ่านออกเสียง	ท 1.1 ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.2 ไม่น้อยกว่า 1,200 คำ รวมทั้งคำที่ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง - คำพ้อง - คำพิเศษอื่น ๆ เช่น คำที่ใช้ ท ธ ถ	แบบทดสอบการอ่านออกเสียง การอ่านออกเสียงคำ	20 ข้อ	20 คะแนน
2. การอ่านรู้เรื่อง	ท 1.1 ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน  ท 1.1 ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ ท 1.1 ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	การบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน  การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น - เรื่องเล่าสั้น ๆ - บทเพลง และบทร้อยกรอง - บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน	แบบทดสอบชนิดเลือกตอบ	10 ข้อ	10 คะแนน
การเขียน 1. การเขียนคำ	ท 4.1 ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	- มาตราตัวสะกดคำที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ - คำที่มี ฤ ฦ - คำที่ใช้ บัน บรร - คำที่ใช้ รร	แบบทดสอบการเขียนคำ	20 ข้อ	20 คะแนน

ตารางที่ 2.3 โครงสร้างของเครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)

สมรรถนะ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตร	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบของข้อสอบ	จำนวน (ข้อ)	คะแนนเต็ม
การเขียน (ต่อ) 2. การเขียนเรื่อง	ท 2.1 ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด	แบบทดสอบการเขียนเรื่อง	1 ข้อ	16 คะแนน

ตารางที่ 2.4 โครงสร้างของเครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สมรรถนะ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตร	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบของข้อสอบ	จำนวน (ข้อ)	คะแนนเต็ม
การอ่าน 1. การอ่านออกเสียง	ท 1.1 ป.4/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ได้ถูกต้อง	การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำประสม - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทาย และเครื่องหมายวรรคตอน	แบบทดสอบการอ่านออกเสียง การอ่านออกเสียง	1 ข้อ	20 คะแนน
2. การอ่านรู้เรื่อง	ท 1.1 ป.4/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.4/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.4/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผล ประกอบ ท 1.1 ป.4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - เรื่องสั้น ๆ - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - นิทานชาดก - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - สารคดีและบันเทิงคดี	แบบทดสอบชนิดเลือกตอบ	20 ข้อ	20 คะแนน
การเขียน การเขียนเรื่อง	ท 2.1 ป.4/7 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	แบบทดสอบการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	1 ข้อ	16 คะแนน

ตารางที่ 2.5 โครงสร้างของเครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สมรรถนะ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตร	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบของข้อสอบ	จำนวน (ข้อ)	คะแนนเต็ม
การอ่าน 1. การอ่านออกเสียง	ท 1.1 ป.5/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ได้ถูกต้อง	การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา	แบบทดสอบการอ่านออกเสียง การอ่านออกเสียง	1 ข้อ	20 คะแนน
2. การอ่านรู้เรื่อง	ท 1.1 ป.5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	การจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรี - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน	แบบทดสอบชนิดเลือกตอบ	20 ข้อ	20 คะแนน
การเขียน การเขียนเรื่อง	ท 2.1 ป.5/8 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	แบบทดสอบการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	1 ข้อ	16 คะแนน

ตารางที่ 2.6 โครงสร้างของเครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมรรถนะ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตร	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบของข้อสอบ	จำนวน (ข้อ)	คะแนนเต็ม
การอ่าน 1. การอ่านออกเสียง	ท 1.1 ป.6/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ได้ถูกต้อง	การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีจากภาษาต่างประเทศ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - วัน เดือน ปีแบบไทย - ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ - ส่วนวนเปรียบเทียบ	แบบทดสอบการอ่านออกเสียง การอ่านออกเสียง	1 ข้อ	20 คะแนน
2. การอ่านรู้เรื่อง	ท 1.1 ป.6/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่าน ไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	การจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - เรื่องสั้น ๆ - นิทานและเพลงพื้นบ้าน - บทความ - พระบรมราโชวาท - สารคดี - เรื่องสั้น - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ	แบบทดสอบชนิดเลือกตอบ	20 ข้อ	20 คะแนน
การเขียน การเขียนเรื่อง	2.1 ป.6/8 เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์	การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์	แบบทดสอบการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	1 ข้อ	16 คะแนน



## เกณฑ์ของระดับคะแนนและการแปลผลการประเมิน

การวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ของนักเรียนโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562 ใช้เกณฑ์การประเมินและแปลผลการประเมิน รายละเอียดดังนี้

### ตารางที่ 2.7 เกณฑ์ของระดับคะแนนและการแปลผลการประเมิน

เกณฑ์ของระดับคะแนน	การแปลผล
ร้อยละ 75 - 100	ดีมาก
ร้อยละ 50- 74	ดี
ร้อยละ 25 - 49	พอใช้
ร้อยละ 0 - 24	ปรับปรุง

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ครั้งนี้ กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานระหว่างเดือน มกราคม – กุมภาพันธ์ 2563 โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1 **กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน** จัดพิมพ์เอกสาร 1) คำชี้แจง 2) เครื่องมือวัดและประเมินผล และ 3) แบบบันทึกผลการวัดและประเมิน ตามจำนวนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในแต่ละโรงเรียน พร้อมกับชี้แจงรายละเอียดการประเมินความสามารถและทักษะ “การอ่านและการเขียนภาษาไทย” แก่ครูใหญ่หรือผู้แทน และจัดส่งเอกสารให้กับทุกโรงเรียนในสังกัด **ภายในวันที่ 31 มกราคม 2563**

2 **ครูใหญ่** มอบหมายให้ครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นเป็นผู้ดำเนินการจัดสอบ โดยใช้เครื่องมือวัด และประเมินผลที่กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน จัดส่งให้กับโรงเรียน **ภายในสัปดาห์แรกของเดือน กุมภาพันธ์ (วันที่ 3 - 7 กุมภาพันธ์ 2563)**

ทั้งนี้ครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้น ที่ได้รับมอบหมายศึกษาทำความเข้าใจจากคู่มือเครื่องมือวัด และประเมินผลความสามารถและทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 วิธีดำเนินการสอบ และเกณฑ์การประเมินในคำชี้แจงของแบบทดสอบของแต่ละระดับชั้นที่รับผิดชอบให้เข้าใจ (กรณีที่นักเรียนคนใดไม่สามารถสอบในวันที่โรงเรียนจัดสอบ เช่น ป่วย ไม่มาเรียน ฯลฯ ต้องให้นักเรียนสอบให้ครบในวันอื่น)

3 **ครูผู้สอนแต่ละระดับชั้น** ที่ได้รับมอบหมายตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในคำชี้แจง ของแบบทดสอบแต่ละระดับชั้นของนักเรียนในโรงเรียนของตน และรายงานผลการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด แก่ครูใหญ่ **ภายในสัปดาห์ที่สองของเดือนกุมภาพันธ์ (วันที่ 10 - 14 กุมภาพันธ์ 2563)**

4 **ครูใหญ่** รวบรวมผลการประเมิน ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดส่งให้ **กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ภายในวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2563**

5 **กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน** รวบรวมผลการประเมิน ตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมส่งรายงานให้กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน และ **โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ภายในวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2563**

6. โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดทำเอกสารสรุปผลการประเมินสถานการณ์การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ภายในวันที่ 16 มีนาคม 2562

หลังจากนั้นจะมีการประชุมหารือเพื่อนำข้อมูลจากผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน และปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียนต่อไป

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับ “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ของนักเรียน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2561 ด้วยการแจกแจงความถี่ และสถิติบรรยาย

## ตอนที่ 3 ผลการประเมิน

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562 ครั้งนี้ โดยจำแนกผลการประเมินออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ระดับกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน และ ตอนที่ 2 ระดับกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน รายละเอียดดังต่อไปนี้

### 3.1 ระดับกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

#### ด้านการอ่าน

สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีสูงที่สุด จำนวน 7,895 คน (ร้อยละ 44.35) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 6,849 คน (ร้อยละ 38.47) และ ระดับพอใช้ จำนวน 2,402 คน (ร้อยละ 13.49) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 17,146 คน (ร้อยละ 96.32) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 656 คน (ร้อยละ 3.68)

เมื่อพิจารณาเป็นรายกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ พบว่า กก.ตชด.ที่ 31 มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 99.16 (จำนวน 237 คน) รองลงมาคือ กก.ตชด.ที่ 12 ร้อยละ 98.68 (จำนวน 971 คน) และ กก.ตชด.ที่ 42 ร้อยละ 97.97 (จำนวน 290 คน) ตามลำดับ

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ พบว่า กก.ตชด.ที่ 34 มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 5.30 (จำนวน 132 คน) รองลงมาคือ กก.ตชด.ที่ 43 ร้อยละ 4.82 (จำนวน 73 คน) และ กก.ตชด.ที่ 14 ร้อยละ 4.44 (จำนวน 53 คน) ตามลำดับ

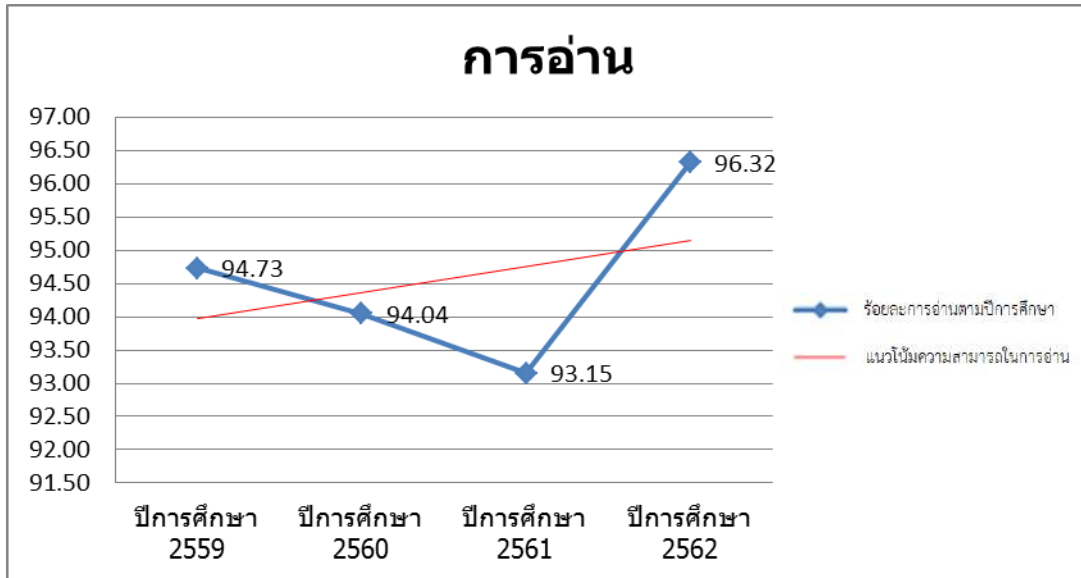
เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ปีการศึกษา 2559 - 2562 พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 96.32) เพิ่มขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 94.73) รายละเอียดดังตาราง 3.1 และ 3.2 และ ภาพ 3.1

**ตาราง 3.1** จำนวนและร้อยละความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียนในโรงเรียน  
ตำรวจตระเวนชายแดน

กก.ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กก.ตชด.ที่ 11	232	50.66	186	40.61	28	6.11	12	2.62	458	100.00
กก.ตชด.ที่ 12	433	44.00	442	44.92	96	9.76	13	1.32	984	100.00
กก.ตชด.ที่ 13	620	35.61	805	46.24	243	13.96	73	4.19	1,741	100.00
กก.ตชด.ที่ 14	433	36.23	491	41.09	218	18.24	53	4.44	1,195	100.00
กก.ตชด.ที่ 21	665	51.31	445	34.34	142	10.96	44	3.40	1,296	100.00
กก.ตชด.ที่ 22	329	36.43	404	44.74	147	16.28	23	2.55	903	100.00
กก.ตชด.ที่ 23	288	36.05	379	47.43	96	12.02	36	4.51	799	100.00
กก.ตชด.ที่ 24	427	44.25	433	44.87	84	8.70	21	2.18	965	100.00
กก.ตชด.ที่ 31	119	49.79	105	43.93	13	5.44	2	0.84	239	100.00
กก.ตชด.ที่ 32	372	34.60	525	48.84	144	13.40	34	3.16	1,075	100.00
กก.ตชด.ที่ 33	535	27.84	956	49.74	362	18.83	69	3.59	1,922	100.00
กก.ตชด.ที่ 34	726	29.13	1,215	48.76	419	16.81	132	5.30	2,492	100.00
กก.ตชด.ที่ 41	511	51.15	381	38.14	81	8.11	26	2.60	999	100.00
กก.ตชด.ที่ 42	175	59.12	100	33.78	15	5.07	6	2.03	296	100.00
กก.ตชด.ที่ 43	696	45.94	584	38.55	162	10.69	73	4.82	1,515	100.00
กก.ตชด.ที่ 44	288	31.20	444	48.10	152	16.47	39	4.23	923	100.00
<b>รวม</b>	<b>6,849</b>	<b>38.47</b>	<b>7,895</b>	<b>44.35</b>	<b>2,402</b>	<b>13.49</b>	<b>656</b>	<b>3.68</b>	<b>17,802</b>	<b>100.00</b>

**ตาราง 3.2** เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่มีความสามารถในการ  
อ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2559 – 2562

กก.ตชด.	ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ตามปีการศึกษา			
	2559	2560	2561	2562
กก.ตชด.ที่ 11	96.87	96.71	94.81	97.38
กก.ตชด.ที่ 12	93.41	96.68	92.45	98.68
กก.ตชด.ที่ 13	95.16	98.59	96.20	95.81
กก.ตชด.ที่ 14	91.14	92.31	N/A	95.56
กก.ตชด.ที่ 21	96.16	96.83	91.33	96.60
กก.ตชด.ที่ 22	97.28	95.06	96.73	97.45
กก.ตชด.ที่ 23	94.87	92.99	93.94	95.49
กก.ตชด.ที่ 24	98.16	97.41	96.96	97.82
กก.ตชด.ที่ 31	98.31	96.43	95.24	99.16
กก.ตชด.ที่ 32	95.42	90.21	93.73	96.84
กก.ตชด.ที่ 33	97.13	91.71	92.84	96.41
กก.ตชด.ที่ 34	95.05	90.84	88.30	94.70
กก.ตชด.ที่ 41	96.47	97.70	95.26	97.40
กก.ตชด.ที่ 42	98.41	97.94	97.22	97.97
กก.ตชด.ที่ 43	93.95	92.77	93.45	95.18
กก.ตชด.ที่ 44	83.76	89.68	89.66	95.77
<b>บช.ตชด.</b>	<b>94.73</b>	<b>94.04</b>	<b>93.15</b>	<b>96.32</b>



ภาพ 3.1 แนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน  
ปีการศึกษา 2559 - 2562

#### ด้านการเขียน

สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีสูงสุด จำนวน 7,044 คน (ร้อยละ 39.57) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 6,201 คน (ร้อยละ 34.83) และระดับพอใช้ จำนวน 3,283 คน (ร้อยละ 18.44) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 16,528 คน (ร้อยละ 92.84) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 1,274 คน (ร้อยละ 7.16)

เมื่อพิจารณาเป็นรายกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ พบว่า กก.ตชด.ที่ 12 มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 98.48 (จำนวน 969 คน) รองลงมาคือ กก.ตชด.ที่ 31 ร้อยละ 97.91 (จำนวน 234 คน) และ กก.ตชด.ที่ 24 ร้อยละ 96.68 (จำนวน 933 คน) ตามลำดับ

นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ พบว่า กก.ตชด.ที่ 34 มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 13.12 (จำนวน 327 คน) รองลงมาคือ กก.ตชด.ที่ 14 ร้อยละ 11.30 (จำนวน 135 คน) และ กก.ตชด.ที่ 33 ร้อยละ 8.22 (จำนวน 158 คน) ตามลำดับ

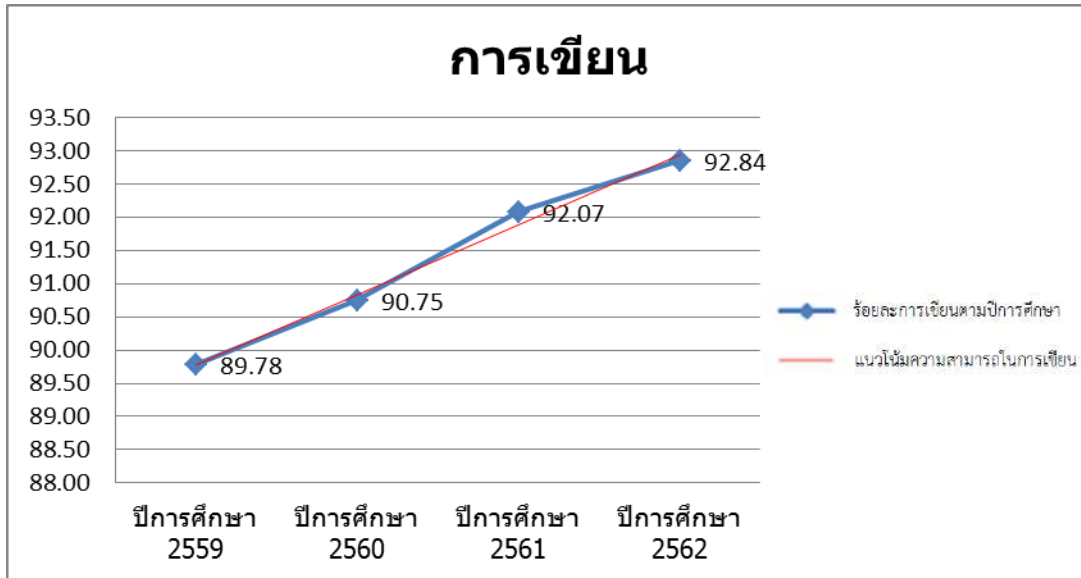
เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ปีการศึกษา 2559 – 2562 พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 92.84) เพิ่มขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 89.78) รายละเอียดดังตาราง 3.3 และ 3.4 และ ภาพ 3.2

**ตาราง 3.3** จำนวนและร้อยละความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียนในโรงเรียน  
ตำรวจตระเวนชายแดน

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กก.ตชด.ที่ 11	184	40.17	198	43.23	56	12.23	20	4.37	458	100.00
กก.ตชด.ที่ 12	436	44.31	400	40.65	133	13.52	15	1.52	984	100.00
กก.ตชด.ที่ 13	481	27.63	808	46.41	339	19.47	113	6.49	1,741	100.00
กก.ตชด.ที่ 14	361	30.21	410	34.31	289	24.18	135	11.30	1,195	100.00
กก.ตชด.ที่ 21	692	53.40	390	30.09	158	12.19	56	4.32	1,296	100.00
กก.ตชด.ที่ 22	319	35.33	371	41.09	177	19.60	36	3.99	903	100.00
กก.ตชด.ที่ 23	290	36.30	308	38.55	140	17.52	61	7.63	799	100.00
กก.ตชด.ที่ 24	392	40.62	395	40.93	146	15.13	32	3.32	965	100.00
กก.ตชด.ที่ 31	113	47.28	96	40.17	25	10.46	5	2.09	239	100.00
กก.ตชด.ที่ 32	289	26.88	450	41.86	264	24.56	72	6.70	1,075	100.00
กก.ตชด.ที่ 33	478	24.87	865	45.01	421	21.90	158	8.22	1,922	100.00
กก.ตชด.ที่ 34	669	26.85	1,025	41.13	471	18.90	327	13.12	2,492	100.00
กก.ตชด.ที่ 41	453	45.35	358	35.84	137	13.71	51	5.11	999	100.00
กก.ตชด.ที่ 42	150	50.68	101	34.12	29	9.80	16	5.41	296	100.00
กก.ตชด.ที่ 43	635	41.91	493	32.54	273	18.02	114	7.52	1,515	100.00
กก.ตชด.ที่ 44	259	28.06	376	40.74	225	24.38	63	6.83	923	100.00
<b>รวม</b>	<b>6,201</b>	<b>34.83</b>	<b>7,044</b>	<b>39.57</b>	<b>3,283</b>	<b>18.44</b>	<b>1,274</b>	<b>7.16</b>	<b>17,802</b>	<b>100.00</b>

**ตาราง 3.4** เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน  
ปีการศึกษา 2559 – 2562

กก.ตชด.	ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ตามปีการศึกษา			
	2559	2560	2561	2562
กก.ตชด.ที่ 11	94.63	95.61	96.05	95.63
กก.ตชด.ที่ 12	89.62	93.96	90.92	98.48
กก.ตชด.ที่ 13	92.04	97.57	97.95	93.51
กก.ตชด.ที่ 14	81.84	87.59	N/A	88.70
กก.ตชด.ที่ 21	92.60	93.73	92.91	95.68
กก.ตชด.ที่ 22	96.64	93.79	96.23	96.01
กก.ตชด.ที่ 23	90.92	90.78	93.14	92.37
กก.ตชด.ที่ 24	96.56	95.55	95.91	96.68
กก.ตชด.ที่ 31	95.36	94.64	97.84	97.91
กก.ตชด.ที่ 32	88.32	89.77	91.48	93.30
กก.ตชด.ที่ 33	90.13	87.16	90.24	91.78
กก.ตชด.ที่ 34	87.85	90.84	87.81	86.88
กก.ตชด.ที่ 41	92.20	95.29	92.10	94.89
กก.ตชด.ที่ 42	96.81	94.85	95.99	94.59
กก.ตชด.ที่ 43	89.95	89.68	91.64	92.48
กก.ตชด.ที่ 44	76.46	86.33	83.90	93.17
<b>บข.ตชด.</b>	<b>89.78</b>	<b>90.75</b>	<b>92.07</b>	<b>92.84</b>



ภาพ 3.2 แนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน  
ปีการศึกษา 2559 - 2562

### 3.2 ระดับกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน

#### กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11

สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมากสูงสุด จำนวน 232 คน (ร้อยละ 50.66) รองลงมาคือ ระดับดี จำนวน 186 คน (ร้อยละ 40.61) และระดับพอใช้ จำนวน 28 คน (ร้อยละ 6.11) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 446 คน (ร้อยละ 97.38) และนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 12 คน (ร้อยละ 2.62)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.บ้านบ่อชะอม รร.ตชด.บ้านน้ำแดง รร.ตชด.บ้านคลองมะลิประเวศน์วิทยา รร.ตชด.บ้านเขาฉลาด และ รร.ตชด.บ้านท่ากุ่ม มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับ ดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 43 คน 55 คน 58 คน 36 คน และ 25 คน ตามลำดับ)

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.บ้านคลองแดง มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงสุด ร้อยละ 19.57 (จำนวน 9 คน) รองลงมาคือ รร.ตชด.สิงคโปร์แอร์ไลน์สเฉลิมพระเกียรติ ร้อยละ 1.87 (จำนวน 2 คน) และ รร.ตชด.บ้านทางแมว ร้อยละ 1.14 (จำนวน 1 คน) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11 ปีการศึกษา 2559 – 2562 พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 97.38) ลดลงกว่า ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 96.87) รายละเอียดดังตาราง 3.5 และ 3.6 และ ภาพ 3.3

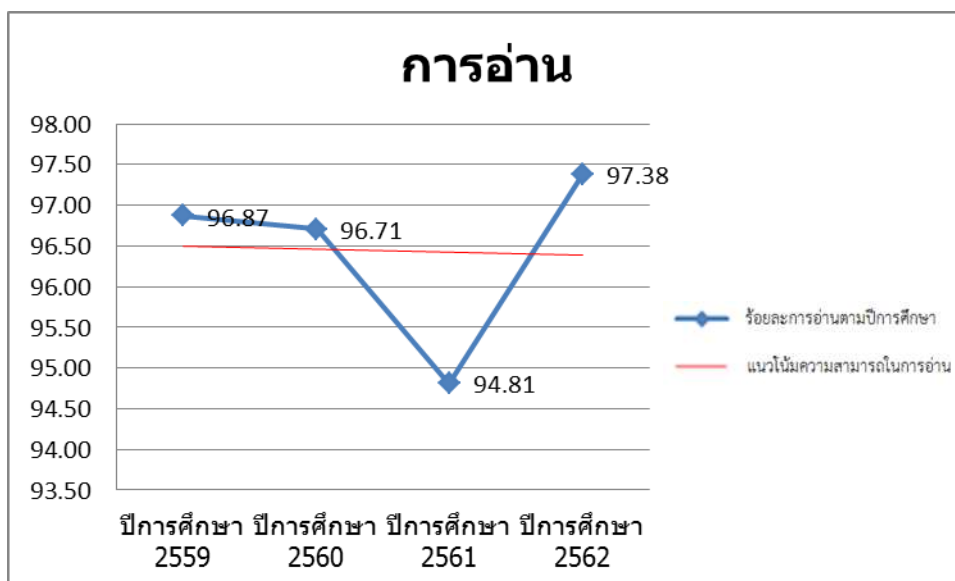
**ตารางที่ 3.5** จำนวนและร้อยละความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านหางแมว	42	47.73	35	39.77	10	11.36	1	1.14	88	100.00
บ้านป่อชะอุม	29	67.44	12	27.91	2	4.65	0	0.00	43	100.00
บ้านคลองแดง	15	32.61	18	39.13	4	8.70	9	19.57	46	100.00
บ้านน้ำแดง	33	60.00	20	36.36	2	3.64	0	0.00	55	100.00
บ้านคลองมะลิ	29	50.00	25	43.10	4	6.90	0	0.00	58	100.00
สิงคโปร์แอร์ไลน์ส	47	43.93	56	52.34	2	1.87	2	1.87	107	100.00
บ้านเขาตลาด	17	47.22	15	41.67	4	11.11	0	0.00	36	100.00
บ้านท่ากุ่ม	20	80.00	5	20.00	0	0.00	0	0.00	25	100.00
<b>รวม</b>	<b>232</b>	<b>50.66</b>	<b>186</b>	<b>40.61</b>	<b>28</b>	<b>6.11</b>	<b>12</b>	<b>2.62</b>	<b>458</b>	<b>100.00</b>

**ตารางที่ 3.6** เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11 ปีการศึกษา 2559 – 2562

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ตามปีการศึกษา			
	2559	2560	2561	2562
บ้านหางแมว	94.06	98.02	90.91	98.86
บ้านป่อชะอุม	97.14	85.71	86.05	100.00
บ้านคลองแดง	100.00	96.23	100.00	80.43
บ้านน้ำแดง	95.83	100.00	N/A	100.00
บ้านคลองมะลิ	92.31	98.11	98.00	100.00
สิงคโปร์แอร์ไลน์ส	100.00	96.83	94.62	98.13
บ้านเขาตลาด	100.00	98.08	100.00	100.00
บ้านท่ากุ่ม	96.97	100.00	100.00	100.00
<b>รวม</b>	<b>96.87</b>	<b>96.71</b>	<b>94.81</b>	<b>97.38</b>





**ภาพ 3.3** แนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน  
ในกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11 ปีการศึกษา 2559 - 2562

สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีสูงสุด จำนวน 198 คน (ร้อยละ 43.23) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 184 คน (ร้อยละ 40.17) และ ระดับพอใช้ จำนวน 56 คน (ร้อยละ 12.23) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 438 คน (ร้อยละ 95.63) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 20 คน (ร้อยละ 4.37)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.บ้านบ่อชะอม รร.ตชด.บ้านน้ำแดง รร.ตชด.บ้านคลองมะลิประเวศน์วิทยา รร.ตชด.บ้านเขาฉลาด และ รร.ตชด.บ้านท่ากุ่ม มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 43 คน 55 คน 58 คน 36 คน และ 25 คน ตามลำดับ)

นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.บ้านคลองแดง มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงสุด ร้อยละ 21.74 (จำนวน 10 คน) รองลงมาคือ รร.ตชด.บ้านทางแมว ร้อยละ 5.68 (จำนวน 5 คน) และ รร.ตชด.สิงคโปร์แอร์ไลน์ส เฉลิมพระเกียรติ ร้อยละ 4.67 (จำนวน 5 คน) ตามลำดับ

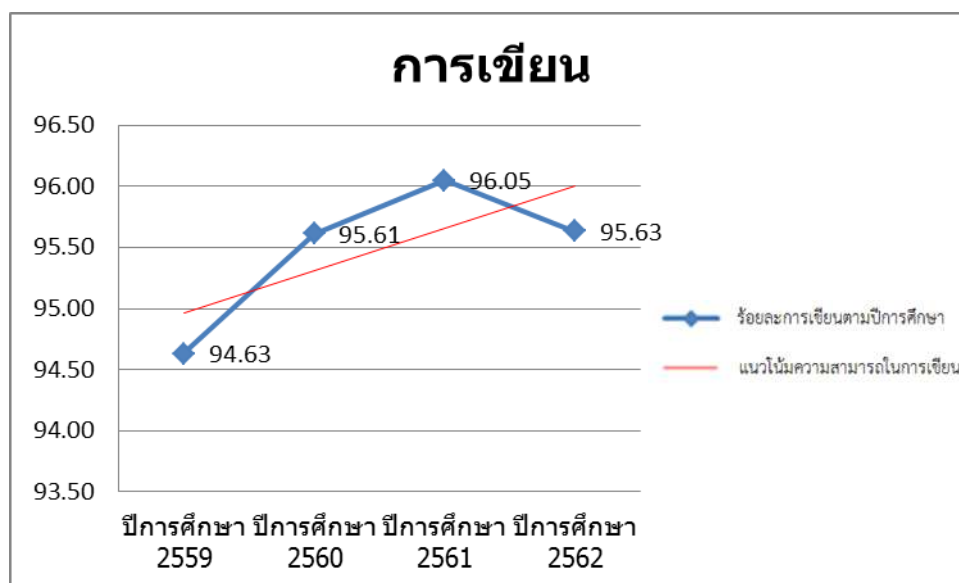
เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11 ปีการศึกษา 2559 - 2562 พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 95.63) สูงขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 94.63) รายละเอียดดังตาราง 3.7 และ 3.8 และ ภาพ 3.4

ตาราง 3.7 จำนวนและร้อยละความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการ ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านทางแมว	31	35.23	37	42.05	15	17.05	5	5.68	88	100.00
บ้านบ่อชะอม	15	34.88	19	44.19	9	20.93	0	0.00	43	100.00
บ้านคลองแดง	5	10.87	22	47.83	9	19.57	10	21.74	46	100.00
บ้านน้ำแดง	25	45.45	24	43.64	6	10.91	0	0.00	55	100.00
บ้านคลองมะลิ	34	58.62	19	32.76	5	8.62	0	0.00	58	100.00
สิงคโปร์แอร์ไลน์ส	49	45.79	46	42.99	7	6.54	5	4.67	107	100.00
บ้านเขาลาด	11	30.56	20	55.56	5	13.89	0	0.00	36	100.00
บ้านท่ากุ่ม	14	56.00	11	44.00	0	0.00	0	0.00	25	100.00
รวม	184	40.17	198	43.23	56	12.23	20	4.37	458	100.00

ตาราง 3.8 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการ ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11 ปีการศึกษา 2559 – 2562

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ตามปีการศึกษา			
	2559	2560	2561	2562
บ้านทางแมว	90.10	96.04	96.97	94.32
บ้านบ่อชะอม	85.71	85.71	81.40	100.00
บ้านคลองแดง	97.83	98.11	100.00	78.26
บ้านน้ำแดง	95.83	100.00	N/A	100.00
บ้านคลองมะลิ	90.38	98.11	100.00	100.00
สิงคโปร์แอร์ไลน์ส	100.00	93.65	95.70	95.33
บ้านเขาลาด	100.00	94.23	100.00	100.00
บ้านท่ากุ่ม	96.97	100.00	96.15	100.00
รวม	94.63	95.61	96.05	95.63



ภาพ 3.4 แนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน ในกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11 ปีการศึกษา 2559 – 2562

## กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12

สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีสูงสุด จำนวน 442 คน (ร้อยละ 44.92) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 433 คน (ร้อยละ 44.00) และระดับพอใช้ จำนวน 96 คน (ร้อยละ 9.76) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 971 คน (ร้อยละ 98.68) และนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 13 คน (ร้อยละ 1.32)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.บ้านคลองตะเคียนชัย รร.ตชด.พิระยานุเคราะห์ รร.ตชด.วังศรีทอง รร.ตชด.บ้านทุ่งกบินทร์ รร.ตชด.บ้านเขาสารภี และ รร.ตชด.ประชารัฐบำรุง 1 มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 65 คน 39 คน 74 คน 84 คน 44 คน และ 113 คน ตามลำดับ)

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.บ้านน้ำอ้อม มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 2.86 (จำนวน 2 คน) รองลงมาคือ รร.ตชด.การบินไทย ร้อยละ 2.44 (จำนวน 3 คน) และ รร.ตชด.บ้านนายาว ร้อยละ 2.41 (จำนวน 7 คน) ตามลำดับ

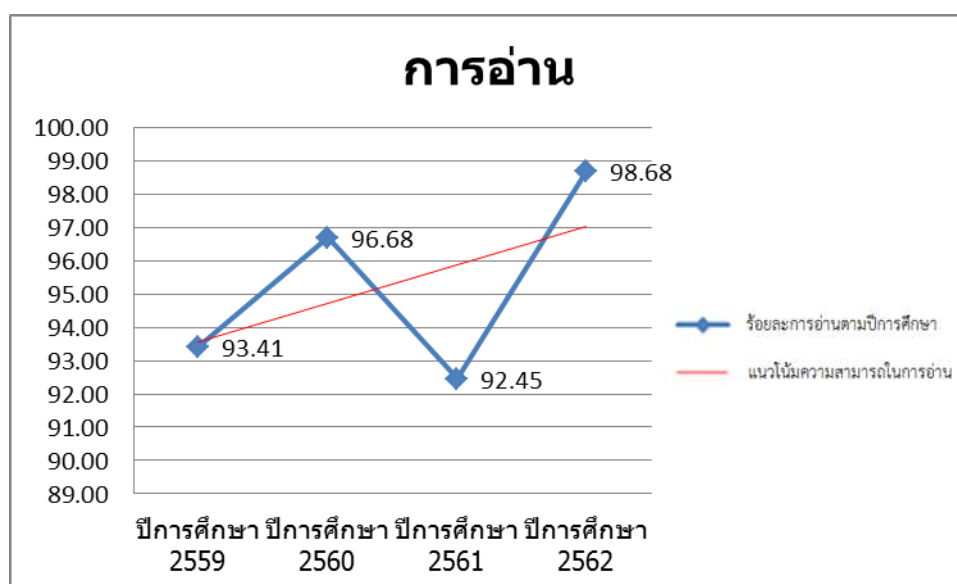
เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12 ปีการศึกษา 2559 - 2562 พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 98.68) เพิ่มขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 93.41) รายละเอียดดังตาราง 3.9 และ 3.10 และ ภาพ 3.5

**ตาราง 3.9** จำนวนและร้อยละความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านนายาว	111	38.14	139	47.77	34	11.68	7	2.41	291	100.00
บ้านนาอิสาน	51	62.96	27	33.33	2	2.47	1	1.23	81	100.00
บ้านน้ำอ้อม	28	40.00	36	51.43	4	5.71	2	2.86	70	100.00
การบินไทย	61	49.59	48	39.02	11	8.94	3	2.44	123	100.00
บ้านคลองตะเคียนชัย	23	35.38	39	60.00	3	4.62	0	0.00	65	100.00
พิระยานุเคราะห์	20	51.28	17	43.59	2	5.13	0	0.00	39	100.00
วังศรีทอง	34	45.95	38	51.35	2	2.70	0	0.00	74	100.00
บ้านทุ่งกบินทร์	35	41.67	41	48.81	8	9.52	0	0.00	84	100.00
บ้านเขาสารภี	29	65.91	15	34.09	0	0.00	0	0.00	44	100.00
ประชารัฐบำรุง 1	41	36.28	42	37.17	30	26.55	0	0.00	113	100.00
<b>รวม</b>	<b>433</b>	<b>44.00</b>	<b>442</b>	<b>44.92</b>	<b>96</b>	<b>9.76</b>	<b>13</b>	<b>1.32</b>	<b>984</b>	<b>100.00</b>

ตาราง 3.10 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการ ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12 ปีการศึกษา 2559 – 2561

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ตามปีการศึกษา			
	2559	2560	2561	2562
บ้านนายาว	89.72	94.13	87.62	97.59
บ้านนาอีสาน	97.44	96.05	93.67	98.77
บ้านน้ำอ้อม	92.06	97.01	94.52	97.14
การบินไทย	97.96	97.27	99.09	97.56
บ้านคลองตะเคียนชัย	100.00	100.00	98.39	100.00
พิระยานุเคราะห์	100.00	97.22	100.00	100.00
วังศรีทอง	100.00	97.14	93.06	100.00
บ้านทุ่งกบินทร์	96.88	100.00	83.33	100.00
บ้านเขาสารภี	100.00	100.00	100.00	100.00
ประชารัฐบำรุง 1	81.72	97.89	95.88	100.00
รวม	93.41	96.68	92.45	98.68



ภาพ 3.5 แนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน  
ในกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12 ปีการศึกษา 2559 – 2562

สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมากสูงที่สุด จำนวน 436 คน (ร้อยละ 44.31) รองลงมาคือ ระดับดี จำนวน 400 คน (ร้อยละ 40.65) และ ระดับพอใช้ จำนวน 133 คน (ร้อยละ 13.52) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 969 คน (ร้อยละ 98.48) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 15 คน (ร้อยละ 1.52)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.บ้านคลองตะเคียนชัย รร.ตชด.พิระยานุเคราะห์ รร.ตชด.วังศรีทอง และ รร.ตชด.บ้านเขาสารภี มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 65 คน 39 คน 74 คน และ 44 คน ตามลำดับ)

นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.บ้านน้ำอ้อม มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 2.86 (จำนวน 2 คน) รองลงมาคือ รร.ตชด.บ้านนาอิสาน ร้อยละ 2.47 (จำนวน 2 คน) และ รร.ตชด.บ้านทุ่งกบินทร์ ร้อยละ 2.38 (จำนวน 2 คน) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12 ปีการศึกษา 2559 - 2562 พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 98.48) เพิ่มขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 89.62) รายละเอียดดังตาราง 3.11 และ 3.12 และ ภาพ 3.6

**ตาราง 3.11** จำนวนและร้อยละความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12

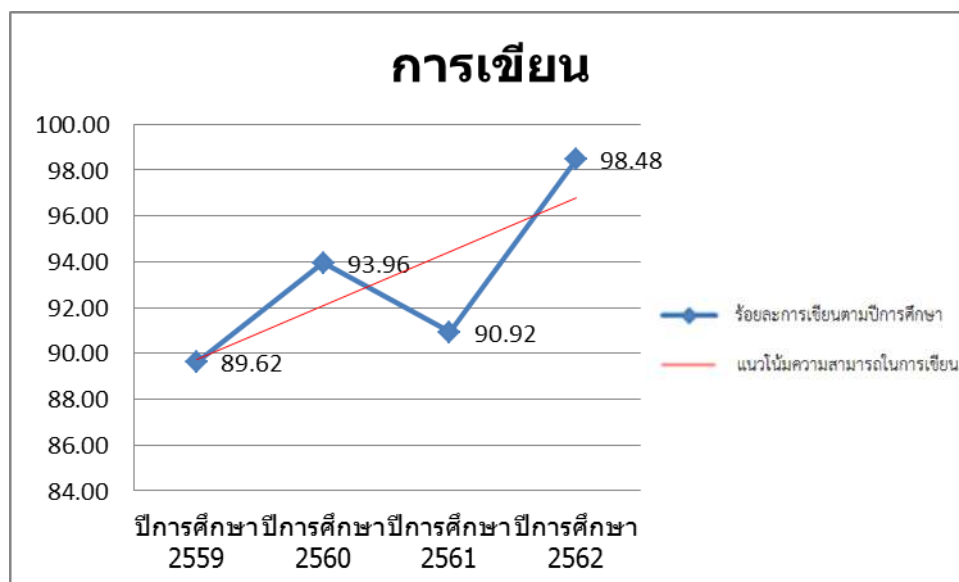
โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านนายาว	126	43.30	126	43.30	33	11.34	6	2.06	291	100.00
บ้านนาอิสาน	31	38.27	37	45.68	11	13.58	2	2.47	81	100.00
บ้านน้ำอ้อม	31	44.29	27	38.57	10	14.29	2	2.86	70	100.00
การบินไทย	62	50.41	48	39.02	12	9.76	1	0.81	123	100.00
บ้านคลองตะเคียนชัย	28	43.08	31	47.69	6	9.23	0	0.00	65	100.00
พิระยานุเคราะห์	21	53.85	15	38.46	3	7.69	0	0.00	39	100.00
วังศรีทอง	37	50.00	32	43.24	5	6.76	0	0.00	74	100.00
บ้านทุ่งกบินทร์	36	42.86	37	44.05	9	10.71	2	2.38	84	100.00
บ้านเขาสารภี	21	47.73	21	47.73	2	4.55	0	0.00	44	100.00
ประชารัฐบำรุง 1	43	38.05	26	23.01	42	37.17	2	1.77	113	100.00
รวม	436	44.31	400	40.65	133	13.52	15	1.52	984	100.00

**ตาราง 3.12** เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12 ปีการศึกษา 2559 - 2562

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ตามปีการศึกษา			
	2559	2560	2561	2562
บ้านนายาว	86.94	90.03	85.71	97.94
บ้านนาอิสาน	94.87	94.74	87.34	97.53
บ้านน้ำอ้อม	87.30	97.01	94.52	97.14
การบินไทย	93.88	95.45	99.09	99.19
บ้านคลองตะเคียนชัย	98.46	100.00	98.39	100.00
พิระยานุเคราะห์	100.00	97.22	100.00	100.00
วังศรีทอง	98.57	95.71	95.83	100.00
บ้านทุ่งกบินทร์	84.38	97.78	83.33	97.62
บ้านเขาสารภี	100.00	97.83	97.78	100.00

ตาราง 3.12 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการ ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12 ปีการศึกษา 2559 – 2562 (ต่อ)

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ตามปีการศึกษา			
	2559	2560	2561	2562
ประชารัฐบำรุง 1	76.34	91.58	90.72	98.23
รวม	89.62	93.96	90.92	98.48



ภาพ 3.6 แนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน  
ในกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12 ปีการศึกษา 2559 – 2562

### กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13

สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีสูงสุด จำนวน 805 คน (ร้อยละ 46.24) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 620 คน (ร้อยละ 35.61) และระดับพอใช้ จำนวน 243 คน (ร้อยละ 13.96) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 1,668 คน (ร้อยละ 95.81) และนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 73 คน (ร้อยละ 4.19)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.บ้านปิล็อกคี รร.ตชด.บ้านแม่ น้ำน้อย รร.ตชด.วัดสุธาสำนิ รร.ตชด.มิตรมวลชน 2 รร.ตชด.สหธนาคารกรุงเทพ และ รร.ตชด.บ้านถ้ำหิน มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 175 คน 38 คน 70 คน 52 คน 160 คน และ 142 คน ตามลำดับ)

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ พบว่า ศกร.ตชด.ท่านผู้หญิงมณีรัตน์ บุนนาค มีร้อยละของนักเรียน ที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงสุด ร้อยละ 31.58 (จำนวน 24 คน) รองลงมาคือ รร.ตชด.วิจิตรวิทยาคาร ร้อยละ 13.46 (จำนวน 7 คน) และ รร.ตชด.บ้านทีไ่ป่า ร้อยละ 13.07 (จำนวน 20 คน) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13 ปีการศึกษา 2559 - 2562 พบว่า นักเรียนมีแนวโน้ม ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 95.81) ลดลงกว่า ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 95.16) รายละเอียดดังตาราง 3.13 และ 3.14 ภาพ 3.7

**ตาราง 3.13** จำนวนและร้อยละความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการ ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13

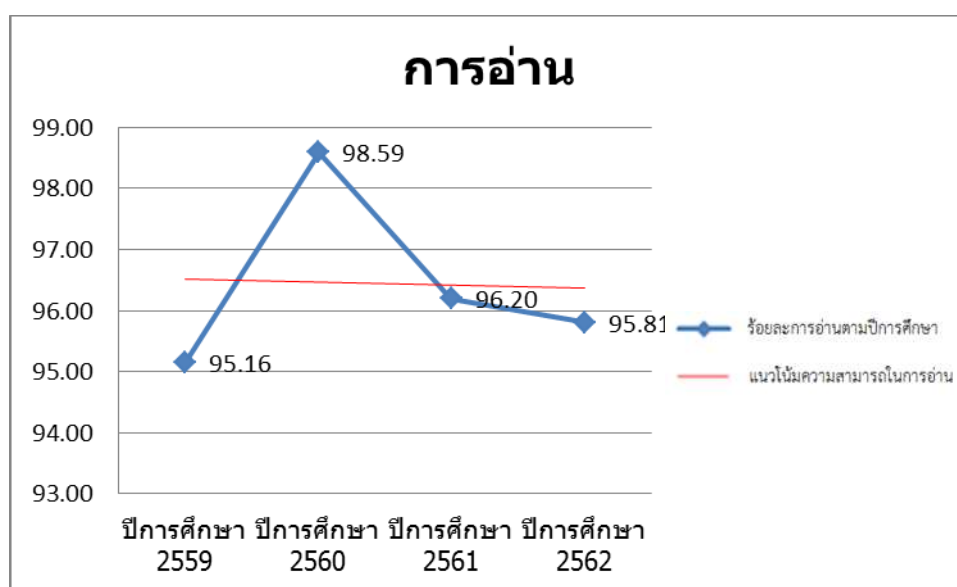
โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิจิตรวิทยาคาร	13	25.00	27	51.92	5	9.62	7	13.46	52	100.00
บ้านปี่ลือกคี	71	40.57	96	54.86	8	4.57	0	0.00	175	100.00
หลวงประกอบนิติสารฯ	28	40.00	29	41.43	10	14.29	3	4.29	70	100.00
บ้านแม่บ้านน้อย	21	55.26	15	39.47	2	5.26	0	0.00	38	100.00
เฮงเคิลไทย	48	34.04	74	52.48	16	11.35	3	2.13	141	100.00
วัดสุธาสิณี	36	51.43	29	41.43	5	7.14	0	0.00	70	100.00
บ้านต้นมะม่วง	26	31.71	40	48.78	9	10.98	7	8.54	82	100.00
มิตรมวลชน 2	24	46.15	25	48.08	3	5.77	0	0.00	52	100.00
บ้านเรดาร์	90	57.69	55	35.26	10	6.41	1	0.64	156	100.00
สุนทรเวช	77	43.50	87	49.15	9	5.08	4	2.26	177	100.00
บ้านทีไ่ป่า	4	2.61	64	41.83	65	42.48	20	13.07	153	100.00
ท่านผู้หญิงมณีรัตน์ บุนนาค	2	2.63	21	27.63	29	38.16	24	31.58	76	100.00
สหธนาคารกรุงเทพ	71	44.38	89	55.63	0	0.00	0	0.00	160	100.00
ตะโกปิดทอง	18	12.08	66	44.30	62	41.61	3	2.01	149	100.00
บ้านถ้ำหิน	68	47.89	69	48.59	5	3.52	0	0.00	142	100.00
บ้านไกรเกรียง	23	47.92	19	39.58	5	10.42	1	2.08	48	100.00
<b>รวม</b>	<b>620</b>	<b>35.61</b>	<b>805</b>	<b>46.24</b>	<b>243</b>	<b>13.96</b>	<b>73</b>	<b>4.19</b>	<b>1,741</b>	<b>100.00</b>

**ตาราง 3.14** เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการ ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13 ปีการศึกษา 2559 – 2562

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ตามปีการศึกษา			
	2559	2560	2561	2562
วิจิตรวิทยาคาร	100.00	100.00	100.00	86.54
บ้านปี่ลือกคี	98.82	100.00	99.41	100.00
หลวงประกอบนิติสารฯ	93.24	94.81	96.10	95.71
บ้านแม่บ้านน้อย	92.00	97.56	100.00	100.00
เฮงเคิลไทย	94.41	97.16	94.20	97.87
วัดสุธาสิณี	100.00	97.14	92.31	100.00
บ้านต้นมะม่วง	97.78	100.00	100.00	91.46
มิตรมวลชน 2	100.00	100.00	100.00	100.00
บ้านเรดาร์	89.29	99.40	95.61	99.36

ตารางที่ 3.14 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13 ปีการศึกษา 2559 – 2562 (ต่อ)

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ตามปีการศึกษา			
	2559	2560	2561	2562
สุนทรเวช	81.92	99.38	94.89	97.74
บ้านทีไล่ป่า	100.00	97.96	83.54	86.93
ท่านผู้หญิงมณีรัตน์ บุนนาค	100.00	96.83	93.55	68.42
สหธนาคารกรุงเทพ	93.75	99.41	98.47	100.00
ตะโกปิดทอง	100.00	100.00	100.00	97.99
บ้านถ้ำหิน	100.00	96.81	100.00	100.00
บ้านไกรเกรียง	-	100.00	100.00	97.92
รวม	95.16	98.59	96.20	95.81



ภาพ 3.7 แนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน

ในกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13 ปีการศึกษา 2559 – 2562

สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีสูงที่สุด จำนวน 808 คน (ร้อยละ 46.41) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 481 คน (ร้อยละ 27.63) และ ระดับพอใช้ จำนวน 339 คน (ร้อยละ 19.47) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 1,628 คน (ร้อยละ 93.51) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 113 คน (ร้อยละ 6.49)



เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.บ้านแม่ น้ำน้อย รร.ตชด.วัดสุธาสำนึก รร.ตชด.มิตรมวลชน 2 และ รร.ตชด.บ้านถ้ำหิน มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 38 คน 70 คน 52 คน และ 142 คน ตามลำดับ)

นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ พบว่า ศกร.ตชด.ท่านผู้หญิงมณีรัตน์ บุนนาค มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 40.79 (จำนวน 31 คน) รองลงมาคือ รร.ตชด.บ้านทีไ่ป่า ร้อยละ 15.69 (จำนวน 24 คน) และ รร.ตชด.บ้านต้นมะม่วง ร้อยละ 14.63 (จำนวน 12 คน) ตามลำดับ

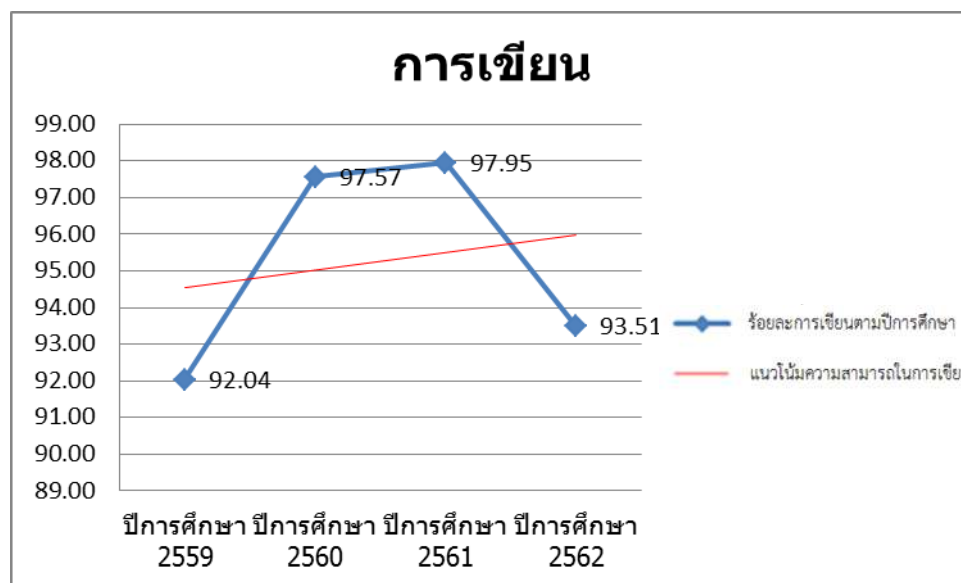
เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13 ปีการศึกษา 2559 - 2562 พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 93.51) เพิ่มขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 92.04) รายละเอียดดังตาราง 3.15 และ 3.16 และ ภาพ 3.8

**ตาราง 3.15** จำนวนและร้อยละความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิจิตรวิทยาคาร	5	9.62	31	59.62	10	19.23	6	11.54	52	100.00
บ้านปิล็อกคี	37	21.14	70	40.00	58	33.14	10	5.71	175	100.00
หลวงประกอบนิติสารา	26	37.14	28	40.00	12	17.14	4	5.71	70	100.00
บ้านแม่ น้ำน้อย	9	23.68	25	65.79	4	10.53	0	0.00	38	100.00
เฮงเคิลไทย	37	26.24	82	58.16	15	10.64	7	4.96	141	100.00
วัดสุธาสำนึก	28	40.00	33	47.14	9	12.86	0	0.00	70	100.00
บ้านต้นมะม่วง	21	25.61	31	37.80	18	21.95	12	14.63	82	100.00
มิตรมวลชน 2	26	50.00	26	50.00	0	0.00	0	0.00	52	100.00
บ้านเรดาร์	69	44.23	82	52.56	4	2.56	1	0.64	156	100.00
สุนทรเวช	58	32.77	80	45.20	26	14.69	13	7.34	177	100.00
บ้านทีไ่ป่า	21	13.73	50	32.68	58	37.91	24	15.69	153	100.00
ท่านผู้หญิงมณีรัตน์ บุนนาค	18	23.68	8	10.53	19	25.00	31	40.79	76	100.00
สหธนาคารกรุงเทพ	50	31.25	107	66.88	2	1.25	1	0.63	160	100.00
ตะโกปิดทอง	16	10.74	68	45.64	62	41.61	3	2.01	149	100.00
บ้านถ้ำหิน	39	27.46	70	49.30	33	23.24	0	0.00	142	100.00
บ้านไกรเกรียง	21	43.75	17	35.42	9	18.75	1	2.08	48	100.00
<b>รวม</b>	<b>481</b>	<b>27.63</b>	<b>808</b>	<b>46.41</b>	<b>339</b>	<b>19.47</b>	<b>113</b>	<b>6.49</b>	<b>1,741</b>	<b>100.00</b>

ตาราง 3.16 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการ ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13 ปีการศึกษา 2559 – 2562

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ตามปีการศึกษา			
	2559	2560	2561	2562
วิจิตรวิทยาคาร	100.00	100.00	100.00	88.46
บ้านปิล็อกคี	97.63	100.00	98.82	94.29
หลวงประกอบนิติสารฯ	81.08	93.51	97.40	94.29
บ้านแม่บ้านน้อย	88.00	97.56	100.00	100.00
เฮงเคิลไทย	95.80	96.45	92.75	95.04
วัดสุธาสิณี	96.77	95.71	96.92	100.00
บ้านต้นมะม่วง	97.78	100.00	100.00	85.37
มิตรมวลชน 2	100.00	100.00	100.00	100.00
บ้านเรดาร์	77.04	99.40	100.00	99.36
สุนทรเวช	79.10	93.17	98.86	92.66
บ้านทีไ่ป่า	99.23	98.64	94.94	84.31
ท่านผู้หญิงมณีรัตน์ บุนนาค	91.84	96.83	88.71	59.21
สหธนาคารกรุงเทพ	89.77	99.41	100.00	99.38
ตะโกปิดทอง	99.32	98.59	100.00	97.99
บ้านถ้ำหิน	100.00	94.68	100.00	100.00
บ้านไกรเกรียง	-	100.00	97.67	97.92
รวม	92.04	97.57	97.95	93.51



ภาพ 3.8 แนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน  
ในกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13 ปีการศึกษา 2559 – 2562

### กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14

สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีสูงสุด จำนวน 491 คน (ร้อยละ 41.09) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 433 คน (ร้อยละ 36.23) และระดับพอใช้ จำนวน 218 คน (ร้อยละ 18.24) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 1,142 คน (ร้อยละ 95.56) และนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 53 คน (ร้อยละ 4.44)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.บ้านท่าวังหิน รร.ตชด.นเรศวรป่าละอู และ ศกร.ตชด.บ้านศิริล้อม มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 57 คน 138 คน และ 45 คน ตามลำดับ)

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.บ้านคลองน้อย มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงสุด ร้อยละ 15.28 (จำนวน 11 คน) รองลงมาคือ รร.ตชด.บ้านป่าหมาก ร้อยละ 6.84 (จำนวน 8 คน) และ รร.ตชด.บ้านย่านซื่อ ร้อยละ 6.58 (จำนวน 5 คน) ตามลำดับ

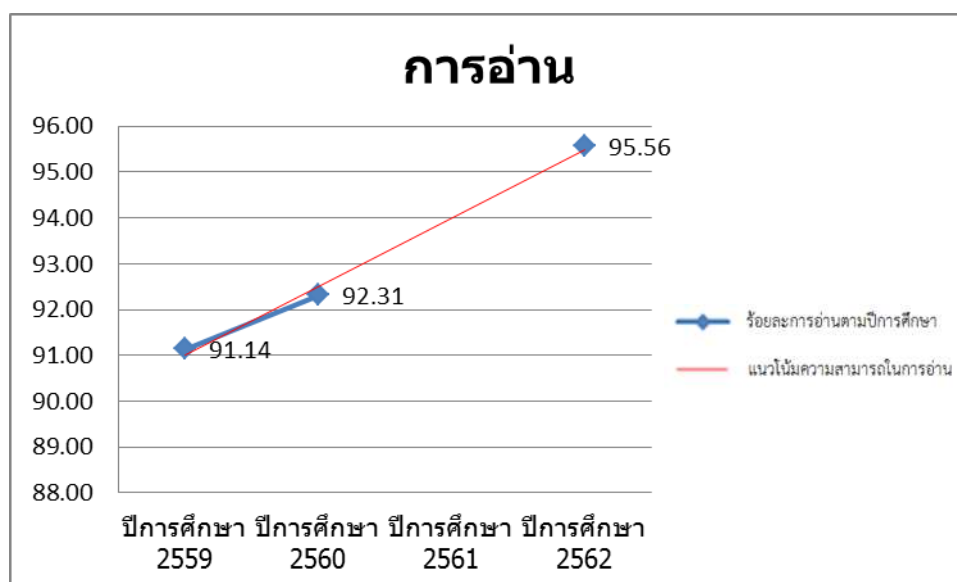
เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 ปีการศึกษา 2559 - 2562 พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 95.56) เพิ่มขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 91.14) รายละเอียดดังตาราง 3.17 และ 3.18 และ ภาพ 3.9

**ตาราง 3.17** จำนวนและร้อยละความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านย่านซื่อ	40	52.63	28	36.84	3	3.95	5	6.58	76	100.00
บ้านเขาจ้าว	19	37.25	24	47.06	6	11.76	2	3.92	51	100.00
บ้านท่าวังหิน	19	33.33	25	43.86	13	22.81	0	0.00	57	100.00
บ้านป่าหมาก	21	17.95	52	44.44	36	30.77	8	6.84	117	100.00
บ้านแพรกตะคร้อ	49	23.11	94	44.34	62	29.25	7	3.30	212	100.00
นเรศวรป่าละอู	93	67.39	43	31.16	2	1.45	0	0.00	138	100.00
บ้านคลองน้อย	19	26.39	33	45.83	9	12.50	11	15.28	72	100.00
บ้านศิริล้อม	32	71.11	13	28.89	0	0.00	0	0.00	45	100.00
นเรศวรห้วยไสก	62	53.45	43	37.07	10	8.62	1	0.86	116	100.00
อินทรีอาสา (บ้านป่าเกอญะ)	40	35.40	47	41.59	20	17.70	6	5.31	113	100.00
บ้านโป่งลึก	39	19.70	89	44.95	57	28.79	13	6.57	198	100.00
<b>รวม</b>	<b>433</b>	<b>36.23</b>	<b>491</b>	<b>41.09</b>	<b>218</b>	<b>18.24</b>	<b>53</b>	<b>4.44</b>	<b>1,195</b>	<b>100.00</b>

ตาราง 3.18 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการ ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 ปีการศึกษา 2559 – 2562

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ตามปีการศึกษา			
	2559	2560	2561	2562
บ้านย่านซื่อ	90.38	94.74	N/A	93.42
บ้านเขาจ้าว	98.11	100.00	N/A	96.08
บ้านท่าวังหิน	100.00	98.28	N/A	100.00
บ้านป่าหมาก	92.04	95.54	N/A	93.16
บ้านแพรกตะคร้อ	76.04	87.57	N/A	96.70
นเรศวรป่าละอู	97.12	88.97	N/A	100.00
บ้านคลองน้อย	88.31	82.14	N/A	84.72
บ้านศิริล้อม	98.41	100.00	N/A	100.00
นเรศวรห้วยโสก	97.12	99.11	N/A	99.14
อินทริอาสา (บ้านป่ากะเณย)	77.63	88.24	N/A	94.69
บ้านโป่งลึก	97.87	92.71	N/A	93.43
รวม	91.14	92.31	N/A	95.56



ภาพ 3.9 แนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน  
ในกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 ปีการศึกษา 2559 – 2562

สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีสูงสุด จำนวน 410 คน (ร้อยละ 34.31) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 361 คน (ร้อยละ 30.21) และ ระดับพอใช้ จำนวน 289 คน (ร้อยละ 24.18) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 1,060 คน (ร้อยละ 88.70) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 135 คน (ร้อยละ 11.30)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.นเรศวรป่าละอู ศกร.ตชด.บ้านศิริล้อม มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 138 คน และ 45 คน ตามลำดับ) รองลงมาคือ รร.ตชด.บ้านท่าวังหิน ร้อยละ 96.49 (จำนวน 55 คน) ตามลำดับ

นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.บ้านโป่งลึก มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 30.30 (จำนวน 60 คน) รองลงมาคือ รร.ตชด.บ้านคลองน้อย ร้อยละ 20.83 (จำนวน 15 คน) และ รร.ตชด.บ้านป่าหมาก ร้อยละ 17.95 (จำนวน 21 คน) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 ปีการศึกษา 2559 - 2562 พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 88.70) เพิ่มขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 81.84) รายละเอียดดังตาราง 3.19 และ 3.20 และ ภาพ 3.10

**ตาราง 3.19** จำนวนและร้อยละความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14

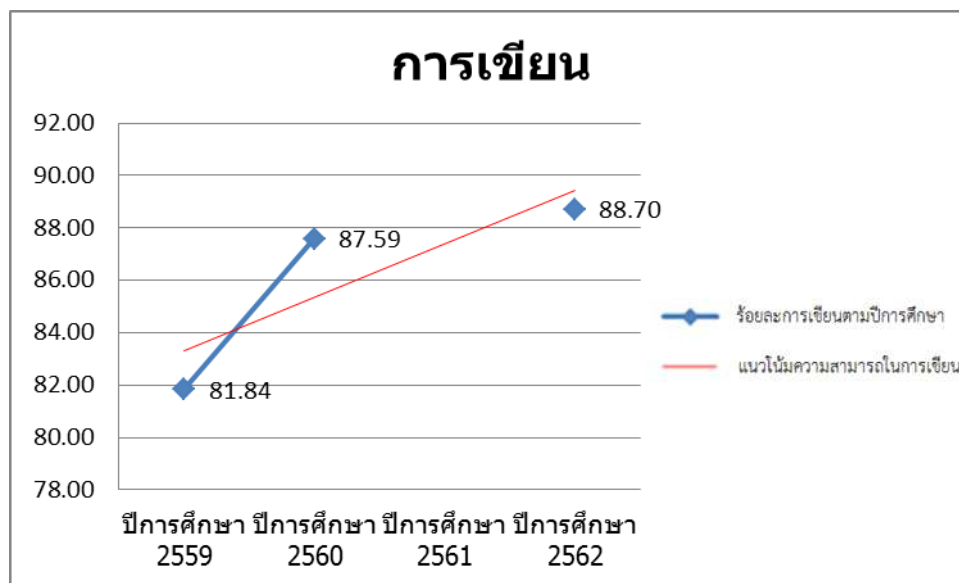
โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านย่านซื่อ	44	57.89	24	31.58	2	2.63	6	7.89	76	100.00
บ้านเขาจ้าว	18	35.29	21	41.18	10	19.61	2	3.92	51	100.00
บ้านท่าวังหิน	15	26.32	35	61.40	5	8.77	2	3.51	57	100.00
บ้านป่าหมาก	20	17.09	29	24.79	47	40.17	21	17.95	117	100.00
บ้านแพรคตะคร้อ	52	24.53	83	39.15	64	30.19	13	6.13	212	100.00
นเรศวรป่าละอู	80	57.97	50	36.23	8	5.80	0	0.00	138	100.00
บ้านคลองน้อย	12	16.67	26	36.11	19	26.39	15	20.83	72	100.00
บ้านศิริล้อม	26	57.78	18	40.00	1	2.22	0	0.00	45	100.00
นเรศวรห้วยโสก	41	35.34	40	34.48	29	25.00	6	5.17	116	100.00
อินทรีอาสา (บ้านป่าเกอญอ)	41	36.28	36	31.86	26	23.01	10	8.85	113	100.00
บ้านโป่งลึก	12	6.06	48	24.24	78	39.39	60	30.30	198	100.00
<b>รวม</b>	<b>361</b>	<b>30.21</b>	<b>410</b>	<b>34.31</b>	<b>289</b>	<b>24.18</b>	<b>135</b>	<b>11.30</b>	<b>1,195</b>	<b>100.00</b>

**ตาราง 3.20** เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 ปีการศึกษา 2559 – 2562

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ตามปีการศึกษา			
	2559	2560	2561	2562
บ้านย่านซื่อ	88.46	89.47	N/A	92.11
บ้านเขาจ้าว	98.11	100.00	N/A	96.08
บ้านท่าวังหิน	95.08	91.38	N/A	96.49
บ้านป่าหมาก	84.07	87.50	N/A	82.05
บ้านแพรคตะคร้อ	63.02	90.27	N/A	93.87
นเรศวรป่าละอู	87.05	77.93	N/A	100.00
บ้านคลองน้อย	83.12	76.19	N/A	79.17
บ้านศิริล้อม	98.41	100.00	N/A	100.00

ตาราง 3.20 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการ ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 ปีการศึกษา 2559 – 2562 (ต่อ)

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ตามปีการศึกษา			
	2559	2560	2561	2562
นเรศวรห้วยโสก	93.27	98.21	N/A	94.83
อินทรีอาสา (บ้านป่าเกะญอ)	75.00	77.65	N/A	91.15
บ้านโป่งลึก	75.53	86.46	N/A	69.70
รวม	81.84	87.59	N/A	88.70



ภาพ 3.10 แนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน  
ในกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 ปีการศึกษา 2559 – 2562

### กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21

สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมากสูงสุด จำนวน 665 คน (ร้อยละ 51.31) รองลงมาคือ ระดับดี จำนวน 445 คน (ร้อยละ 34.34) และระดับพอใช้ จำนวน 142 คน (ร้อยละ 10.96) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 1,252 คน (ร้อยละ 96.60) และนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 44 คน (ร้อยละ 3.40)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.บ้านตาแตรว ศกร.ตชด.ทรัพย์ทรายทอง มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 120 คน และ 98 คน ตามลำดับ) รองลงมาคือ รร.ตชด.ท่านผู้หญิงสุประภาดา เกษมสันต์ ร้อยละ 98.84 (จำนวน 170 คน) ตามลำดับ

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.ชมรม 9 สมาคมจีน แห่งประเทศไทย เฉลิมพระเกียรติ (บ้านโรงเลื่อย) มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงสุด ร้อยละ 6.41 (จำนวน 22 คน) รองลงมาคือ รร.ตชด.พีระยานุเคราะห์ฯ 2 ร้อยละ 5.80 (จำนวน 8 คน) และ รร.ตชด.บ้านรุน ร้อยละ 4.20 (จำนวน 6 คน) ตามลำดับ

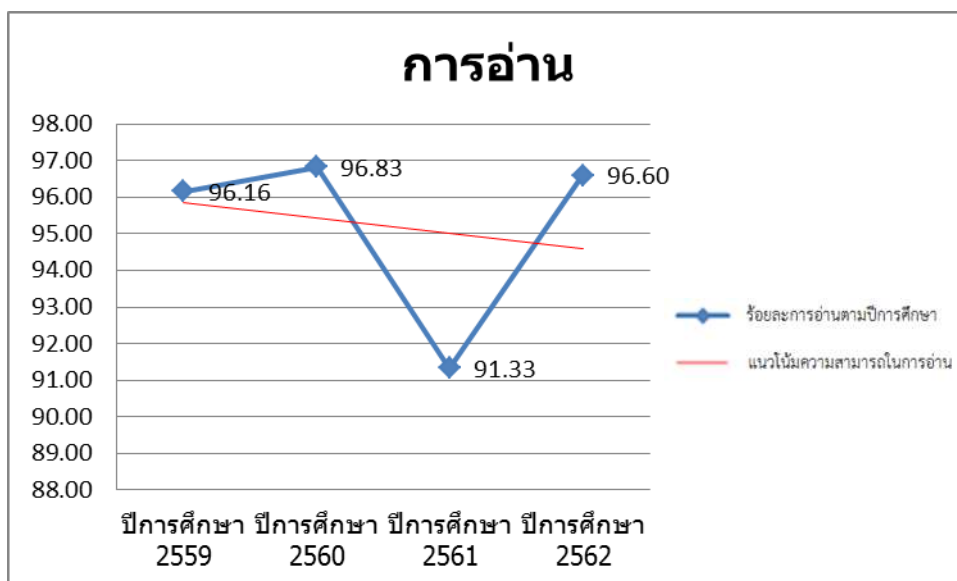
เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 ปีการศึกษา 2559 - 2562 พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 96.60) ลดลงกว่า ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 96.16) รายละเอียดดังตาราง 3.21 และ 3.22 และ ภาพ 3.11

**ตาราง 3.21** จำนวนและร้อยละความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เฉลิมพระเกียรติฯ (บ้านโรงเลื่อย)	131	38.19	121	35.28	69	20.12	22	6.41	343	100.00
บ้านโคกแสง	42	53.16	31	39.24	5	6.33	1	1.27	79	100.00
บ้านชำปะโต	64	52.46	51	41.80	3	2.46	4	3.28	122	100.00
บ้านรุน	88	61.54	35	24.48	14	9.79	6	4.20	143	100.00
พีระยานุเคราะห์	56	40.58	51	36.96	23	16.67	8	5.80	138	100.00
ทพญ.สุประภาดา เกษมสันต์	117	68.02	44	25.58	9	5.23	2	1.16	172	100.00
บ้านตาตุม	40	49.38	30	37.04	10	12.35	1	1.23	81	100.00
บ้านตาแตรว	61	50.83	50	41.67	9	7.50	0	0.00	120	100.00
บ้านทรัพย์ทรายทอง	66	67.35	32	32.65	0	0.00	0	0.00	98	100.00
<b>รวม</b>	<b>665</b>	<b>51.31</b>	<b>445</b>	<b>34.34</b>	<b>142</b>	<b>10.96</b>	<b>44</b>	<b>3.40</b>	<b>1,296</b>	<b>100.00</b>

**ตารางที่ 3.22** เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 ปีการศึกษา 2559 – 2562

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ตามปีการศึกษา			
	2559	2560	2561	2562
เฉลิมพระเกียรติฯ (บ้านโรงเลื่อย)	93.88	94.44	91.76	93.59
บ้านโคกแสง	100.00	98.51	100.00	98.73
บ้านชำปะโต	92.74	94.92	96.61	96.72
บ้านรุน	98.46	97.76	86.86	95.80
พีระยานุเคราะห์	91.07	94.44	74.65	94.20
ทพญ.สุประภาดา เกษมสันต์	100.00	99.36	95.12	98.84
บ้านตาตุม	100.00	98.41	95.77	98.77
บ้านตาแตรว	99.15	99.09	90.83	100.00
บ้านทรัพย์ทรายทอง	98.18	100.00	98.15	100.00
<b>รวม</b>	<b>96.16</b>	<b>96.83</b>	<b>91.33</b>	<b>96.60</b>



ภาพ 3.11 แนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน  
ในกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 ปีการศึกษา 2559 – 2562

สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมากสูงสุด จำนวน 692 คน (ร้อยละ 53.40) รองลงมาคือ ระดับดี จำนวน 390 คน (ร้อยละ 30.09) และ ระดับพอใช้ จำนวน 158 คน (ร้อยละ 12.19) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 1,240 คน (ร้อยละ 95.68) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 56 คน (ร้อยละ 4.32)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ พบว่า ศร.ตชด.ทรัพย์ทรายทอง มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ใน ระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 98 คน) รองลงมาคือ รร.ตชด.บ้านตาตุม ร้อยละ 98.77 (จำนวน 80 คน) และ รร.ตชด.พิระยานุเคราะห์ 2 ร้อยละ 98.55 (จำนวน 136 คน) ตามลำดับ

นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.ชมรม 9 สมาคมจีน แห่งประเทศไทย เฉลิมพระเกียรติ (บ้านโรงเลื่อย) มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ใน ระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 9.33 (จำนวน 32 คน) รองลงมาคือ รร.ตชด.บ้านรุน ร้อยละ 5.59 (จำนวน 8 คน) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 ปีการศึกษา 2559 - 2562 พบว่า นักเรียนมีแนวโน้ม ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 95.68) สูงขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 92.60) รายละเอียดดังตาราง 3.23 และ 3.24

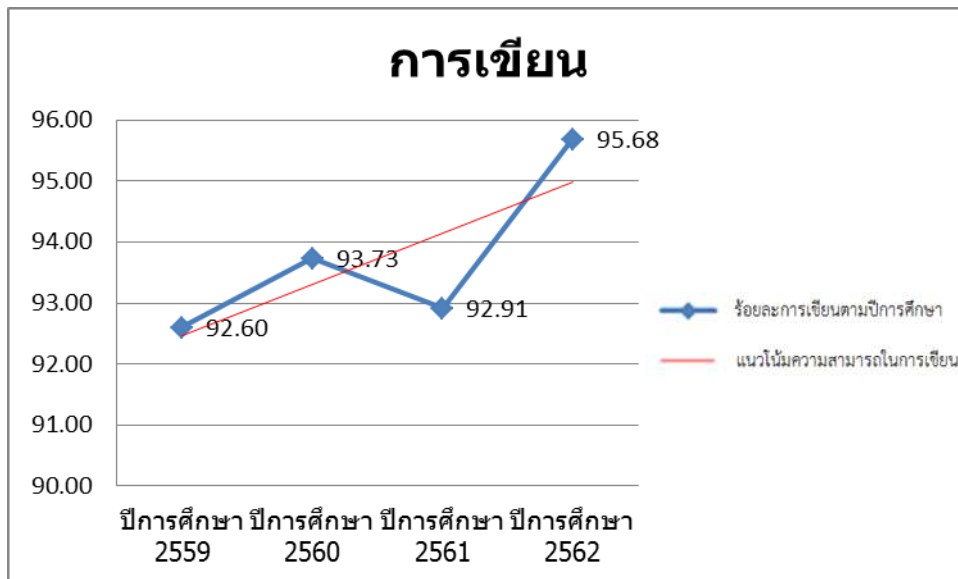


ตารางที่ 3.23 จำนวนและร้อยละความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการ  
ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เฉลิมพระเกียรติฯ (บ้านโรงเลื่อย)	137	39.94	101	29.45	73	21.28	32	9.33	343	100.00
บ้านโคกแสง	44	55.70	22	27.85	9	11.39	4	5.06	79	100.00
บ้านชำปะโต	87	71.31	23	18.85	8	6.56	4	3.28	122	100.00
บ้านรุน	86	60.14	38	26.57	11	7.69	8	5.59	143	100.00
พิระยานุเคราะห์	69	50.00	49	35.51	18	13.04	2	1.45	138	100.00
ทพญ.สุประภาดา เกษมสันต์	105	61.05	56	32.56	8	4.65	3	1.74	172	100.00
บ้านตาดุม	39	48.15	25	30.86	16	19.75	1	1.23	81	100.00
บ้านตาแตรว	62	51.67	48	40.00	8	6.67	2	1.67	120	100.00
บ้านทรัพย์ทรายทอง	63	64.29	28	28.57	7	7.14	0	0.00	98	100.00
<b>รวม</b>	<b>692</b>	<b>53.40</b>	<b>390</b>	<b>30.09</b>	<b>158</b>	<b>12.19</b>	<b>56</b>	<b>4.32</b>	<b>1,296</b>	<b>100.00</b>

ตารางที่ 3.24 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการ  
ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 ปีการศึกษา 2559 – 2562

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ตามปีการศึกษา			
	2559	2560	2561	2562
เฉลิมพระเกียรติฯ (บ้านโรงเลื่อย)	88.07	86.42	90.00	90.67
บ้านโคกแสง	100.00	98.51	100.00	94.94
บ้านชำปะโต	88.71	94.07	95.76	96.72
บ้านรุน	94.62	97.01	99.27	94.41
พิระยานุเคราะห์	87.50	91.27	72.54	98.55
ทพญ.สุประภาดา เกษมสันต์	97.90	99.36	99.39	98.26
บ้านตาดุม	100.00	98.41	95.77	98.77
บ้านตาแตรว	95.73	94.55	95.00	98.33
บ้านทรัพย์ทรายทอง	98.18	100.00	99.07	100.00
<b>รวม</b>	<b>92.60</b>	<b>93.73</b>	<b>92.91</b>	<b>95.68</b>



ภาพ 3.12 แนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน  
ในกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 ปีการศึกษา 2559 – 2562

### กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 22

สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 22 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีสูงสุด จำนวน 404 คน (ร้อยละ 44.74) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 329 คน (ร้อยละ 36.43) และ ระดับพอใช้ จำนวน 147 คน (ร้อยละ 16.28) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 880 คน (ร้อยละ 97.45) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 23 คน (ร้อยละ 2.55)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.บ้านศรีสวัสดิ์ รร.ตชด.บ้านตาเอี่ยม และ รร.ตชด.บ้านท่าแสนคุณ มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 43 คน 76 คน และ 51 คน ตามลำดับ)

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ พบว่า ศกร.ตชด.ชุมชนป่าหญ้าคา มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงสุด ร้อยละ 12.50 (จำนวน 7 คน) รองลงมาคือ ศกร.ตชด.ภูตานกอย ร้อยละ 5.06 (จำนวน 4 คน) และ รร.ตชด.บ้านปากลา ร้อยละ 3.57 (จำนวน 2 คน) ตามลำดับ

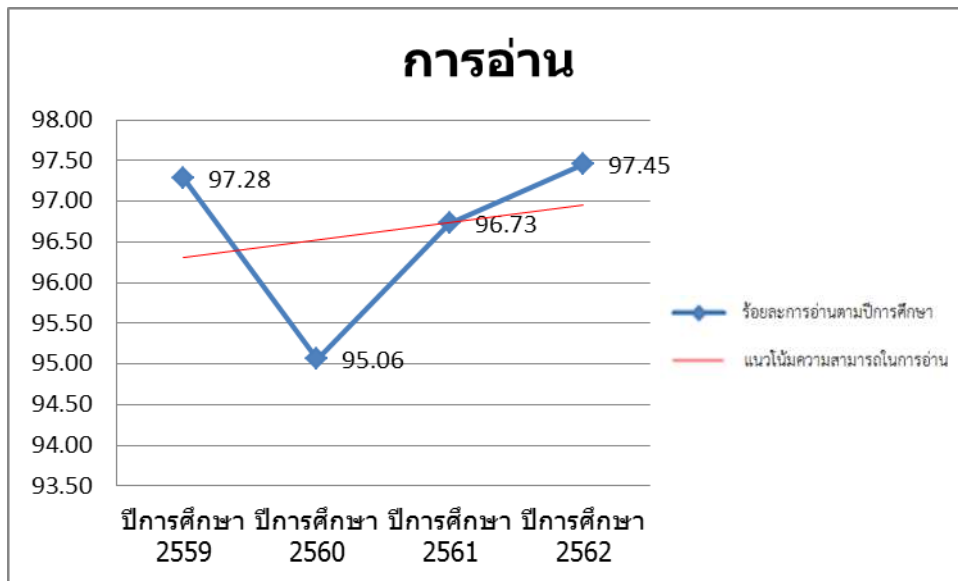
เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 21 ปีการศึกษา 2559 - 2562 พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 97.45) เพิ่มขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 97.28) รายละเอียดดังตาราง 3.25 และ 3.26 และ ภาพ 3.13

ตารางที่ 3.25 จำนวนและร้อยละความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับ การ  
ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 22

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านศรีสวัสดิ์	24	55.81	16	37.21	3	6.98	0	0.00	43	100.00
บ้านหนองใหญ่	15	31.25	28	58.33	4	8.33	1	2.08	48	100.00
บ้านห้วยฮ่อง	43	38.74	46	41.44	20	18.02	2	1.80	111	100.00
ภูคานกอย	28	35.44	37	46.84	10	12.66	4	5.06	79	100.00
บ้านปากลา	13	23.21	32	57.14	9	16.07	2	3.57	56	100.00
บ้านตาเอี่ยม	37	48.68	35	46.05	4	5.26	0	0.00	76	100.00
บ้านท่าแสนคุณ	19	37.25	29	56.86	3	5.88	0	0.00	51	100.00
บ้านคำสะอาด	35	50.72	27	39.13	6	8.70	1	1.45	69	100.00
ศ.ดร.เนวิน สคริมชอร์	17	30.91	29	52.73	8	14.55	1	1.82	55	100.00
บ้านแก่งศรีโคตร	30	31.25	44	45.83	21	21.88	1	1.04	96	100.00
ชุมชนป่าห้วยาคา	10	17.86	14	25.00	25	44.64	7	12.50	56	100.00
บ้านหนองบัวพัฒนา	15	24.59	25	40.98	19	31.15	2	3.28	61	100.00
เอไอเอประเทศไทย (บ้านป่าฮี)	11	29.73	21	56.76	4	10.81	1	2.70	37	100.00
บ้านดงตาหวาน	32	49.23	21	32.31	11	16.92	1	1.54	65	100.00
รวม	329	36.43	404	44.74	147	16.28	23	2.55	903	100.00

ตารางที่ 3.26 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับ การ  
ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 22 ปีการศึกษา 2559 – 2562

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ตามปีการศึกษา			
	2559	2560	2561	2562
บ้านศรีสวัสดิ์	100.00	100.00	97.92	100.00
บ้านหนองใหญ่	100.00	100.00	100.00	97.92
บ้านห้วยฮ่อง	98.75	86.96	100.00	98.20
ภูคานกอย	100.00	94.55	100.00	94.94
บ้านปากลา	100.00	98.11	94.34	96.43
บ้านตาเอี่ยม	98.82	95.45	94.59	100.00
บ้านท่าแสนคุณ	98.04	95.56	92.00	100.00
บ้านคำสะอาด	100.00	97.26	100.00	98.55
ศ.ดร.เนวิน สคริมชอร์	100.00	98.44	N/A	98.18
บ้านแก่งศรีโคตร	99.15	100.00	93.26	98.96
ชุมชนป่าห้วยาคา	79.49	72.92	100.00	87.50
บ้านหนองบัวพัฒนา	86.36	98.59	98.57	96.72
เอไอเอประเทศไทย (บ้านป่าฮี)			81.82	97.30
บ้านดงตาหวาน			92.68	98.46
รวม	97.28	95.06	96.73	97.45



ภาพ 3.13 แนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน  
ในกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 22 ปีการศึกษา 2559 – 2562

สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 22 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีสูงสุด จำนวน 371 คน (ร้อยละ 41.09) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 319 คน (ร้อยละ 35.33) และ ระดับพอใช้ จำนวน 177 คน (ร้อยละ 19.60) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 867 คน (ร้อยละ 96.01) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 36 คน (ร้อยละ 3.99)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ พบว่า ศกร.ตชด.ภูตานกอย รร.ตชด.บ้านท่าแสนคุณ รร.ตชด.บ้านคำสะอาด และ รร.ตชด.บ้านแก่งศรีโคตร มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ใน ระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 79 คน 51 คน 69 คน และ 96 คน ตามลำดับ)

นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ พบว่า ศกร.ตชด.ชุมชนป่าหญ้าคา มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงสุด ร้อยละ 30.36 (จำนวน 17 คน) รองลงมาคือ ศกร.ตชด.พิทักษ์ปัญญา (บ้านดงตาหวาน) ร้อยละ 10.77 (จำนวน 7 คน) และ ศกร.ตชด.บ้านหนองบัวพัฒนา ร้อยละ 3.28 (จำนวน 2 คน) ตามลำดับ

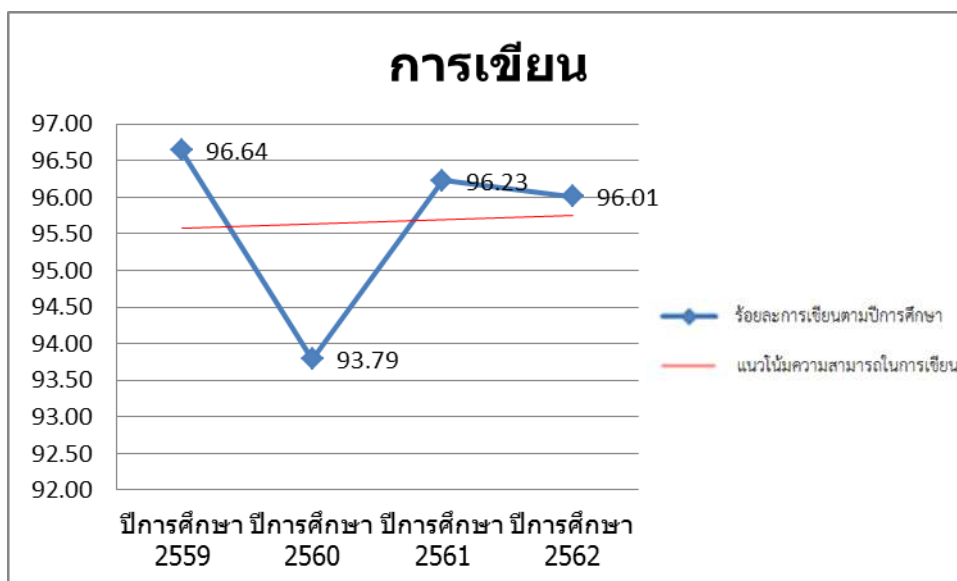
เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 22 ปีการศึกษา 2559 - 2562 พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 96.01) เพิ่มขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 96.64) รายละเอียดดังตาราง 3.27 และ 3.28 และ ภาพ 3.14

ตารางที่ 3.27 จำนวนและร้อยละความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการ ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 22

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านศรีสวัสดิ์	26	60.47	13	30.23	3	6.98	1	2.33	43	100.00
บ้านหนองใหญ่	13	27.08	33	68.75	1	2.08	1	2.08	48	100.00
บ้านห้วยซ้อง	41	36.94	43	38.74	24	21.62	3	2.70	111	100.00
ภูคานกอย	36	45.57	20	25.32	23	29.11	0	0.00	79	100.00
บ้านปากลา	17	30.36	23	41.07	15	26.79	1	1.79	56	100.00
บ้านตาเอี่ยม	32	42.11	31	40.79	11	14.47	2	2.63	76	100.00
บ้านท่าแสนคุณ	19	37.25	25	49.02	7	13.73	0	0.00	51	100.00
บ้านคำสะอาด	26	37.68	29	42.03	14	20.29	0	0.00	69	100.00
ศ.ดร.เนวิน สคริมขอร์	19	34.55	22	40.00	13	23.64	1	1.82	55	100.00
บ้านแก่งศรีโคตร	30	31.25	48	50.00	18	18.75	0	0.00	96	100.00
ชุมชนป่าห้วยคำ	16	28.57	7	12.50	16	28.57	17	30.36	56	100.00
บ้านหนองบัวพัฒนา	18	29.51	31	50.82	10	16.39	2	3.28	61	100.00
เอไอเอประเทศไทย (บ้านป่าฮี)	11	29.73	16	43.24	9	24.32	1	2.70	37	100.00
บ้านดงตาหวาน	15	23.08	30	46.15	13	20.00	7	10.77	65	100.00
<b>รวม</b>	<b>319</b>	<b>35.33</b>	<b>371</b>	<b>41.09</b>	<b>177</b>	<b>19.60</b>	<b>36</b>	<b>3.99</b>	<b>903</b>	<b>100.00</b>

ตารางที่ 3.28 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการ ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 22 ปีการศึกษา 2559 – 2561

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ตามปีการศึกษา			
	2559	2560	2561	2562
บ้านศรีสวัสดิ์	100.00	95.45	97.92	97.67
บ้านหนองใหญ่	100.00	100.00	100.00	97.92
บ้านห้วยซ้อง	100.00	92.39	100.00	97.30
ภูคานกอย	97.37	96.36	97.37	100.00
บ้านปากลา	98.08	100.00	100.00	98.21
บ้านตาเอี่ยม	98.82	100.00	93.24	97.37
บ้านท่าแสนคุณ	92.16	88.89	92.00	100.00
บ้านคำสะอาด	98.67	97.26	94.29	100.00
ศ.ดร.เนวิน สคริมขอร์	98.68	96.88	N/A	98.18
บ้านแก่งศรีโคตร	99.15	99.12	97.75	100.00
ชุมชนป่าห้วยคำ	69.23	43.75	98.04	69.64
บ้านหนองบัวพัฒนา	93.94	98.59	100.00	96.72
เอไอเอประเทศไทย (บ้านป่าฮี)			59.09	97.30
บ้านดงตาหวาน			95.12	89.23
<b>รวม</b>	<b>96.64</b>	<b>93.79</b>	<b>96.23</b>	<b>96.01</b>



ภาพ 3.14 แนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน  
ในกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 22 ปีการศึกษา 2559 – 2562

### กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23

สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีสูงสุด จำนวน 379 คน (ร้อยละ 47.43) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 288 คน (ร้อยละ 36.05) และระดับพอใช้ จำนวน 96 คน (ร้อยละ 12.02) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 763 คน (ร้อยละ 95.49) และนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 36 คน (ร้อยละ 4.51)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.บ้านนาสามัคคี และ รร.ตชด.คอนราตเฮงเคิล มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 27 คน และ 40 คน ตามลำดับ) รองลงมาคือ รร.ตชด.บ้านหนองตู ร้อยละ 98.36 (จำนวน 120 คน) ตามลำดับ

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.การทำอากาศยานแห่งประเทศไทย มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงสุด ร้อยละ 9.68 (จำนวน 9 คน) รองลงมาคือ รร.ตชด.ชูทิศวิทยา ร้อยละ 8.70 (จำนวน 8 คน) และ ศกร.ตชด.บ้านนากระเสริม ร้อยละ 5.45 (จำนวน 3 คน) ตามลำดับ

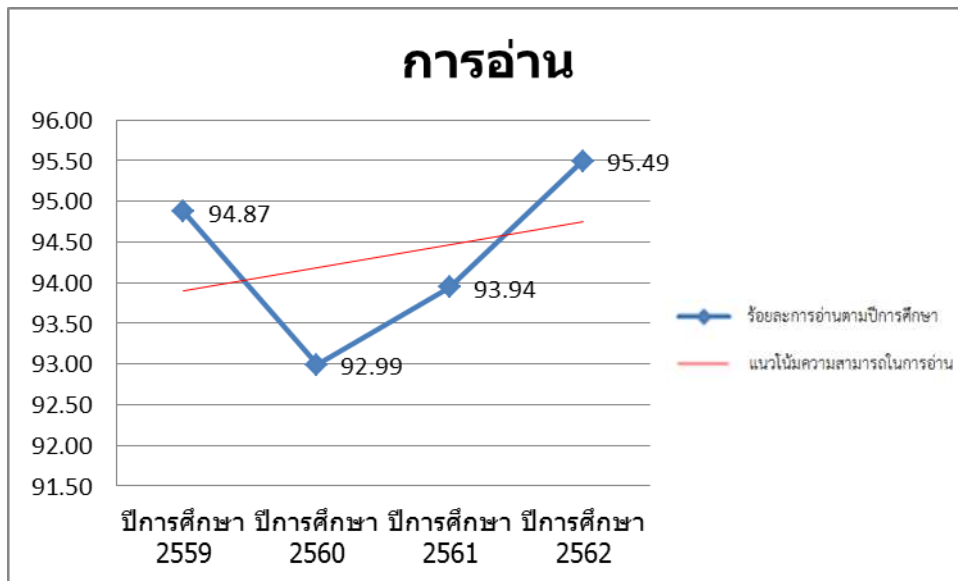
เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 ปีการศึกษา 2559 - 2562 พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 95.49) ลดลงกว่า ปีการศึกษา 2559 (94.87) รายละเอียดดังตาราง 3.29 และ 3.30 และ ภาพ 3.15

ตารางที่ 3.29 จำนวนและร้อยละความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับ การ  
 ดำรวจตระเวนชายแดนที่ 23

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ดชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชูติศวิทยา	23	25.00	49	53.26	12	13.04	8	8.70	92	100.00
บ้านหาดทรายเพ	12	36.36	16	48.48	4	12.12	1	3.03	33	100.00
บ้านนากระเสริม	19	34.55	29	52.73	4	7.27	3	5.45	55	100.00
ช่างกลปทุมวันอนุสรณ์ 8	16	38.10	20	47.62	5	11.90	1	2.38	42	100.00
บ้านนาสามัคคี	14	51.85	11	40.74	2	7.41	0	0.00	27	100.00
บ้านหนองคู่	51	41.80	67	54.92	2	1.64	2	1.64	122	100.00
คอนราดเฮงเคิล	20	50.00	18	45.00	2	5.00	0	0.00	40	100.00
บ้านปากห้วยม่วง	17	32.08	28	52.83	6	11.32	2	3.77	53	100.00
การทำอากาศยานแห่งประเทศไทย	17	18.28	46	49.46	21	22.58	9	9.68	93	100.00
ใต้ร่มพระบารมี	14	35.00	21	52.50	3	7.50	2	5.00	40	100.00
ค็อกนิสไทย	85	42.08	74	36.63	35	17.33	8	3.96	202	100.00
<b>รวม</b>	<b>288</b>	<b>36.05</b>	<b>379</b>	<b>47.43</b>	<b>96</b>	<b>12.02</b>	<b>36</b>	<b>4.51</b>	<b>799</b>	<b>100.00</b>

ตารางที่ 3.30 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับ การ  
 ดำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 ปีการศึกษา 2559 – 2562

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ดชด.	ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ตามปีการศึกษา			
	2559	2560	2561	2562
ชูติศวิทยา	87.80	92.00	95.29	91.30
บ้านหาดทรายเพ	97.06	92.86	77.27	96.97
บ้านนากระเสริม	86.96	100.00	92.59	94.55
ช่างกลปทุมวันอนุสรณ์ 8	97.14	95.35	97.50	97.62
บ้านนาสามัคคี	100.00	100.00	96.97	100.00
บ้านหนองคู่	100.00	98.56	99.17	98.36
คอนราดเฮงเคิล	93.55	100.00	100.00	100.00
บ้านปากห้วยม่วง	98.00	100.00	N/A	96.23
การทำอากาศยานแห่งประเทศไทย	88.89	93.02	83.02	90.32
ใต้ร่มพระบารมี	87.50	96.23	89.80	95.00
ค็อกนิสไทย	98.75	80.79	97.03	96.04
<b>รวม</b>	<b>94.87</b>	<b>92.99</b>	<b>93.94</b>	<b>95.49</b>



ภาพ 3.15 แนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน  
ในกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 ปีการศึกษา 2559 – 2562

สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีสูงสุด จำนวน 308 คน (ร้อยละ 38.55) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 290 คน (ร้อยละ 36.30) และ ระดับพอใช้ จำนวน 140 คน (ร้อยละ 17.52) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 738 คน (ร้อยละ 92.37) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 61 คน (ร้อยละ 7.63)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.บ้านนาสามัคคี และ รร.ตชด.คอนราตเฮงเคิล มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 27 คน และ 40 คน ตามลำดับ) รองลงมาคือ รร.ตชด.บ้านหนองตู ร้อยละ 99.18 (จำนวน 121 คน) ตามลำดับ

นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ พบว่า ศกร.ตชด.ใต้ร่มพระบารมี มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 17.50 (จำนวน 7 คน) รองลงมาคือ รร.ตชด.ชูทิศวิทยา ร้อยละ 11.96 (จำนวน 11 คน) และ ศกร.ตชด.บ้านนากระเสริม ร้อยละ 10.91 (จำนวน 6 คน) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 ปีการศึกษา 2559 - 2562 พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 (92.37) เพิ่มขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 90.92) รายละเอียดดังตาราง 3.31 และ 3.32 และ ภาพ 3.16

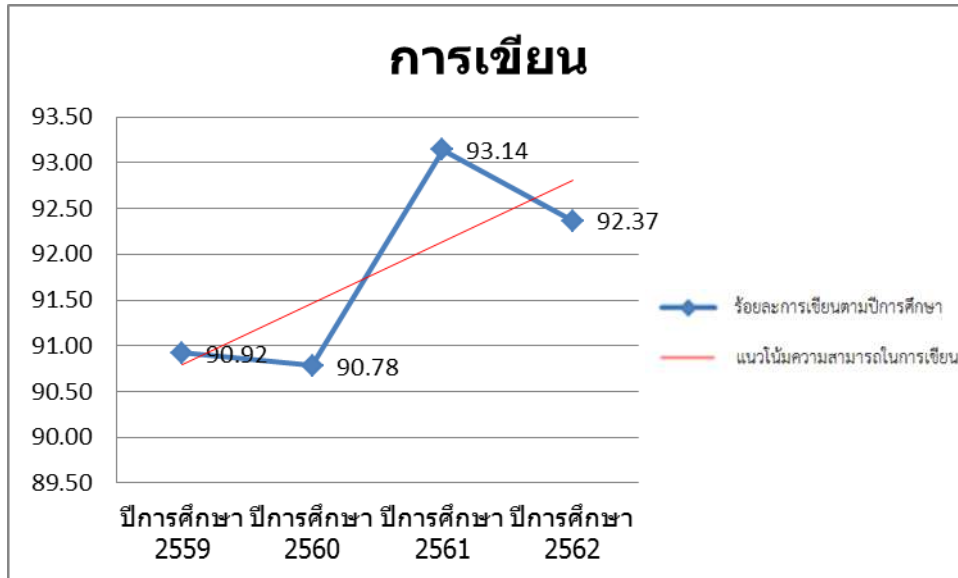


ตารางที่ 3.31 จำนวนและร้อยละความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับ การ  
 ดำรวจตระเวนชายแดนที่ 23

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ดชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชูทิศวิทยา	17	18.48	47	51.09	17	18.48	11	11.96	92	100.00
บ้านหาดทรายเพ	8	24.24	16	48.48	7	21.21	2	6.06	33	100.00
บ้านนากระเสริม	14	25.45	27	49.09	8	14.55	6	10.91	55	100.00
ช่างกลปทุมวันอนุสรณ์ 8	19	45.24	15	35.71	6	14.29	2	4.76	42	100.00
บ้านนาสามัคคี	10	37.04	14	51.85	3	11.11	0	0.00	27	100.00
บ้านหนองคู	93	76.23	18	14.75	10	8.20	1	0.82	122	100.00
คอนราดเฮงเคิล	16	40.00	15	37.50	9	22.50	0	0.00	40	100.00
บ้านปากห้วยม่วง	17	32.08	25	47.17	7	13.21	4	7.55	53	100.00
การทำอากาศยานแห่งประเทศไทย	20	21.51	27	29.03	36	38.71	10	10.75	93	100.00
ใต้ร่มพระบารมี	11	27.50	17	42.50	5	12.50	7	17.50	40	100.00
ค็อกนิสไทย	65	32.18	87	43.07	32	15.84	18	8.91	202	100.00
<b>รวม</b>	<b>290</b>	<b>36.30</b>	<b>308</b>	<b>38.55</b>	<b>140</b>	<b>17.52</b>	<b>61</b>	<b>7.63</b>	<b>799</b>	<b>100.00</b>

ตารางที่ 3.32 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับ การ  
 ดำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 ปีการศึกษา 2559 – 2562

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ดชด.	ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ตามปีการศึกษา			
	2559	2560	2561	2562
ชูทิศวิทยา	84.15	73.33	90.59	88.04
บ้านหาดทรายเพ	97.06	85.71	81.82	93.94
บ้านนากระเสริม	86.96	100.00	87.04	89.09
ช่างกลปทุมวันอนุสรณ์ 8	94.29	93.02	92.50	95.24
บ้านนาสามัคคี	96.97	97.44	100.00	100.00
บ้านหนองคู	96.71	97.12	96.69	99.18
คอนราดเฮงเคิล	87.10	100.00	100.00	100.00
บ้านปากห้วยม่วง	100.00	97.92	N/A	92.45
การทำอากาศยานแห่งประเทศไทย	82.72	90.70	84.91	89.25
ใต้ร่มพระบารมี	87.50	90.57	91.84	82.50
ค็อกนิสไทย	90.00	85.88	97.52	91.09
<b>รวม</b>	<b>90.92</b>	<b>90.78</b>	<b>93.14</b>	<b>92.37</b>



ภาพ 3.16 แนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน  
ในกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 ปีการศึกษา 2559 – 2562

#### กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24

สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีสูงสุด จำนวน 433 คน (ร้อยละ 44.87) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 427 คน (ร้อยละ 44.25) และระดับพอใช้ จำนวน 84 คน (ร้อยละ 8.70) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 944 คน (ร้อยละ 97.82) และนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 21 คน (ร้อยละ 2.18)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.บ้านห้วยดอกไม้ รร.ตชด.เฉลิมราชกุมารีบำรุง รร.ตชด.บ้านหนองแคน รร.ตชด.บ้านนาปอ รร.ตชด.บ้านห้วยเป่า รร.ตชด.บ้านห้วยเวียงงาม รร.ตชด.บ้านนาขมิฐู และ รร.ตชด.บ้านห้วยหมากหล้า มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 34 คน 32 คน 33 คน 19 คน 126 คน 99 คน 32 คน และ 28 คน ตามลำดับ)

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.บ้านเทพภูเงิน มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงสุด ร้อยละ 10.00 (จำนวน 2 คน) รองลงมาคือ รร.ตชด.บ้านไทยเสรี ร้อยละ 8.70 (จำนวน 6 คน) และ รร.ตชด.บ้านนาแวง ร้อยละ 7.50 (จำนวน 3 คน) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 ปีการศึกษา 2559 - 2562 พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 97.82) ลดลงกว่า ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 98.16) รายละเอียดดังตาราง 3.33 และ 3.34 และ ภาพ 3.17

**ตาราง 3.33** จำนวนและร้อยละความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24

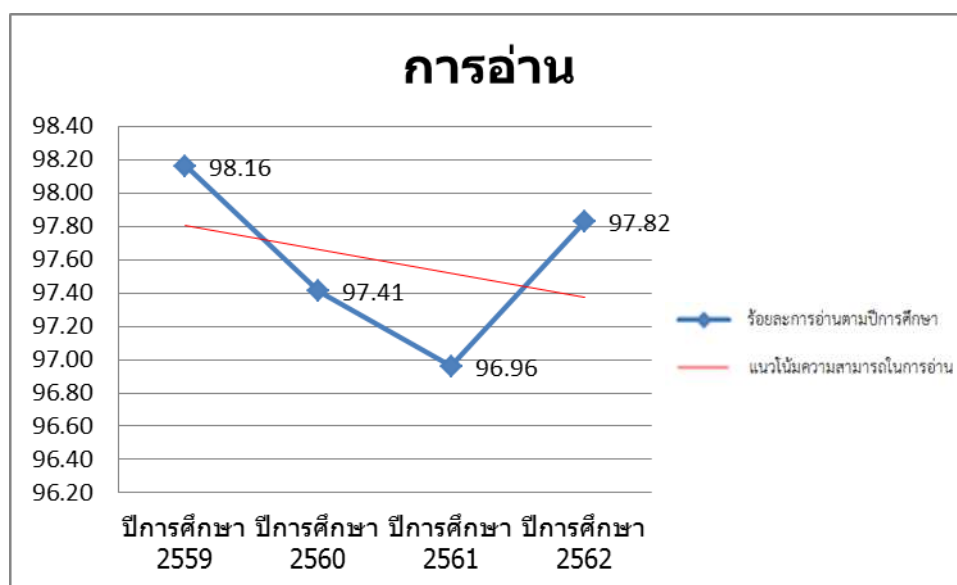
โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านนาแวง	19	47.50	16	40.00	2	5.00	3	7.50	40	100.00
บ้านหนองตะไก่อ	18	37.50	24	50.00	5	10.42	1	2.08	48	100.00
บ้านห้วยดอกไม้	16	47.06	8	23.53	10	29.41	0	0.00	34	100.00
บ้านคำชมภู	29	29.59	53	54.08	12	12.24	4	4.08	98	100.00
เฉลิมราษฎร์บำรุง	12	37.50	18	56.25	2	6.25	0	0.00	32	100.00
บ้านหมื่นขาว	35	47.95	34	46.58	3	4.11	1	1.37	73	100.00
บ้านหนองแคน	10	30.30	18	54.55	5	15.15	0	0.00	33	100.00
บ้านนาปอ	5	26.32	10	52.63	4	21.05	0	0.00	19	100.00
ฮิลมาร์พาเบิล	24	46.15	25	48.08	2	3.85	1	1.92	52	100.00
บ้านห้วยเป้า	77	61.11	45	35.71	4	3.17	0	0.00	126	100.00
บ้านน่านกปิด	20	37.04	28	51.85	5	9.26	1	1.85	54	100.00
บ้านวังชมภู	37	52.11	27	38.03	6	8.45	1	1.41	71	100.00
บ้านห้วยเวียงงาม	50	50.51	40	40.40	9	9.09	0	0.00	99	100.00
บ้านเมืองทอง	15	40.54	15	40.54	6	16.22	1	2.70	37	100.00
บ้านนาชมภู	10	31.25	21	65.63	1	3.13	0	0.00	32	100.00
บ้านเทพภูเงิน	10	50.00	7	35.00	1	5.00	2	10.00	20	100.00
บ้านไทยเสรี	27	39.13	29	42.03	7	10.14	6	8.70	69	100.00
ห้วยหมากหล้า	13	46.43	15	53.57	0	0.00	0	0.00	28	100.00
<b>รวม</b>	<b>427</b>	<b>44.25</b>	<b>433</b>	<b>44.87</b>	<b>84</b>	<b>8.70</b>	<b>21</b>	<b>2.18</b>	<b>965</b>	<b>100.00</b>

**ตารางที่ 3.34** เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 ปีการศึกษา 2559 – 2562

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ตามปีการศึกษา			
	2559	2560	2561	2562
บ้านนาแวง	94.12	92.68	94.74	92.50
บ้านหนองตะไก่อ	95.45	91.18	100.00	97.92
บ้านห้วยดอกไม้	96.30	100.00	100.00	100.00
บ้านคำชมภู	100.00	100.00	99.11	95.92
เฉลิมราษฎร์บำรุง	100.00	100.00	100.00	100.00
บ้านหมื่นขาว	100.00	94.03	100.00	98.63
บ้านหนองแคน	95.74	95.12	100.00	100.00
บ้านนาปอ	95.45	94.74	100.00	100.00
ฮิลมาร์พาเบิล	100.00	96.23	100.00	98.08
บ้านห้วยเป้า	98.73	99.25	99.21	100.00
บ้านน่านกปิด	97.30	97.92	100.00	98.15
บ้านวังชมภู	100.00	100.00	96.92	98.59
บ้านห้วยเวียงงาม	97.27	100.00	98.15	100.00

ตารางที่ 3.34 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 ปีการศึกษา 2559 – 2562 (ต่อ)

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ดชด.	ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ตามปีการศึกษา			
	2559	2560	2561	2562
บ้านเมืองทอง	97.67	97.73	94.12	97.30
บ้านนาขมภู	97.78	92.31	100.00	100.00
บ้านเทพภูเงิน	100.00	100.00	91.67	90.00
บ้านไทยเสรี		94.52	83.53	91.30
ห้วยหมากหล้า			87.50	100.00
รวม	98.16	97.41	96.96	97.82



ภาพ 3.17 แนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน  
ในกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 ปีการศึกษา 2559 – 2562

สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีสูงสุด จำนวน 395 คน (ร้อยละ 40.93) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 392 คน (ร้อยละ 40.62) และ ระดับพอใช้ จำนวน 146 คน (ร้อยละ 15.13) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 933 คน (ร้อยละ 96.68) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 32 คน (ร้อยละ 3.32)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.บ้านห้วยดอกไม้ รร.ตชด.บ้านหนองแคน รร.ตชด.บ้านนาปอ รร.ตชด.บ้านห้วยเป้า รร.ตชด.บ้านวังชมภู รร.ตชด.บ้านห้วยเวียงงาม รร.ตชด.บ้านเมืองทอง รร.ตชด.บ้านนาชมภู และ รร.ตชด.บ้านห้วยหมากหล้า มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 34 คน 33 คน 19 คน 126 คน 71 คน 99 คน 37 คน 32 คน และ 28 คน ตามลำดับ)

นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.เฉลิมราษฎร์บำรุง มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 12.50 (จำนวน 4 คน) รองลงมาคือ รร.ตชด.บ้านคำชมภู ร้อยละ 10.20 (จำนวน 10 คน) และ รร.ตชด.บ้านนาแวง ร้อยละ 10.00 (จำนวน 4 คน) ตามลำดับ

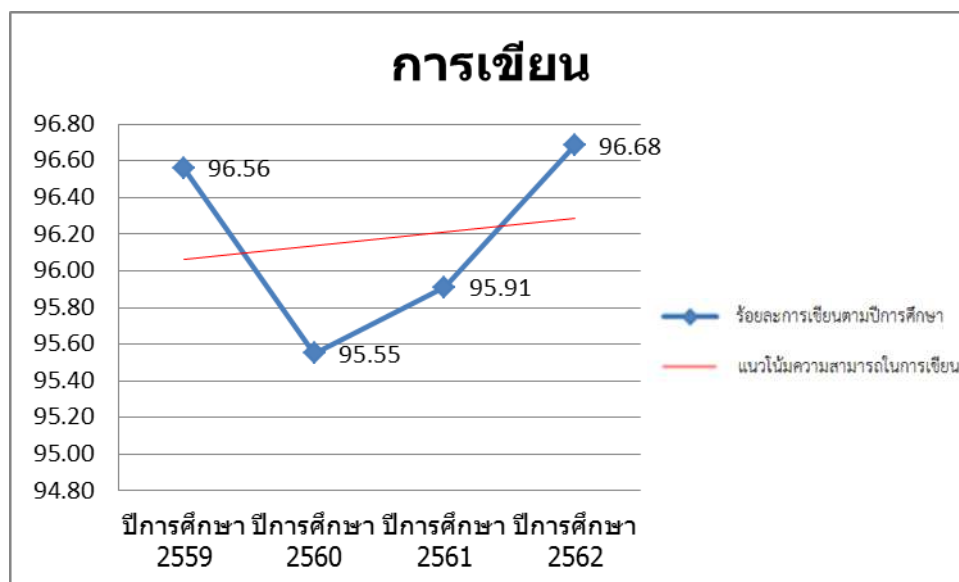
เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 ปีการศึกษา 2559 - 2562 พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 96.68) เพิ่มขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 96.56) รายละเอียดดังตาราง 3.35 และ 3.36 และ ภาพ 3.18

**ตาราง 3.35** จำนวนและร้อยละความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านนาแวง	15	37.50	16	40.00	5	12.50	4	10.00	40	100.00
บ้านหนองตะไก่อ	21	43.75	12	25.00	12	25.00	3	6.25	48	100.00
บ้านห้วยดอกไม้	11	32.35	12	35.29	11	32.35	0	0.00	34	100.00
บ้านคำชมภู	35	35.71	32	32.65	21	21.43	10	10.20	98	100.00
เฉลิมราษฎร์บำรุง	4	12.50	20	62.50	4	12.50	4	12.50	32	100.00
บ้านหมื่นขาว	32	43.84	33	45.21	7	9.59	1	1.37	73	100.00
บ้านหนองแคน	11	33.33	19	57.58	3	9.09	0	0.00	33	100.00
บ้านนาปอ	7	36.84	9	47.37	3	15.79	0	0.00	19	100.00
ฮิลมาร์พาเบิ้ล	15	28.85	29	55.77	7	13.46	1	1.92	52	100.00
บ้านห้วยเป้า	63	50.00	55	43.65	8	6.35	0	0.00	126	100.00
บ้านน่านกบิต	22	40.74	23	42.59	7	12.96	2	3.70	54	100.00
บ้านวังชมภู	48	67.61	19	26.76	4	5.63	0	0.00	71	100.00
บ้านห้วยเวียงงาม	48	48.48	32	32.32	19	19.19	0	0.00	99	100.00
บ้านเมืองทอง	16	43.24	14	37.84	7	18.92	0	0.00	37	100.00
บ้านนาชมภู	8	25.00	15	46.88	9	28.13	0	0.00	32	100.00
บ้านเทพภูเงิน	5	25.00	8	40.00	6	30.00	1	5.00	20	100.00
บ้านไทยเสรี	18	26.09	32	46.38	13	18.84	6	8.70	69	100.00
ห้วยหมากหล้า	13	46.43	15	53.57	0	0.00	0	0.00	28	100.00
<b>รวม</b>	<b>392</b>	<b>40.62</b>	<b>395</b>	<b>40.93</b>	<b>146</b>	<b>15.13</b>	<b>32</b>	<b>3.32</b>	<b>965</b>	<b>100.00</b>

ตาราง 3.36 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการ  
ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 ปีการศึกษา 2559 – 2562

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ตามปีการศึกษา			
	2559	2560	2561	2562
บ้านนาแวง	94.12	92.68	78.95	90.00
บ้านหนองตะไก่อ	95.45	91.18	100.00	93.75
บ้านห้วยดอกไม้	96.30	100.00	100.00	100.00
บ้านคำชมภู	100.00	98.36	97.32	89.80
เฉลิมราษฎร์บำรุง	100.00	96.00	100.00	87.50
บ้านหมื่นขาว	98.39	97.01	88.71	98.63
บ้านหนองแคน	91.49	92.68	100.00	100.00
บ้านนาปอ	90.91	89.47	100.00	100.00
ฮิลมาร์พาเบิด	98.28	86.79	100.00	98.08
บ้านห้วยเป้า	98.73	99.25	99.21	100.00
บ้านน่านกปิด	94.59	89.58	98.04	96.30
บ้านวังชมภู	98.85	100.00	98.46	100.00
บ้านห้วยเวียงงาม	96.36	98.99	99.07	100.00
บ้านเมืองทอง	88.37	100.00	97.06	100.00
บ้านนาชมภู	97.78	92.31	94.29	100.00
บ้านเทพภูเงิน	93.75	100.00	95.83	95.00
บ้านไทยเสรี		86.30	88.24	91.30
ห้วยหมากหล้า			87.50	100.00
<b>รวม</b>	<b>96.56</b>	<b>95.55</b>	<b>95.91</b>	<b>96.68</b>



ภาพ 3.18 แนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน  
ในกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 ปีการศึกษา 2559 – 2562

### กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31

สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมากสูงสุด จำนวน 119 คน (ร้อยละ 49.79) รองลงมาคือ ระดับดี จำนวน 105 คน (ร้อยละ 43.93) และระดับดีมาก จำนวน 13 คน (ร้อยละ 5.44) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 237 คน (ร้อยละ 99.16) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 2 คน (ร้อยละ 0.84)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.บ้านลาดเรือ รร.ตชด.บ้านรักไทย รร.ตชด.บ้านนุชเทียน รร.ตชด.อาหารอุทิศ รร.ตชด.บ้านโป่งตะแบก แล รร.ตชด.บุญธรรม-บุญพริ้ง มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 26 คน 24 คน 42 คน 18 คน 39 คน และ 50 คน ตามลำดับ)

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.ยอดโพธิ์ทอง 1 มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงสุด ร้อยละ 5.00 (จำนวน 2 คน)

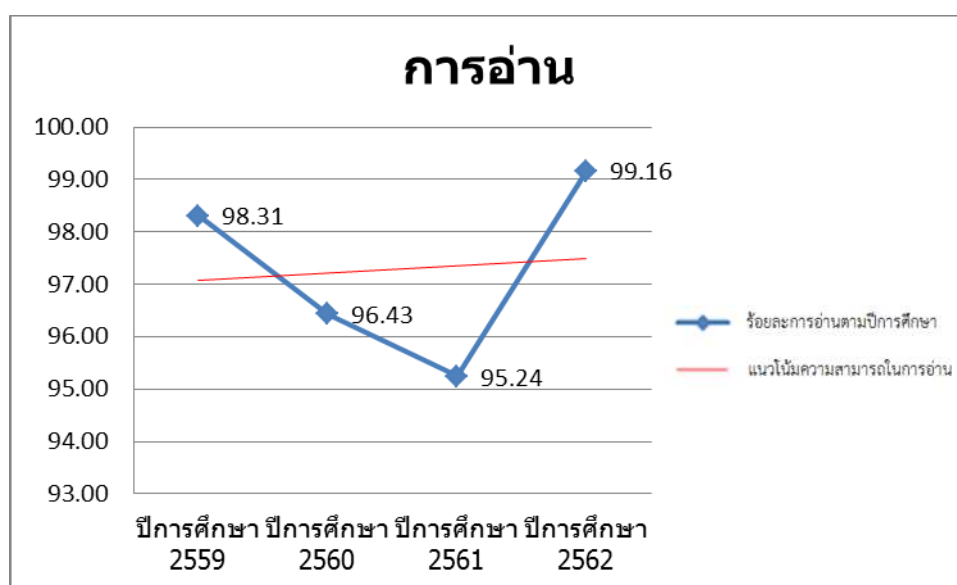
เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ปีการศึกษา 2559 - 2562 พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 99.16) สูงขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 98.31) รายละเอียดดังตาราง 3.37 และ 3.38 และ ภาพ 3.19

**ตาราง 3.37** จำนวนและร้อยละความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านลาดเรือ	6	23.08	15	57.69	5	19.23	0	0.00	26	100.00
บ้านรักไทย	14	58.33	9	37.50	1	4.17	0	0.00	24	100.00
บ้านนุชเทียน	17	40.48	23	54.76	2	4.76	0	0.00	42	100.00
อาหารอุทิศ	8	44.44	10	55.56	0	0.00	0	0.00	18	100.00
บ้านโป่งตะแบก	26	66.67	13	33.33	0	0.00	0	0.00	39	100.00
บุญธรรม-บุญพริ้ง	32	64.00	17	34.00	1	2.00	0	0.00	50	100.00
ยอดโพธิ์ทอง 1	16	40.00	18	45.00	4	10.00	2	5.00	40	100.00
<b>รวม</b>	<b>119</b>	<b>49.79</b>	<b>105</b>	<b>43.93</b>	<b>13</b>	<b>5.44</b>	<b>2</b>	<b>0.84</b>	<b>239</b>	<b>100.00</b>

ตารางที่ 3.38 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ปีการศึกษา 2559 – 2562

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ตามปีการศึกษา			
	2559	2560	2561	2562
บ้านลาดเรือ	100.00	100.00	76.19	100.00
บ้านรักไทย	94.12	87.50	95.65	100.00
บ้านนุชเทียน	100.00	96.97	100.00	100.00
อาทรอุทิศ	100.00	100.00	100.00	100.00
บ้านโป่งตะแบก	94.74	97.14	100.00	100.00
บุญธรรม-บุญพริ้ง	100.00	97.62	90.57	100.00
ยอดโพธิ์ทอง 1	98.11	94.87	100.00	95.00
รวม	98.31	96.43	95.24	99.16



ภาพ 3.19 แนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน  
ในกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ปีการศึกษา 2559 – 2562

สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมากสูงที่สุด จำนวน 113 คน (ร้อยละ 47.28) รองลงมาคือ ระดับดี จำนวน 96 คน (ร้อยละ 40.17) และ ระดับพอใช้ จำนวน 25 คน (ร้อยละ 10.46) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 234 คน (ร้อยละ 97.91) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 5 คน (ร้อยละ 2.09)



เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.บ้านนุชเทียน รร.ตชด.บ้านโป่งตะแบก และ รร.ตชด.บุญธรรม-บุญพริ้ง มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 42 คน 39 คน และ 28 คน ตามลำดับ)

นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.บ้านลาดเรือ มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 7.69 (จำนวน 2 คน) รองลงมาคือ รร.ตชด.อาทรอุทิศ ร้อยละ 5.56 (จำนวน 1 คน) และ รร.ตชด.บ้านรักไทย ร้อยละ 4.17 (จำนวน 1 คน) ตามลำดับ

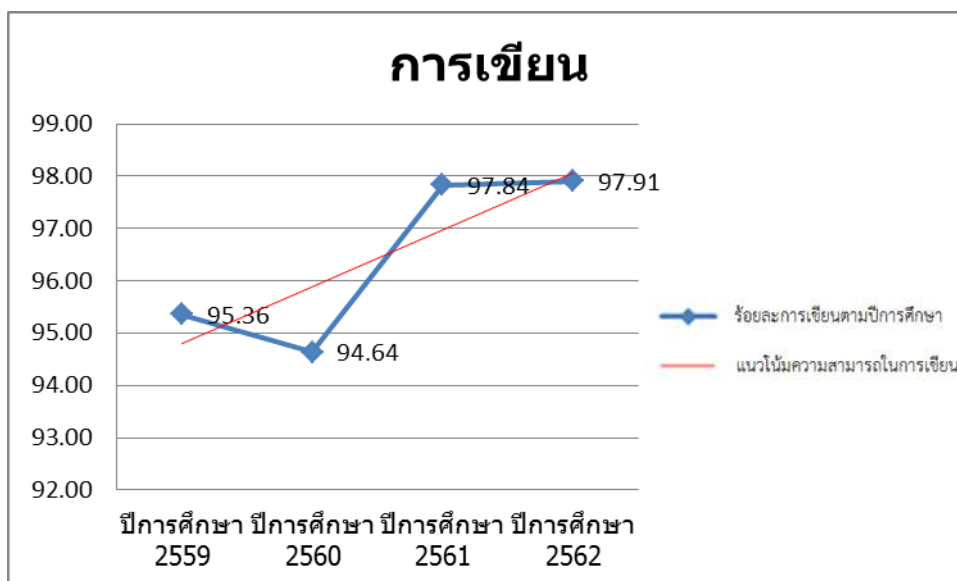
เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ปีการศึกษา 2559 - 2562 พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 (97.91) สูงขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 95.36) รายละเอียดดังตาราง 3.39 และ 3.40 และ ภาพ 3.20

**ตาราง 3.39** จำนวนและร้อยละความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านลาดเรือ	10	38.46	6	23.08	8	30.77	2	7.69	26	100.00
บ้านรักไทย	17	70.83	6	25.00	0	0.00	1	4.17	24	100.00
บ้านนุชเทียน	10	23.81	22	52.38	10	23.81	0	0.00	42	100.00
อาทรอุทิศ	4	22.22	10	55.56	3	16.67	1	5.56	18	100.00
บ้านโป่งตะแบก	24	61.54	15	38.46	0	0.00	0	0.00	39	100.00
บุญธรรม-บุญพริ้ง	34	68.00	15	30.00	1	2.00	0	0.00	50	100.00
ยอดโพธิ์ทอง 1	14	35.00	22	55.00	3	7.50	1	2.50	40	100.00
<b>รวม</b>	<b>113</b>	<b>47.28</b>	<b>96</b>	<b>40.17</b>	<b>25</b>	<b>10.46</b>	<b>5</b>	<b>2.09</b>	<b>239</b>	<b>100.00</b>

**ตาราง 3.40** เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ปีการศึกษา 2559 – 2562

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ตามปีการศึกษา			
	2559	2560	2561	2562
บ้านลาดเรือ	90.63	91.67	85.71	92.31
บ้านรักไทย	94.12	87.50	95.65	95.83
บ้านนุชเทียน	96.30	93.94	100.00	100.00
อาทรอุทิศ	100.00	100.00	100.00	94.44
บ้านโป่งตะแบก	86.84	97.14	100.00	100.00
บุญธรรม-บุญพริ้ง	97.50	97.62	100.00	100.00
ยอดโพธิ์ทอง 1	100.00	92.31	97.14	97.50
<b>รวม</b>	<b>95.36</b>	<b>94.64</b>	<b>97.84</b>	<b>97.91</b>



ภาพ 3.20 แนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน  
ในกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 ปีการศึกษา 2559 – 2562

#### กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 32

สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 32 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีสูงสุด จำนวน 525 คน (ร้อยละ 48.84) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 372 คน (ร้อยละ 34.60) และ ระดับพอใช้ จำนวน 144 คน (ร้อยละ 13.40) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 1,041 คน (ร้อยละ 96.84) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 34 คน (ร้อยละ 3.16)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.เทคนิคคูสิต รร.ตชด.สังวาลย์วิท 8 รร.ตชด.บ้านดอยล้าน ศกร.ตชด.อินทรีอาสา (บ้านห้วยน้ำกั้น) ศกร.ตชด.บ้านฟ้าไไทยงาม รร.ตชด.พีระยานุเคราะห์ 3 และ ศกร.ตชด.บ้านจะนู มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 66 คน 73 คน 30 คน 69 คน 62 คน 36 คน และ 80 คน ตามลำดับ)

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.เฉลิมฉลองครบรอบ 100 ปี มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงสุด ร้อยละ 16.67 (จำนวน 11 คน) รองลงมาคือ รร.ตชด.บำรุงที่ 112 ร้อยละ 8.53 (จำนวน 11 คน) และ รร.ตชด.เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 4 ร้อยละ 4.13 (จำนวน 5 คน) ตามลำดับ

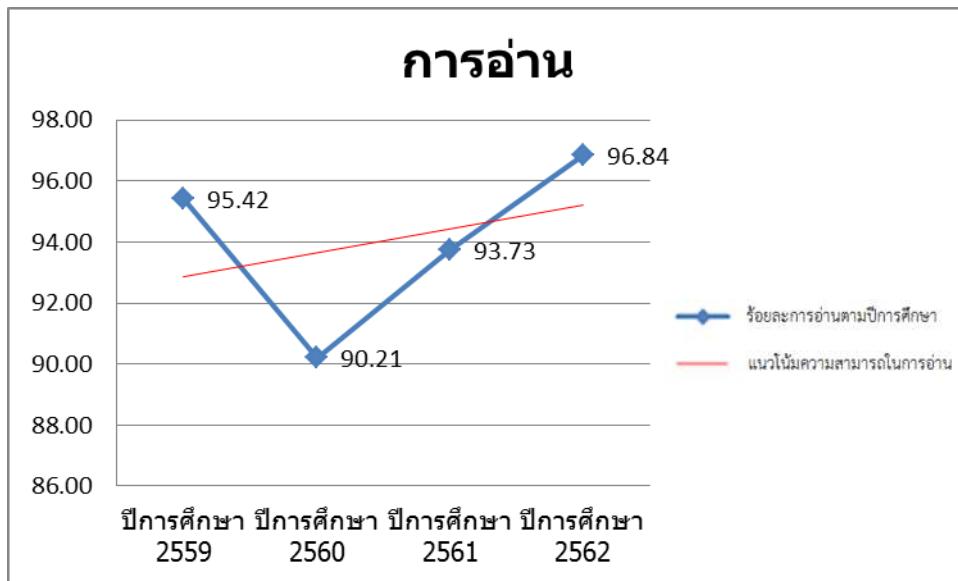
เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 32 ปีการศึกษา 2559 - 2562 พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 96.84) เพิ่มขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 95.42) รายละเอียดดังตาราง 3.41 และ 3.42 และ ภาพ 3.21

**ตาราง 3.41** จำนวนและร้อยละความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 32

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีวศึกษาเชียงราย-พะเยา	29	22.48	80	62.02	18	13.95	2	1.55	129	100.00
เทคนิคคูสิต	40	60.61	26	39.39	0	0.00	0	0.00	66	100.00
สังวาลย์วิท 8	28	38.36	42	57.53	3	4.11	0	0.00	73	100.00
บำรุงที่ 112	22	17.05	58	44.96	38	29.46	11	8.53	129	100.00
เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 4	16	13.22	72	59.50	28	23.14	5	4.13	121	100.00
บ้านดอยล้าน	20	66.67	9	30.00	1	3.33	0	0.00	30	100.00
อินทรีอาสา (บ้านห้วยน้ำกั้น)	23	33.33	42	60.87	4	5.80	0	0.00	69	100.00
ชนัตถ์ปิยะอูย	26	35.14	38	51.35	8	10.81	2	2.70	74	100.00
บ้านฟ้าไทยงาม	41	66.13	18	29.03	3	4.84	0	0.00	62	100.00
บ้านห้วยกู่ก	9	20.93	25	58.14	8	18.60	1	2.33	43	100.00
เฉลิมฉลองครบรอบ 100 ปี	6	9.09	34	51.52	15	22.73	11	16.67	66	100.00
พิระยานุเคราะห์	33	91.67	3	8.33	0	0.00	0	0.00	36	100.00
เบ็ดเตตุ้มน	42	64.62	20	30.77	2	3.08	1	1.54	65	100.00
บ้านจะนู	25	31.25	46	57.50	9	11.25	0	0.00	80	100.00
บ้านห้วยป้อม	12	37.50	12	37.50	7	21.88	1	3.13	32	100.00
<b>รวม</b>	<b>372</b>	<b>34.60</b>	<b>525</b>	<b>48.84</b>	<b>144</b>	<b>13.40</b>	<b>34</b>	<b>3.16</b>	<b>1,075</b>	<b>100.00</b>

**ตาราง 3.42** เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 32 ปีการศึกษา 2559 – 2562

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ตามปีการศึกษา			
	2559	2560	2561	2562
อาชีวศึกษาเชียงราย-พะเยา	99.26	100.00	96.80	98.45
เทคนิคคูสิต	94.87	94.34	100.00	100.00
สังวาลย์วิท 8	100.00	98.70	95.00	100.00
บำรุงที่ 112	95.54	61.40	79.37	91.47
เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 4	91.67	95.96	99.06	95.87
บ้านดอยล้าน	96.30	83.33	86.96	100.00
อินทรีอาสา (บ้านห้วยน้ำกั้น)	96.55	98.11	98.48	100.00
ชนัตถ์ปิยะอูย	88.73	80.82	97.26	97.30
บ้านฟ้าไทยงาม	98.44	95.24	94.03	100.00
บ้านห้วยกู่ก	100.00	100.00	93.88	97.67
เฉลิมฉลองครบรอบ 100 ปี	80.00	70.91	88.14	83.33
พิระยานุเคราะห์	100.00	100.00	94.29	100.00
เบ็ดเตตุ้มน	98.82	100.00	94.74	98.46
บ้านจะนู		100.00	100.00	100.00
บ้านห้วยป้อม			85.00	96.88
<b>รวม</b>	<b>95.42</b>	<b>90.21</b>	<b>93.73</b>	<b>96.84</b>



ภาพ 3.21 แนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน  
ในกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 32 ปีการศึกษา 2559 – 2562

สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 32 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีสูงที่สุด จำนวน 450 คน (ร้อยละ 41.86) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 289 คน (ร้อยละ 26.88) และ ระดับพอใช้ จำนวน 264 คน (ร้อยละ 24.56) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 1,003 คน (ร้อยละ 93.30) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 72 คน (ร้อยละ 6.70)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ พบว่า ศกร.ตชด.อินทริอาสา (บ้านห้วยน้ำกั้น) ศกร.ตชด.บ้านฟ้าไไทยงาม ศกร.ตชด.บ้านห้วยกุ่ม และ รร.ตชด.พิระยานุเคราะห์ 3 มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 69 คน 62 คน 43 คน และ 36 คน ตามลำดับ)

นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.เฉลิมฉลองครบรอบ 100 ปี มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 24.24 (จำนวน 16 คน) รองลงมาคือ รร.ตชด.บำรุงที่ 112 ร้อยละ 11.63 (จำนวน 15 คน) และ ศกร.ตชด.บ้านห้วยป้อม ร้อยละ 9.38 (จำนวน 3 คน) ตามลำดับ

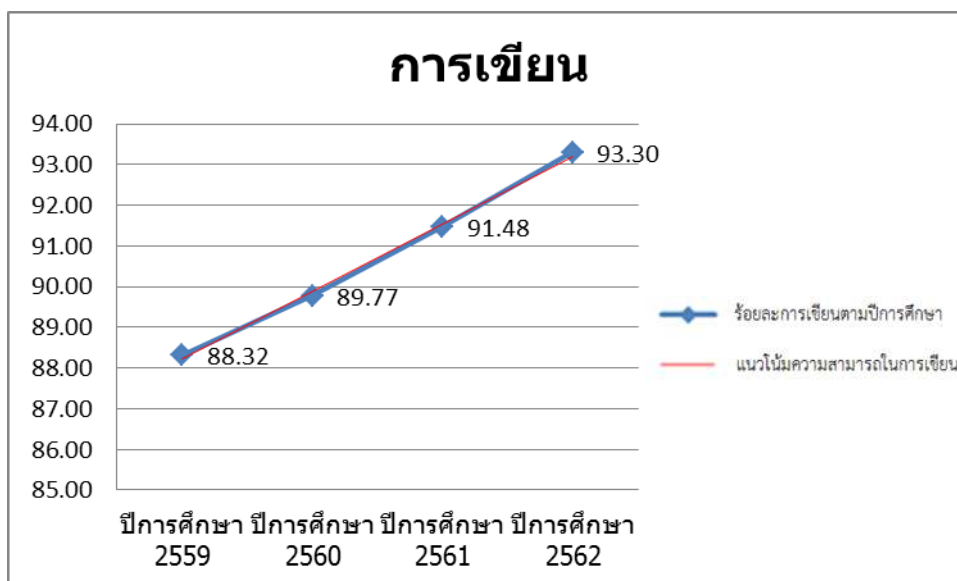
เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 32 ปีการศึกษา 2559 - 2562 พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 93.30) เพิ่มขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 88.32) รายละเอียดดังตาราง 3.43 และ 3.44 และ ภาพ 3.22

ตาราง 3.43 จำนวนและร้อยละความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการ  
ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 32

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีวศึกษาเชิงราย-พะเยา	33	25.58	57	44.19	27	20.93	12	9.30	129	100.00
เทคนิคคูสิต	33	50.00	27	40.91	5	7.58	1	1.52	66	100.00
สังวาลย์วิท 8	24	32.88	43	58.90	4	5.48	2	2.74	73	100.00
บำรุงที่ 112	13	10.08	42	32.56	59	45.74	15	11.63	129	100.00
เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 4	20	16.53	57	47.11	36	29.75	8	6.61	121	100.00
บ้านดอยล้าน	13	43.33	12	40.00	3	10.00	2	6.67	30	100.00
อินทริอาสา (บ้านห้วยน้ำกิน)	20	28.99	26	37.68	23	33.33	0	0.00	69	100.00
ชนัตถ์ปิยะอุย	14	18.92	31	41.89	25	33.78	4	5.41	74	100.00
บ้านฟ้าไทยงาม	21	33.87	29	46.77	12	19.35	0	0.00	62	100.00
บ้านห้วยกู่ก	13	30.23	22	51.16	8	18.60	0	0.00	43	100.00
เฉลิมฉลองครบรอบ 100 ปี	3	4.55	30	45.45	17	25.76	16	24.24	66	100.00
พิระยานุเคราะห์	24	66.67	12	33.33	0	0.00	0	0.00	36	100.00
เบ็ดเต๋คูเม่น	28	43.08	27	41.54	6	9.23	4	6.15	65	100.00
บ้านจะนู	22	27.50	28	35.00	25	31.25	5	6.25	80	100.00
บ้านห้วยป้อม	8	25.00	7	21.88	14	43.75	3	9.38	32	100.00
<b>รวม</b>	<b>289</b>	<b>26.88</b>	<b>450</b>	<b>41.86</b>	<b>264</b>	<b>24.56</b>	<b>72</b>	<b>6.70</b>	<b>1,075</b>	<b>100.00</b>

ตาราง 3.44 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการ  
ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 32 ปีการศึกษา 2559 – 2562

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ตามปีการศึกษา			
	2559	2560	2561	2562
อาชีวศึกษาเชิงราย-พะเยา	86.67	98.40	94.40	90.70
เทคนิคคูสิต	92.31	88.68	100.00	98.48
สังวาลย์วิท 8	95.59	92.21	92.50	97.26
บำรุงที่ 112	86.61	74.56	73.81	88.37
เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 4	82.41	91.92	96.23	93.39
บ้านดอยล้าน	96.30	91.67	86.96	93.33
อินทริอาสา (บ้านห้วยน้ำกิน)	75.86	98.11	98.48	100.00
ชนัตถ์ปิยะอุย	94.37	82.19	97.26	94.59
บ้านฟ้าไทยงาม	73.44	82.54	83.58	100.00
บ้านห้วยกู่ก	100.00	100.00	91.84	100.00
เฉลิมฉลองครบรอบ 100 ปี	74.55	70.91	93.22	75.76
พิระยานุเคราะห์	100.00	100.00	100.00	100.00
เบ็ดเต๋คูเม่น	98.82	100.00	97.37	93.85
บ้านจะนู		100.00	93.22	93.75
บ้านห้วยป้อม			70.00	90.63
<b>รวม</b>	<b>88.32</b>	<b>89.77</b>	<b>91.48</b>	<b>93.30</b>



ภาพ 3.22 แนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน  
ในกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 32 ปีการศึกษา 2559 – 2562

### กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33

สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีสูงสุด จำนวน 956 คน (ร้อยละ 49.74) รองลงมาคือ ระดับดี จำนวน 535 คน (ร้อยละ 27.84) และ ระดับพอใช้ จำนวน 362 คน (ร้อยละ 18.83) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 1,853 คน (ร้อยละ 96.41) และนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 69 คน (ร้อยละ 3.59)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.บ้านหนองแขม รร.ตชด.เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 2 รร.ตชด.หุดิยะโพธิ์อนุสรณ์ รร.ตชด.เบญจมะ 1 ศกร.ตชด.บางกอก เซฟ แชรร์ริตี้ (บ้านแม่หลองใต้) รร.ตชด.ชมรมอนุรักษ์พุทธศิลป์ไทยอนุสรณ์ รร.ตชด.ชมรมอนุรักษ์พุทธศิลป์ไทยอนุสรณ์ 2 ศกร.ตชด.บ้านน้ำบ่อสะเป รร.ตชด.บ้านแม่ลาจิว รร.ตชด.บ้านตุน ศกร.ตชด.บ้านแม่เหลอ ศกร.ตชด.บ้านดอยแสง ศกร.ตชด.ห้วยโป่งเลา และ ศกร.ตชด.บ้านโตแฮ มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 76 คน 86 คน 56 คน 62 คน 80 คน 38 คน 59 คน 51 คน 32 คน 22 คน 77 คน 60 คน 27 คน และ 45 คน ตามลำดับ)

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.ไลออนส์มหาจักร 9 และ ศกร.ตชด.บ้านแม่ขอ มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงสุด ร้อยละ 13.89 (จำนวน 10 คน และ 5 คน ตามลำดับ) รองลงมาคือ ศกร.ตชด.บำรุงที่ 114 ร้อยละ 12.90 (จำนวน 4 คน) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 ปีการศึกษา 2559 - 2562 พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 96.41) ลดลงกว่า ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 97.13) รายละเอียดดังตาราง 3.45 และ 3.46 และ

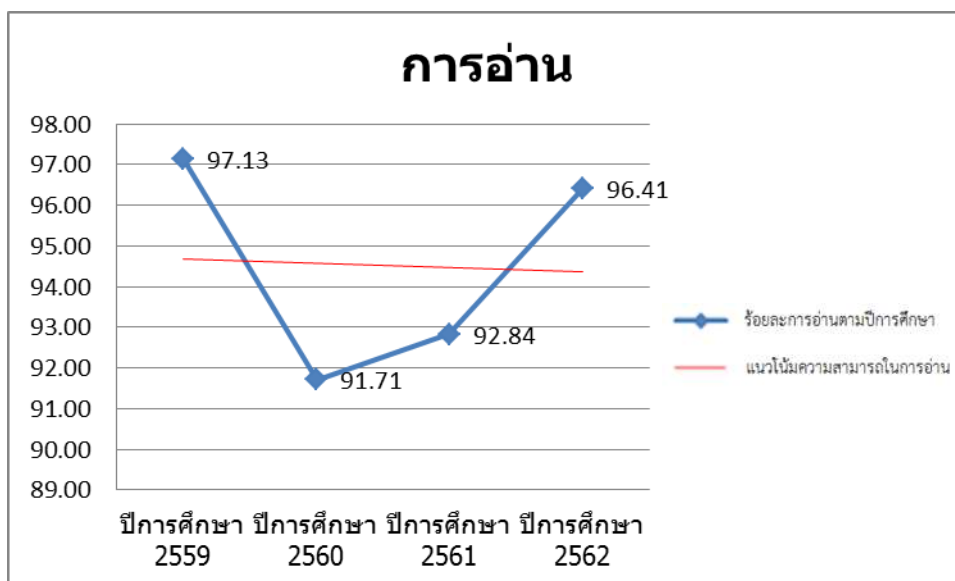
ตาราง 3.45 จำนวนและร้อยละความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เฉลิมพระเกียรติ (บ้านแกน้อย)	51	27.57	73	39.46	47	25.41	14	7.57	185	100.00
บ้านหนองแขม	36	47.37	30	39.47	10	13.16	0	0.00	76	100.00
อาโอยมา	28	36.84	27	35.53	13	17.11	8	10.53	76	100.00
เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 2	59	68.60	17	19.77	10	11.63	0	0.00	86	100.00
บ้านแม่ลอง	44	51.16	36	41.86	4	4.65	2	2.33	86	100.00
บ้านใหม่พัฒนาสันติ	15	46.88	12	37.50	3	9.38	2	6.25	32	100.00
ไลออนส์มหาจักร 9	7	9.72	38	52.78	17	23.61	10	13.89	72	100.00
เชียงใหม่ธารงค์	11	19.30	39	68.42	5	8.77	2	3.51	57	100.00
หุดิยะโพธิ์อนุสรณ์	14	25.00	24	42.86	18	32.14	0	0.00	56	100.00
เบญจมา 1	30	48.39	29	46.77	3	4.84	0	0.00	62	100.00
รางวัลอินทิรา คานธี	4	7.41	24	44.44	23	42.59	3	5.56	54	100.00
ท่านผู้หญิงประไพ ศิวะโกเศศ	16	26.23	34	55.74	10	16.39	1	1.64	61	100.00
บางกอกเซฟ แครดี (บ้านแม่หลงใต้)	17	21.25	46	57.50	17	21.25	0	0.00	80	100.00
ชมรมอนุรักษ์พุทธศิลป์ไทยอนุสรณ์	5	13.16	28	73.68	5	13.16	0	0.00	38	100.00
ชมรมอนุรักษ์พุทธศิลป์ไทยอนุสรณ์ 2	28	47.46	25	42.37	6	10.17	0	0.00	59	100.00
บ้านน้ำป่อสะเป	16	31.37	29	56.86	6	11.76	0	0.00	51	100.00
พลเอกอรุณ พิบูลนครินทร์ (บ้านลูกข้าวหลาม)	10	20.41	30	61.22	5	10.20	4	8.16	49	100.00
บ้านแม่ลาจิว	10	31.25	17	53.13	5	15.63	0	0.00	32	100.00
บ้านตุน	8	36.36	12	54.55	2	9.09	0	0.00	22	100.00
บ้านปอหมื่อ	7	9.59	44	60.27	21	28.77	1	1.37	73	100.00
905 (บ้านจอบรำดี)	24	20.69	89	76.72	1	0.86	2	1.72	116	100.00
บ้านโกแปะ	11	13.41	43	52.44	24	29.27	4	4.88	82	100.00
บ้านแม่หลอ	17	22.08	45	58.44	15	19.48	0	0.00	77	100.00
บ้านวาทุ	4	9.30	26	60.47	12	27.91	1	2.33	43	100.00
บ้านดอยแสง	18	30.00	36	60.00	6	10.00	0	0.00	60	100.00
ห้วยโป่งเลา	5	18.52	13	48.15	9	33.33	0	0.00	27	100.00
บ้านโตแฮ	2	4.44	25	55.56	18	40.00	0	0.00	45	100.00
บ้านห้วยมะโอ	14	26.92	25	48.08	10	19.23	3	5.77	52	100.00
บำรุงที่ 114	6	19.35	10	32.26	11	35.48	4	12.90	31	100.00
บ้านแม่โน	4	12.12	14	42.42	13	39.39	2	6.06	33	100.00
บ้านแม่ขอ	12	33.33	7	19.44	12	33.33	5	13.89	36	100.00
บ้านนามะอื้น	2	15.38	9	69.23	1	7.69	1	7.69	13	100.00
<b>รวม</b>	<b>535</b>	<b>27.84</b>	<b>956</b>	<b>49.74</b>	<b>362</b>	<b>18.83</b>	<b>69</b>	<b>3.59</b>	<b>1,922</b>	<b>100.00</b>

ตาราง 3.46 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการ  
ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 ปีการศึกษา 2559 – 2562

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ตามปีการศึกษา			
	2559	2560	2561	2562
เฉลิมพระเกียรติ (บ้านแกน้อย)	96.46	95.00	90.82	92.43
บ้านหนองแวม	100.00	98.73	100.00	100.00
ฮาโอยามา	97.06	81.08	91.30	89.47
เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 2	97.37	98.78	100.00	100.00
บ้านแม่ลอง	97.53	98.67	93.51	97.67
บ้านใหม่พัฒนาสันติ	96.36	97.22	89.74	93.75
โลออนสัมมาจักร 9	97.40	92.96	81.16	86.11
เสียงไทยำรงค์	98.55	100.00	98.48	96.49
หุดิยะโพธิ์อนุสรณ์	82.61	95.92	100.00	100.00
เบญจมะ 1	100.00	94.83	77.05	100.00
รางวัลอินทรีรา คานธี	100.00	96.00	91.80	94.44
ท่านผู้หญิงประไพ ศิวะโกเศศ	100.00	98.44	98.28	98.36
บางกอกเซฟ แซริตี้ (บ้านแม่หลงใต้)	100.00	100.00	100.00	100.00
ชมรมอนุรักษ์พุทธศิลป์ไทยอนุสรณ์	100.00	97.96	100.00	100.00
ชมรมอนุรักษ์พุทธศิลป์ไทยอนุสรณ์ 2	93.75	93.15	96.83	100.00
บ้านน้ำบ่อสะเป่	94.87	54.55	100.00	100.00
พลเอกอรชุน พิบูลนครินทร์ (บ้านลูกข้าวหลาม)	65.38	100.00	90.24	91.84
บ้านแม่ลำงัว	100.00	94.44	100.00	100.00
บ้านตุน	100.00	96.67	100.00	100.00
บ้านปอหม้อ	100.00	100.00	96.49	98.63
905 (บ้านจอบรำคี)	100.00	100.00	100.00	98.28
บ้านโกแประ	98.41	80.00	100.00	95.12
บ้านแม่เหลอ	100.00	85.71	96.25	100.00
บ้านวาทุ	90.63	87.50	68.09	97.67
บ้านคอยแสง	96.97	100.00	100.00	100.00
ห้วยโป่งเลา	92.86	100.00	76.92	100.00
บ้านโตแฮ	100.00	84.09	95.08	100.00
บ้านห้วยมะโอ	94.12	75.56	100.00	94.23
บำรุงที่ 114	36.00	66.67	51.22	87.10
บ้านแม่โมโน		45.83	100.00	93.94
บ้านแม่ขอ		76.92	60.00	86.11
บ้านนามะฮีน				92.31
<b>รวม</b>	<b>97.13</b>	<b>91.71</b>	<b>92.84</b>	<b>96.41</b>





ภาพ 3.23 แนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน  
ในกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 ปีการศึกษา 2559 – 2562

สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีสูงสุด จำนวน 865 คน (ร้อยละ 45.01) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 478 คน (ร้อยละ 24.87) และ ระดับพอใช้ จำนวน 421 คน (ร้อยละ 21.90) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 1,764 คน (ร้อยละ 91.78) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 158 คน (ร้อยละ 8.22)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.บ้านหนองแวม รร.ตชด.เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 2 ศกร.ตชด.บางกอก เซฟ แซร์ริตี้ (บ้านแม่หลองใต้) รร.ตชด.ชมรมอนุรักษ์พุทธศิลป์ไทยอนุสรณ์ 2 ศกร.ตชด.บ้านน้ำบ่อสะเป รร.ตชด.บ้านแม่ลาจิว รร.ตชด.905 (บ้านจอบร้าคี) และ ศกร.ตชด.บ้านห้วยมะโอ มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 76 คน 86 คน 80 คน 59 คน 51 คน 32 คน 116 คน และ 52 คน ตามลำดับ)

นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ พบว่า ศกร.ตชด.บำรุงที่ 114 มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงสุด ร้อยละ 45.16 (จำนวน 14 คน) รองลงมาคือ ศกร.ตชด.บ้านแม่ขอ ร้อยละ 30.56 (จำนวน 11 คน) และ ศกร.ตชด.บ้านแม่มีโน ร้อยละ 30.30 (จำนวน 10 คน) ตามลำดับ

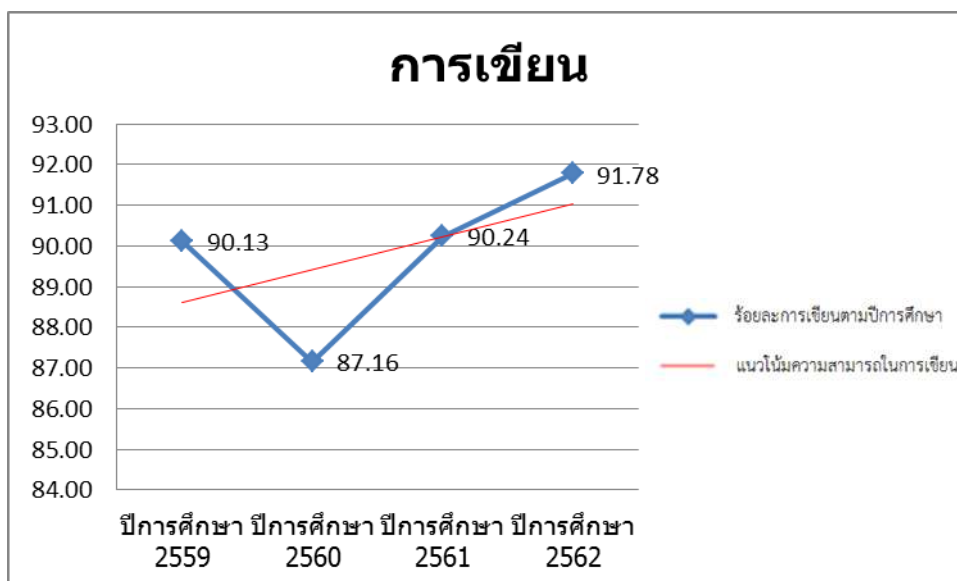
เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 ปีการศึกษา 2559 - 2562 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 (91.78) เพิ่มขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 90.13) รายละเอียดดังตาราง 3.47 และ 3.48 และ ภาพ 3.24

**ตาราง 3.47** จำนวนและร้อยละความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ดตช.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เฉลิมพระเกียรติ (บ้านแกน้อย)	35	18.92	67	36.22	61	32.97	22	11.89	185	100.00
บ้านหนองแขม	22	28.95	43	56.58	11	14.47	0	0.00	76	100.00
อาโอยมา	25	32.89	30	39.47	9	11.84	12	15.79	76	100.00
เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 2	46	53.49	28	32.56	12	13.95	0	0.00	86	100.00
บ้านแม่ลอง	37	43.02	37	43.02	7	8.14	5	5.81	86	100.00
บ้านใหม่พัฒนาสันติ	12	37.50	16	50.00	3	9.38	1	3.13	32	100.00
ไลออนส์มหาจักร 9	16	22.22	25	34.72	14	19.44	17	23.61	72	100.00
เชียงใหม่ธำรงค์	12	21.05	35	61.40	8	14.04	2	3.51	57	100.00
หุดิยะโพธิ์อนุสรณ์	9	16.07	15	26.79	19	33.93	13	23.21	56	100.00
เบญจมา 1	21	33.87	27	43.55	9	14.52	5	8.06	62	100.00
รางวัลอินทิตรา คานธี	11	20.37	28	51.85	10	18.52	5	9.26	54	100.00
ท่านผู้หญิงประไพ ศิวะโกเศศ	16	26.23	24	39.34	17	27.87	4	6.56	61	100.00
บางกอกเซฟ แซร์ตี (บ้านแม่หลงใต้)	12	15.00	55	68.75	13	16.25	0	0.00	80	100.00
ชมรมอนุรักษ์พุทธศิลป์ไทยอนุสรณ์	6	15.79	21	55.26	10	26.32	1	2.63	38	100.00
ชมรมอนุรักษ์พุทธศิลป์ไทยอนุสรณ์ 2	23	38.98	32	54.24	4	6.78	0	0.00	59	100.00
บ้านน้ำป่อสะเป	15	29.41	23	45.10	13	25.49	0	0.00	51	100.00
พลเอกอรุณ พิบูลนครินทร์ (บ้านลูกข้าวหลาม)	8	16.33	23	46.94	13	26.53	5	10.20	49	100.00
บ้านแม่ลาจิว	7	21.88	14	43.75	11	34.38	0	0.00	32	100.00
บ้านตุน	3	13.64	9	40.91	6	27.27	4	18.18	22	100.00
บ้านปอหมื่อ	10	13.70	39	53.42	22	30.14	2	2.74	73	100.00
905 (บ้านจอบรำคี)	21	18.10	94	81.03	1	0.86	0	0.00	116	100.00
บ้านโกแปะ	13	15.85	37	45.12	31	37.80	1	1.22	82	100.00
บ้านแม่เหลอ	24	31.17	29	37.66	19	24.68	5	6.49	77	100.00
บ้านวาทุ	7	16.28	17	39.53	17	39.53	2	4.65	43	100.00
บ้านดอยแสง	26	43.33	27	45.00	5	8.33	2	3.33	60	100.00
ห้วยโป่งเลา	4	14.81	11	40.74	10	37.04	2	7.41	27	100.00
บ้านโตแฮ	1	2.22	12	26.67	20	44.44	12	26.67	45	100.00
บ้านห้วยมะโอ	7	13.46	21	40.38	24	46.15	0	0.00	52	100.00
บำรุงที่ 114	10	32.26	4	12.90	3	9.68	14	45.16	31	100.00
บ้านแม่โม	7	21.21	7	21.21	9	27.27	10	30.30	33	100.00
บ้านแม่ขอ	8	22.22	11	30.56	6	16.67	11	30.56	36	100.00
บ้านนามะอื้น	4	30.77	4	30.77	4	30.77	1	7.69	13	100.00
<b>รวม</b>	<b>478</b>	<b>24.87</b>	<b>865</b>	<b>45.01</b>	<b>421</b>	<b>21.90</b>	<b>158</b>	<b>8.22</b>	<b>1,922</b>	<b>100.00</b>

ตาราง 3.48 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการ  
ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 ปีการศึกษา 2559 – 2562

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ตามปีการศึกษา			
	2559	2560	2561	2562
เฉลิมพระเกียรติ (บ้านแกน้อย)	85.40	89.50	82.13	88.11
บ้านหนองแวม	100.00	75.95	100.00	100.00
ฮาโอยามา	94.12	90.54	88.41	84.21
เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 2	90.79	98.78	100.00	100.00
บ้านแม่ลอง	90.12	98.67	93.51	94.19
บ้านใหม่พัฒนาสันติ	80.00	94.44	94.87	96.88
โลออนสัมหจักร 9	79.22	84.51	92.75	76.39
เสียงไทยำรงค์	95.65	100.00	98.48	96.49
หุดิยะโพธิ์อนุสรณ์	86.96	95.92	100.00	76.79
เบญจมะ 1	85.42	91.38	80.33	91.94
รางวัลอินทรา คานธี	95.12	93.33	80.33	90.74
ท่านผู้หญิงประไพ ศิวะโกเศศ	91.38	96.88	94.83	93.44
บางกอกเซฟ แซริตี้ (บ้านแม่หลงใต้)	100.00	100.00	100.00	100.00
ชมรมอนุรักษ์พุทธศิลป์ไทยอนุสรณ์	84.54	95.92	100.00	97.37
ชมรมอนุรักษ์พุทธศิลป์ไทยอนุสรณ์ 2	85.00	93.15	93.65	100.00
บ้านน้ำบ่อสะเป่	64.10	48.48	90.20	100.00
พลเอกอรชุน พิบูลนครินทร์ (บ้านลูกข้าวหลาม)	53.85	77.78	92.68	89.80
บ้านแม่ลำจิว	100.00	94.44	100.00	100.00
บ้านตุน	82.86	86.67	88.46	81.82
บ้านปอหม้อ	100.00	100.00	96.49	97.26
905 (บ้านจอบรำดี)	100.00	100.00	98.20	100.00
บ้านโกแประ	100.00	62.50	100.00	98.78
บ้านแม่เหลอ	100.00	81.82	92.50	93.51
บ้านวาทุ	100.00	75.00	76.60	95.35
บ้านคอยแสง	90.91	100.00	98.21	96.67
ห้วยโป่งเลา	92.86	96.77	84.62	92.59
บ้านโตแฮ	93.62	70.45	73.77	73.33
บ้านห้วยมะโอ	76.47	62.22	91.84	100.00
บำรุงที่ 114	36.00	76.67	34.15	54.84
บ้านแม่โมโน		33.33	100.00	69.70
บ้านแม่ขอ		69.23	63.33	69.44
บ้านนามะฮัน				92.31
รวม	90.13	87.16	90.24	91.78



ภาพ 3.24 แนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน  
ในกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 ปีการศึกษา 2559 – 2562

#### กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 34

สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 34 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีสูงสุด จำนวน 1,215 คน (ร้อยละ 48.76) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 726 คน (ร้อยละ 29.13) และ ระดับพอใช้ จำนวน 419 คน (ร้อยละ 16.81) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 2,360 คน (ร้อยละ 94.70) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 132 คน (ร้อยละ 5.30)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.จุฬา-ธรรมศาสตร์ 3 รร.ตชด.กามาผาโต้ รร.ตชด.เฉลิมพระเกียรติ (บ้านแพะ) รร.ตชด.ท่านผู้หญิงทวี มณีนุตร รร.ตชด.แม่กลองคี ศกร.ตชด.บ้านแม่ละนา ศกร.ตชด.บ้านแม่อมะ ศกร.ตชด.บ้านวะกะเลโค๊ะ ศกร.ตชด.พระยาประสาธาตุการย์และคุณหญิงवास (บ้านมุเซอหลังเมือง) และ ร.ร.ตชด.ห้วยสูง มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 106 คน 42 คน 118 คน 68 คน 395 คน 100 คน 94 คน 35 คน 43 คน และ 62 คน ตามลำดับ)

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.แม่จันทะ มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงสุด ร้อยละ 18.62 (จำนวน 35 คน) รองลงมาคือ ศกร.ตชด.บ้านเลโพเด ร้อยละ 16.00 (จำนวน 12 คน) และ ศกร.ตชด.บ้านที่วะเบยทะ ร้อยละ 15.79 (จำนวน 6 คน) ตามลำดับ

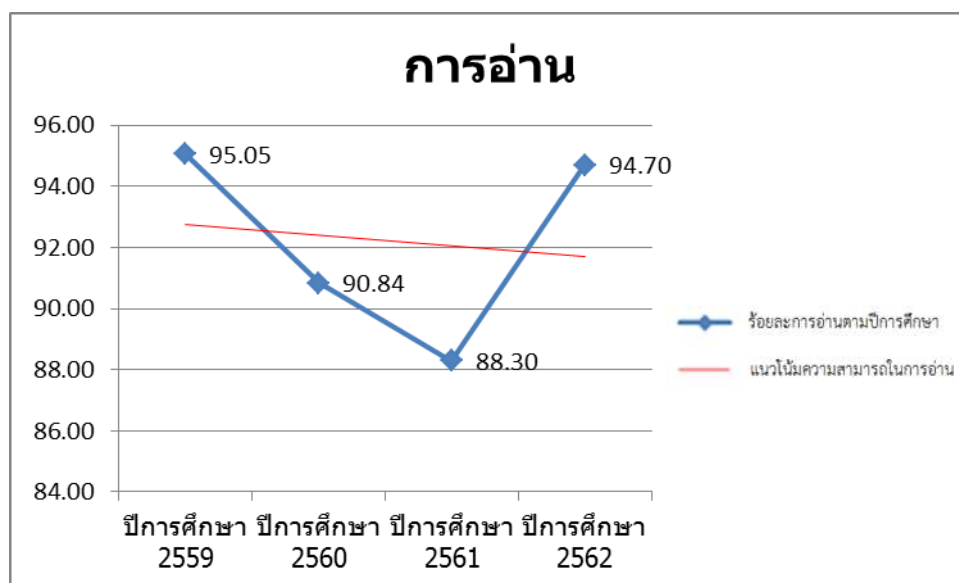
เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 34 ปีการศึกษา 2559 - 2562 พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 94.70) ลดลงกว่า ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 95.05) รายละเอียดดังตาราง 3.49 และ 3.50 และ ภาพ 3.25

**ตาราง 3.49** จำนวนและร้อยละความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 34

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จุฬา-ธรรมศาสตร์ 3	32	30.19	58	54.72	16	15.09	0	0.00	106	100.00
กามาผาใต้	24	57.14	18	42.86	0	0.00	0	0.00	42	100.00
เทคนิคอาสา 1	60	28.85	73	35.10	44	21.15	31	14.90	208	100.00
เฉลิมพระเกียรติ (บ้านแพะ)	53	44.92	57	48.31	8	6.78	0	0.00	118	100.00
มรว.เฉลิมลักษณ์ จันทร์เสน	20	22.22	46	51.11	15	16.67	9	10.00	90	100.00
ท่านผู้หญิงทวิ มณีบุตร	53	77.94	15	22.06	0	0.00	0	0.00	68	100.00
ศ.สำเภา-ไพวรรณ วรวงศ์	13	13.54	55	57.29	19	19.79	9	9.38	96	100.00
เลตองคู	54	24.77	124	56.88	34	15.60	6	2.75	218	100.00
แม่จันทะ	2	1.06	72	38.30	79	42.02	35	18.62	188	100.00
เฉลิมพระเกียรติ (บ้านหมองก๊าะ)	40	27.03	80	54.05	20	13.51	8	5.41	148	100.00
บ้านแม่กลองคี	218	55.19	177	44.81	0	0.00	0	0.00	395	100.00
บ้านแม่ละนา	39	39.00	60	60.00	1	1.00	0	0.00	100	100.00
บ้านแม่อมะ	12	12.77	72	76.60	10	10.64	0	0.00	94	100.00
บ้านเลโพเด	4	5.33	22	29.33	37	49.33	12	16.00	75	100.00
พอบือละคี	2	3.51	38	66.67	16	28.07	1	1.75	57	100.00
บ้านแม่หละคี	16	31.37	21	41.18	13	25.49	1	1.96	51	100.00
บ้านตีนคอย	5	6.41	48	61.54	18	23.08	7	8.97	78	100.00
บ้านคะเนจือทะ	26	29.21	43	48.31	19	21.35	1	1.12	89	100.00
ที่วะเบยทะ	10	26.32	15	39.47	7	18.42	6	15.79	38	100.00
บ้านเลพะสุคี	1	1.08	44	47.31	42	45.16	6	6.45	93	100.00
วะกะเลโค๊ะ	9	25.71	21	60.00	5	14.29	0	0.00	35	100.00
บ้านมุเซอหลังเมือง	13	30.23	27	62.79	3	6.98	0	0.00	43	100.00
ห้วยสลุง	20	32.26	29	46.77	13	20.97	0	0.00	62	100.00
<b>รวม</b>	<b>726</b>	<b>29.13</b>	<b>1,215</b>	<b>48.76</b>	<b>419</b>	<b>16.81</b>	<b>132</b>	<b>5.30</b>	<b>2,492</b>	<b>100.00</b>

ตาราง 3.50 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการ ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 34 ปีการศึกษา 2559 – 2562

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ตามปีการศึกษา			
	2559	2560	2561	2562
จุฬา-ธรรมศาสตร์ 3	100.00	88.61	100.00	100.00
กามาผาโต้	97.92	100.00	100.00	100.00
เทคนิคอาสา 1	89.40	88.82	86.15	85.10
เฉลิมพระเกียรติ (บ้านแพะ)	100.00	98.43	92.31	100.00
มรว.เฉลิมลักษณ์ จันทระเสน	96.34	97.73	80.00	90.00
ท่านผู้หญิงทวิ มณีบุตร	92.86	87.27	100.00	100.00
ศ.สำเภา-ไพพรรณ วรางกูร	95.37	95.37	85.00	90.63
เลตองคู	99.06	96.70	89.77	97.25
แม่จันทะ	75.63	81.61	58.33	81.38
เฉลิมพระเกียรติ (บ้านหม่องก๊วะ)	98.02	99.15	N/A	94.59
บ้านแม่กลองคี	99.27	100.00	99.15	100.00
บ้านแม่ละนา	90.70	97.83	79.55	100.00
บ้านแม่อมะ	96.43	95.06	95.89	100.00
บ้านเลโพเด	97.83	63.22	95.83	84.00
พอบือละคี	98.44	78.79	91.94	98.25
บ้านแม่หละคี	100.00	78.85	84.00	98.04
บ้านตีนดอย	96.25	90.24	96.15	91.03
บ้านคะเนจือทะ	82.29	84.38	74.73	98.88
ทีวะเบยทะ	95.65	76.74	94.44	84.21
บ้านเลพะสุคี	98.90	79.17	98.90	93.55
วะกะเลโค๊ะ	91.89	97.30	100.00	100.00
บ้านมุเซอหลังเมือง	69.05	83.33	79.59	100.00
ห้วยสลุง		96.67	90.70	100.00
รวม	95.05	90.84	88.30	94.70



ภาพ 3.25 แนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน ในกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 34 ปีการศึกษา 2559 – 2562

สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 34 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีสูงสุดที่ ร้อยละ 41.13) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 669 คน (ร้อยละ 26.85) และ ระดับพอใช้ จำนวน 471 คน (ร้อยละ 18.90) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 2,165 คน (ร้อยละ 86.88) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 327 คน (ร้อยละ 13.12)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.จุฬา-ธรรมศาสตร์ 3 รร.ตชด.กามาผาไต้ รร.ตชด.ท่านผู้หญิงทวิ มณีบุตร รร.ตชด.แม่กลองคี ศกร.ตชด.บ้านแม่ละนา ศกร.ตชด.บ้านแม่อมะเย ศกร.ตชด.บ้านคะเนจือทะ ศกร.ตชด.บ้านวะกะเลไค้ะ ศกร.ตชด.พระยาประสาธาตุการยและคุณหญิงวาส (บ้านมุเซอหลังเมือง) และ ร.ร.ตชด.ห้วยสูง มีร้อยละ ของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 106 คน 42 คน 68 คน 395 คน 100 คน 94 คน 89 คน 35 คน 43 คน และ 62 คน ตามลำดับ)

นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ พบว่า ศกร.ตชด.บ้านเลโพเด มีร้อยละของ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 48.00 (จำนวน 36 คน) รองลงมาคือ รร.ตชด.แม่จันทะ ร้อยละ 32.98 (จำนวน 62 คน) และ รร.ตชด.ศ.สำเภา-ไพวรรณ วรางกูร ร้อยละ 30.21 (จำนวน 29 คน) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 34 ปีการศึกษา 2559 - 2562 พบว่า นักเรียนมีแนวโน้ม ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 86.88) เพิ่มขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 87.85) รายละเอียดดังตาราง 3.51 และ 3.52 และ ภาพ 3.26

**ตาราง 3.51** จำนวนและร้อยละความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการ ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 34

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จุฬา-ธรรมศาสตร์ 3	44	41.51	49	46.23	13	12.26	0	0.00	106	100.00
กามาผาไต้	14	33.33	28	66.67	0	0.00	0	0.00	42	100.00
เทคนิคอาสา 1	54	25.96	79	37.98	27	12.98	48	23.08	208	100.00
เฉลิมพระเกียรติ (บ้านแพะ)	44	37.29	54	45.76	19	16.10	1	0.85	118	100.00
มรว.เฉลิมลักษณ์ จันทระเสน	29	32.22	29	32.22	10	11.11	22	24.44	90	100.00
ท่านผู้หญิงทวิ มณีบุตร	32	47.06	36	52.94	0	0.00	0	0.00	68	100.00
ศ.สำเภา-ไพวรรณ วรางกูร	4	4.17	25	26.04	38	39.58	29	30.21	96	100.00
เลตองคู	40	18.35	78	35.78	46	21.10	54	24.77	218	100.00
แม่จันทะ	29	15.43	59	31.38	38	20.21	62	32.98	188	100.00
เฉลิมพระเกียรติ (บ้านหมองกะ)	40	27.03	42	28.38	37	25.00	29	19.59	148	100.00
บ้านแม่กลองคี	185	46.84	204	51.65	6	1.52	0	0.00	395	100.00
บ้านแม่ละนา	38	38.00	47	47.00	15	15.00	0	0.00	100	100.00
บ้านแม่อมะเย	8	8.51	58	61.70	28	29.79	0	0.00	94	100.00

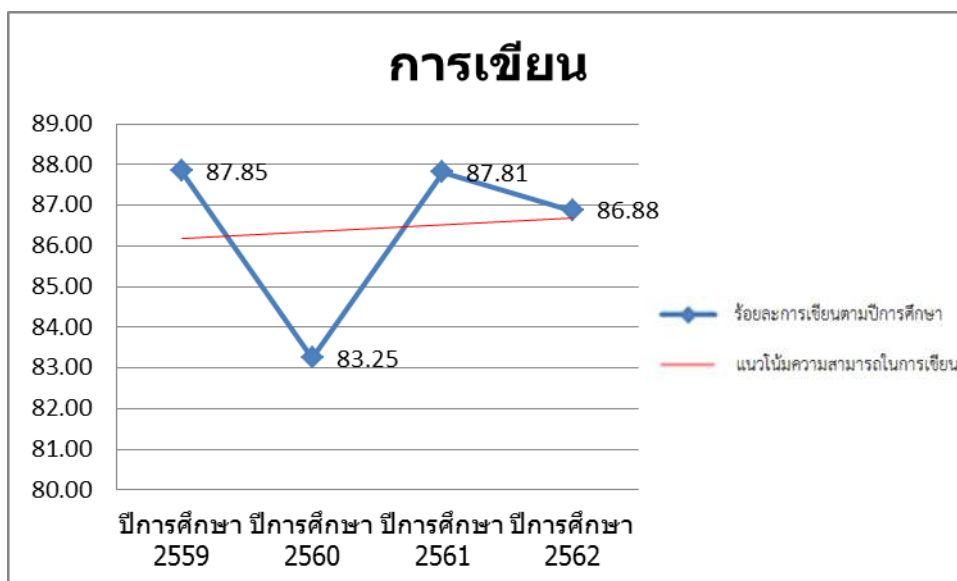
ตาราง 3.51 จำนวนและร้อยละความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการ ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 34 (ต่อ)

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านเลโพเด	8	10.67	14	18.67	17	22.67	36	48.00	75	100.00
พอบีละคี	12	21.05	24	42.11	15	26.32	6	10.53	57	100.00
บ้านแม่หละคี	8	15.69	12	23.53	24	47.06	7	13.73	51	100.00
บ้านตีนดอย	12	15.38	28	35.90	17	21.79	21	26.92	78	100.00
บ้านคะเนจือทะ	25	28.09	36	40.45	28	31.46	0	0.00	89	100.00
ทิวะเบยทะ	7	18.42	17	44.74	6	15.79	8	21.05	38	100.00
บ้านเลพะสุคี	3	3.23	33	35.48	53	56.99	4	4.30	93	100.00
วะกะเลโค๊ะ	8	22.86	19	54.29	8	22.86	0	0.00	35	100.00
บ้านมุเซอหลังเมือง	6	13.95	23	53.49	14	32.56	0	0.00	43	100.00
ห้วยสลุง	19	30.65	31	50.00	12	19.35	0	0.00	62	100.00
<b>รวม</b>	<b>669</b>	<b>26.85</b>	<b>1,025</b>	<b>41.13</b>	<b>471</b>	<b>18.90</b>	<b>327</b>	<b>13.12</b>	<b>2,492</b>	<b>100.00</b>

ตาราง 3.52 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการ ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 34 ปีการศึกษา 2559 – 2561

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ตามปีการศึกษา			
	2559	2560	2561	2562
จุฬา-ธรรมศาสตร์ 3	87.10	87.34	100.00	100.00
กามาผาโต้	97.92	95.12	100.00	100.00
เทคนิคอาสา 1	88.74	88.24	90.77	76.92
เฉลิมพระเกียรติ (บ้านแพะ)	94.21	88.98	96.58	99.15
มรว.เฉลิมลักษณ์ จันทร์เสน	78.05	73.86	81.18	75.56
ท่านผู้หญิงทวิ มณีบุตร	85.71	65.45	100.00	100.00
ศ.สำภา-ไพวรรณ วรวงศ์	63.89	76.85	72.00	69.79
เลตองคุ	98.59	87.74	84.65	75.23
แม่จันทะ	68.91	72.99	64.81	67.02
เฉลิมพระเกียรติ (บ้านหม่องกัวะ)	88.12	100.00	N/A	80.41
บ้านแม่กลองคี	99.27	99.36	99.15	100.00
บ้านแม่ละนา	87.21	96.74	84.09	100.00
บ้านแม่อมยะ	90.48	83.95	94.52	100.00
บ้านเลโพเด	97.83	45.98	95.83	52.00
พอบีละคี	87.50	74.24	96.77	89.47
บ้านแม่หละคี	96.43	78.85	68.00	86.27
บ้านตีนดอย	91.25	78.05	96.15	73.08
บ้านคะเนจือทะ	64.58	69.79	72.53	100.00
ทิวะเบยทะ	93.48	76.74	94.44	78.95
บ้านเลพะสุคี	78.02	68.75	95.60	95.70
วะกะเลโค๊ะ	89.19	94.59	94.12	100.00
บ้านมุเซอหลังเมือง	52.38	79.17	61.22	100.00
ห้วยสลุง		80.00	95.35	100.00
<b>รวม</b>	<b>87.85</b>	<b>83.25</b>	<b>87.81</b>	<b>86.88</b>





ภาพ 3.26 แนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน  
ในกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 34 ปีการศึกษา 2559 – 2562

#### กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 41

สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 41 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมากสูงสุด จำนวน 511 คน (ร้อยละ 51.15) รองลงมาคือ ระดับดี จำนวน 381 คน (ร้อยละ 38.14) และระดับพอใช้ จำนวน 81 คน (ร้อยละ 8.11) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 973 คน (ร้อยละ 97.40) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 26 คน (ร้อยละ 2.60)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.สันติมิตร และ รร.ตชด.เทคนิคมินบุรีอนุสรณ์ 1 มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 147 คน และ 102 คน ตามลำดับ) รองลงมาคือ รร.ตชด.บ้านยางโพรง จำนวน 102 คน (ร้อยละ 99.03) ตามลำดับ

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.บ้านกอเตย มีร้อยละของนักเรียน ที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงสุด ร้อยละ 7.04 (จำนวน 5 คน) รองลงมาคือ รร.ตชด.บ้านห้วยเหมือง ร้อยละ 6.60 (จำนวน 7 คน) และ รร.ตชด.บ้านตะแบกงาม ร้อยละ 4.76 (จำนวน 3 คน) ตามลำดับ

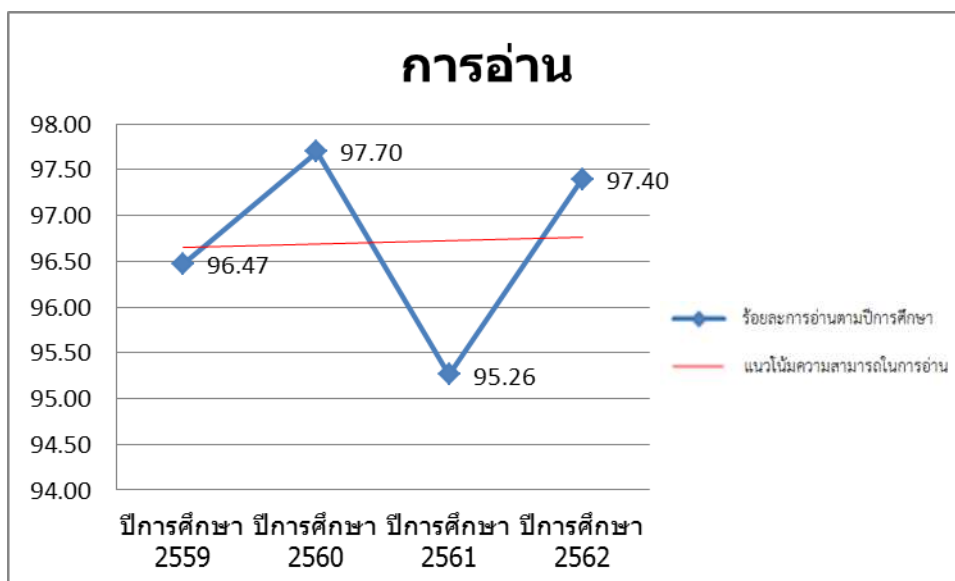
เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 41 ปีการศึกษา 2559 - 2562 พบว่า นักเรียนมีแนวโน้ม ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2561 (ร้อยละ 97.40) เพิ่มขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 96.47) รายละเอียดดังตาราง 3.53 และ 3.54 และ

ตาราง 3.53 จำนวนและร้อยละความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการ  
ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 41

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สันติมิตร	84	57.14	53	36.05	10	6.80	0	0.00	147	100.00
บ้านพันวาล	62	62.63	31	31.31	5	5.05	1	1.01	99	100.00
สิริราษฎร์	74	56.49	49	37.40	5	3.82	3	2.29	131	100.00
บ้านสวนเพชร	17	32.08	28	52.83	7	13.21	1	1.89	53	100.00
บ้านควนสามัคคี	15	62.50	5	20.83	3	12.50	1	4.17	24	100.00
บ้านห้วยเหมือง	32	30.19	56	52.83	11	10.38	7	6.60	106	100.00
บ้านตะแบกงาม	28	44.44	23	36.51	9	14.29	3	4.76	63	100.00
บ้านยางโพรง	65	63.11	30	29.13	7	6.80	1	0.97	103	100.00
บ้านกอตย	32	45.07	28	39.44	6	8.45	5	7.04	71	100.00
เทคนิคมีนบุรีอนุสรณ์	55	53.92	41	40.20	6	5.88	0	0.00	102	100.00
บ้านคลองวาย	47	47.00	37	37.00	12	12.00	4	4.00	100	100.00
<b>รวม</b>	<b>511</b>	<b>51.15</b>	<b>381</b>	<b>38.14</b>	<b>81</b>	<b>8.11</b>	<b>26</b>	<b>2.60</b>	<b>999</b>	<b>100.00</b>

ตาราง 3.54 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการ  
ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 41 ปีการศึกษา 2559 – 2562

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ตามปีการศึกษา			
	2559	2560	2561	2562
สันติมิตร	95.63	100.00	100.00	100.00
บ้านพันวาล	97.93	100.00	97.03	98.99
สิริราษฎร์	96.00	95.08	98.48	97.71
บ้านสวนเพชร	100.00	93.55	84.09	98.11
บ้านควนสามัคคี	91.67	96.67	96.43	95.83
บ้านห้วยเหมือง	97.96	98.78	94.51	93.40
บ้านตะแบกงาม	98.28	100.00	90.32	95.24
บ้านยางโพรง	94.62	98.17	97.20	99.03
บ้านกอตย	88.24	93.65	90.91	92.96
เทคนิคมีนบุรีอนุสรณ์	97.18	97.53	88.37	100.00
บ้านคลองวาย	99.04	95.70	97.83	96.00
<b>รวม</b>	<b>96.47</b>	<b>97.70</b>	<b>95.26</b>	<b>97.40</b>



ภาพ 3.27 แนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน  
ในกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 41 ปีการศึกษา 2559 – 2562

สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 41 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมากสูงสุด จำนวน 453 คน (ร้อยละ 45.35) รองลงมาคือ ระดับดี จำนวน 358 คน (ร้อยละ 35.84) และ ระดับพอใช้ จำนวน 137 คน (ร้อยละ 13.71) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 948 คน (ร้อยละ 94.89) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 51 คน (ร้อยละ 5.11)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.เทคนิคมินบุรีอนุสรณ์ 1 มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 102 คน) รองลงมาคือ รร.ตชด.สันตินิมิตร ร้อยละ 99.32 (จำนวน 146 คน) และ รร.ตชด.สิริราษฎร์ ร้อยละ 98.47 (จำนวน 129 คน) ตามลำดับ

นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.บ้านห้วยเหมือง มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงสุด ร้อยละ 12.26 (จำนวน 13 คน) รองลงมาคือ รร.ตชด.บ้านกอเตย ร้อยละ 11.27 (จำนวน 8 คน) และ รร.ตชด.บ้านยางโพรง ร้อยละ 7.77 (จำนวน 8 คน) ตามลำดับ

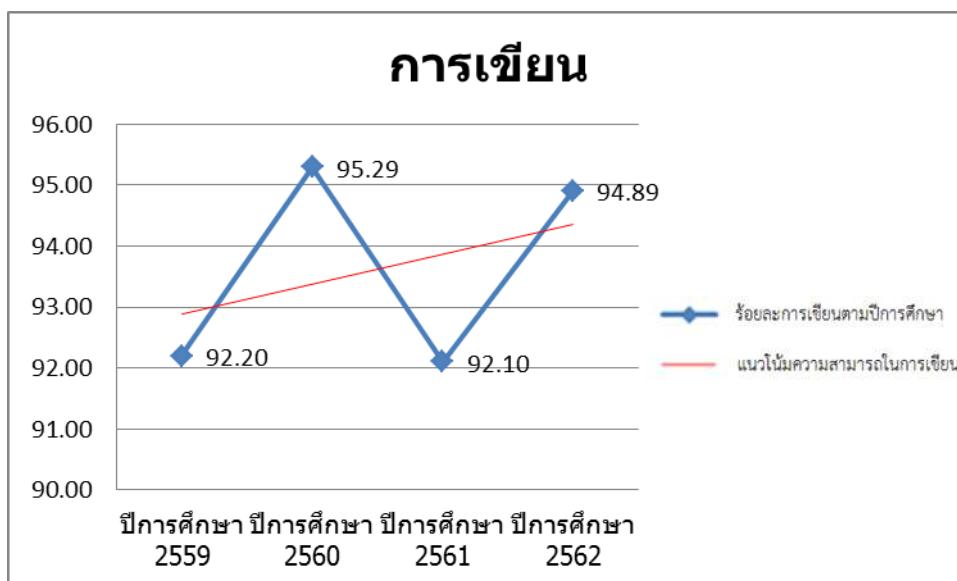
เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 41 ปีการศึกษา 2559 - 2562 พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 94.89) เพิ่มขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 92.20) รายละเอียดดังตาราง 3.55 และ 3.56 และ ภาพ 3.28

ตาราง 3.55 จำนวนและร้อยละความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการ  
ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 41

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ดชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สันตินิมิตร	93	63.27	44	29.93	9	6.12	1	0.68	147	100.00
บ้านพันवाल	40	40.40	38	38.38	16	16.16	5	5.05	99	100.00
สิริราษฎร์	74	56.49	40	30.53	15	11.45	2	1.53	131	100.00
บ้านสวนเพชร	10	18.87	27	50.94	12	22.64	4	7.55	53	100.00
บ้านควนสามัคคี	5	20.83	15	62.50	3	12.50	1	4.17	24	100.00
บ้านห้วยเหมือง	31	29.25	36	33.96	26	24.53	13	12.26	106	100.00
บ้านตะแบกงาม	18	28.57	18	28.57	23	36.51	4	6.35	63	100.00
บ้านยางโพรง	56	54.37	31	30.10	8	7.77	8	7.77	103	100.00
บ้านกอตย	33	46.48	24	33.80	6	8.45	8	11.27	71	100.00
เทคนิคมีนบุรีอนุสรณ์	48	47.06	50	49.02	4	3.92	0	0.00	102	100.00
บ้านคลองวาย	45	45.00	35	35.00	15	15.00	5	5.00	100	100.00
<b>รวม</b>	<b>453</b>	<b>45.35</b>	<b>358</b>	<b>35.84</b>	<b>137</b>	<b>13.71</b>	<b>51</b>	<b>5.11</b>	<b>999</b>	<b>100.00</b>

ตาราง 3.54 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการ  
ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 41 ปีการศึกษา 2559 – 2562

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ดชด.	ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ตามปีการศึกษา			
	2559	2560	2561	2562
สันตินิมิตร	90.00	98.69	98.57	99.32
บ้านพันवाल	94.48	98.47	98.02	94.95
สิริราษฎร์	94.40	97.54	90.15	98.47
บ้านสวนเพชร	100.00	90.32	88.64	92.45
บ้านควนสามัคคี	87.50	93.33	85.71	95.83
บ้านห้วยเหมือง	87.76	95.12	93.41	87.74
บ้านตะแบกงาม	87.93	100.00	88.71	93.65
บ้านยางโพรง	95.70	90.83	89.72	92.23
บ้านกอตย	92.16	93.65	81.82	88.73
เทคนิคมีนบุรีอนุสรณ์	97.18	91.36	91.86	100.00
บ้านคลองวาย	88.46	91.40	93.48	95.00
<b>รวม</b>	<b>92.20</b>	<b>95.29</b>	<b>92.10</b>	<b>94.89</b>



ภาพ 3.28 แนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน  
ในกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 41 ปีการศึกษา 2559 – 2562

#### กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 42

สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 42 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมากสูงสุด จำนวน 175 คน (ร้อยละ 59.12) รองลงมาคือ ระดับดี จำนวน 100 คน (ร้อยละ 33.78) และ ระดับพอใช้ จำนวน 15 คน (ร้อยละ 5.07) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 290 คน (ร้อยละ 97.97) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 6 คน (ร้อยละ 2.03)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.บ้านเขาวัง และ ศกร.ตชด.บ้านแผ่นดินเสมอ มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 39 คน และ 65 คน ตามลำดับ) รองลงมาคือ ศกร.ตชด.บ้านห้วยตง จำนวน 120 คน (ร้อยละ 98.36) ตามลำดับ

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ พบว่า ศกร.ตชด.บ้านหลังอ้ายหมี มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงสุด ร้อยละ 5.71 (จำนวน 4 คน)

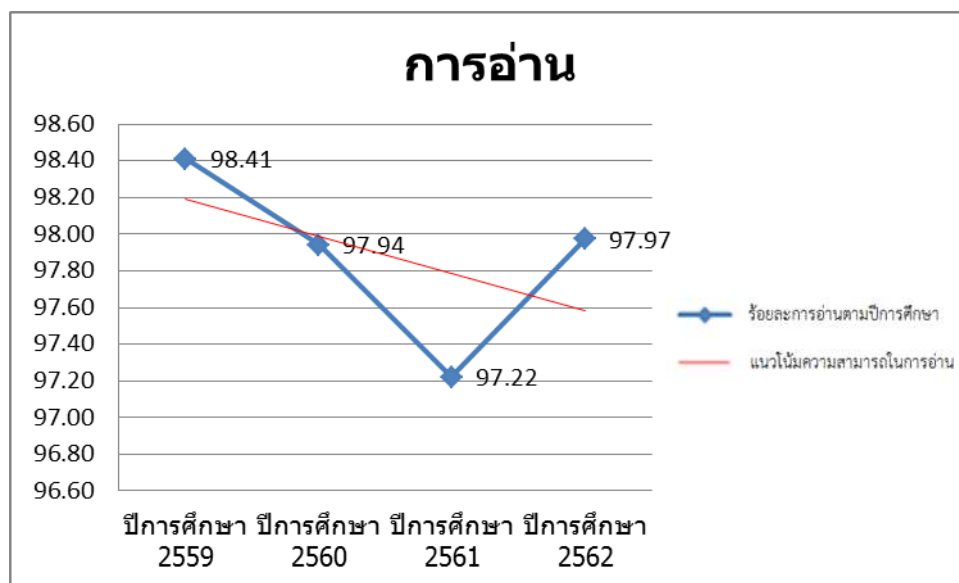
เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 42 ปีการศึกษา 2559 - 2562 พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 97.97) ลดลงกว่า ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 98.41) รายละเอียดดังตาราง 3.57 และ 3.58 และ ภาพ 3.29

ตาราง 3.57 จำนวนและร้อยละความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการ ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 42

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านเขาวัง	32	82.05	7	17.95	0	0.00	0	0.00	39	100.00
บ้านห้วยตง	63	51.64	47	38.52	10	8.20	2	1.64	122	100.00
บ้านหลังอ้ายหมี	32	45.71	31	44.29	3	4.29	4	5.71	70	100.00
บ้านแผ่นดินเสมอ	48	73.85	15	23.08	2	3.08	0	0.00	65	100.00
รวม	175	59.12	100	33.78	15	5.07	6	2.03	296	100.00

ตาราง 3.58 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการ ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 42 ปีการศึกษา 2559 – 2562

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ตามปีการศึกษา			
	2559	2560	2561	2562
บ้านเขาวัง	100.00	100.00	100.00	100.00
บ้านห้วยตง	97.87	96.64	97.81	98.36
บ้านหลังอ้ายหมี	100.00	98.25	92.50	94.29
บ้านแผ่นดินเสมอ	97.30	98.57	100.00	100.00
รวม	98.41	97.94	97.22	97.97



ภาพ 3.29 แนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน

ในกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 42 ปีการศึกษา 2559 – 2562

สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 42 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมากสูงสุด จำนวน 150 คน (ร้อยละ 50.68) รองลงมาคือ ระดับดี จำนวน 101 คน (ร้อยละ 34.12) และ ระดับพอใช้ จำนวน 29 คน (ร้อยละ 9.80) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 280 คน (ร้อยละ 94.59) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 16 คน (ร้อยละ 5.41)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.บ้านเขาวัง มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 39 คน) รองลงมาคือ ศกร.ตชด.บ้านห้วยตง ร้อยละ 94.26 (จำนวน 115 คน) และ ศกร.ตชด.บ้านแผ่นดินเสมอ ร้อยละ 93.85 (จำนวน 61 คน) ตามลำดับ

นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ พบว่า ศกร.ตชด.บ้านหลังอ้ายหมี มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 7.14 (จำนวน 5 คน)

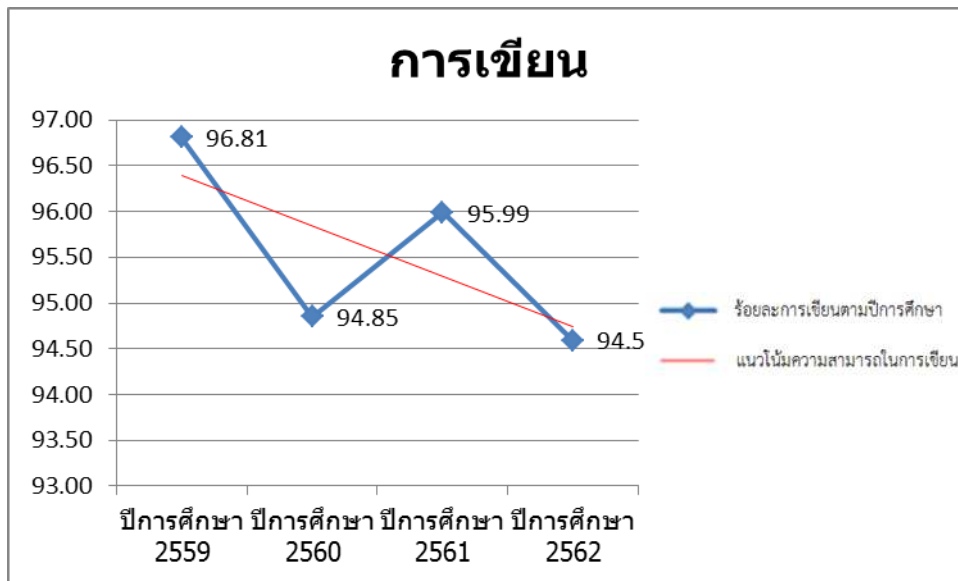
เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 42 ปีการศึกษา 2559 - 2562 พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 94.59) ลดลงกว่า ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 96.81) รายละเอียดดังตาราง 3.59 และ 3.60 และ ภาพ 3.30

**ตาราง 3.59** จำนวนและร้อยละความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 42

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านเขาวัง	27	69.23	8	20.51	4	10.26	0	0.00	39	100.00
บ้านห้วยตง	44	36.07	53	43.44	18	14.75	7	5.74	122	100.00
บ้านหลังอ้ายหมี	36	51.43	23	32.86	6	8.57	5	7.14	70	100.00
บ้านแผ่นดินเสมอ	43	66.15	17	26.15	1	1.54	4	6.15	65	100.00
<b>รวม</b>	<b>150</b>	<b>50.68</b>	<b>101</b>	<b>34.12</b>	<b>29</b>	<b>9.80</b>	<b>16</b>	<b>5.41</b>	<b>296</b>	<b>100.00</b>

**ตาราง 3.60** เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 42 ปีการศึกษา 2559 – 2562

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ตามปีการศึกษา			
	2559	2560	2561	2562
บ้านเขาวัง	100.00	100.00	100.00	100.00
บ้านห้วยตง	95.74	93.28	97.81	94.26
บ้านหลังอ้ายหมี	95.00	91.23	93.75	92.86
บ้านแผ่นดินเสมอ	97.30	97.14	92.06	93.85
<b>รวม</b>	<b>96.81</b>	<b>94.85</b>	<b>95.99</b>	<b>94.59</b>



ภาพ 3.30 แนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน  
ในกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 42 ปีการศึกษา 2559 – 2562

### กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 43

สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 43 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมากสูงสุด จำนวน 696 คน (ร้อยละ 45.94) รองลงมาคือ ระดับดี จำนวน 584 คน (ร้อยละ 38.55) และ ระดับพอใช้ จำนวน 162 คน (ร้อยละ 10.69) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 1,442 คน (ร้อยละ 95.18) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 73 คน (ร้อยละ 4.82)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.บ้านควนตะแบก รร.ตชด.บ้านทุ่งสวายใจ รร.ตชด.บ้านชายนวน และ รร.ตชด.บ้านบาโรย มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 79 คน 80 คน 101 คน และ 150 คน ตามลำดับ)

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.สี่อุมลชนกกีฬา มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงสุด ร้อยละ 20.18 (จำนวน 22 คน) รองลงมาคือ รร.ตชด.พลเอกนวล-คุณหญิงบานชื่น จันทรตรี ร้อยละ 13.51 (จำนวน 15 คน) และ รร.ตชด.เชิญ พิศลยุบุตร ร้อยละ 10.23 (จำนวน 9 คน) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 43 ปีการศึกษา 2559 - 2562 พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 95.18) เพิ่มขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 93.95) รายละเอียดดังตาราง 3.61 และ 3.62 และ

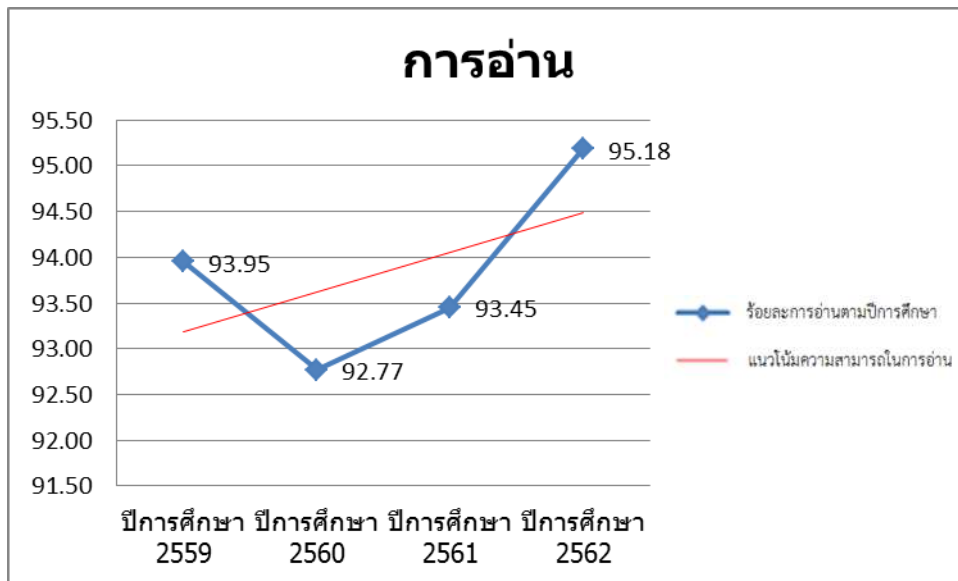


ตาราง 3.61 จำนวนและร้อยละความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับ การ  
 ดำรงตรวจระเวณชายแดนที่ 43

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สันติราษฎร์ประชาบำรุง	45	50.00	26	28.89	14	15.56	5	5.56	90	100.00
บ้านหินจอก	30	51.72	23	39.66	4	6.90	1	1.72	58	100.00
บ้านควนตะแบก	39	49.37	33	41.77	7	8.86	0	0.00	79	100.00
เจริญ พิศลยบุตร	35	39.77	38	43.18	6	6.82	9	10.23	88	100.00
บ้านประกอบบออก	71	88.75	6	7.50	2	2.50	1	1.25	80	100.00
บ้านทุ่งสบายใจ	40	50.00	40	50.00	0	0.00	0	0.00	80	100.00
บ้านชายควน	58	57.43	37	36.63	6	5.94	0	0.00	101	100.00
บ้านบาโรย	101	67.33	37	24.67	12	8.00	0	0.00	150	100.00
ล้อมวลชนกีฬา	25	22.94	47	43.12	15	13.76	22	20.18	109	100.00
มหาราช 1	68	50.37	52	38.52	5	3.70	10	7.41	135	100.00
บ้านสำนักเอาะ	63	36.84	80	46.78	25	14.62	3	1.75	171	100.00
บ้านหาดทราย	45	31.91	77	54.61	15	10.64	4	2.84	141	100.00
พลเอกนวล-คุณหญิงบานชื่น จันทร์ตรี	32	28.83	43	38.74	21	18.92	15	13.51	111	100.00
ยูงทองรัฐประชาสรรค์	29	43.28	22	32.84	15	22.39	1	1.49	67	100.00
บ้านล้านแดง	15	27.27	23	41.82	15	27.27	2	3.64	55	100.00
<b>รวม</b>	<b>696</b>	<b>45.94</b>	<b>584</b>	<b>38.55</b>	<b>162</b>	<b>10.69</b>	<b>73</b>	<b>4.82</b>	<b>1,515</b>	<b>100.00</b>

ตาราง 3.62 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับ การ  
 ดำรงตรวจระเวณชายแดนที่ 43 ปีการศึกษา 2559 – 2562

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ตามปีการศึกษา			
	2559	2560	2561	2562
สันติราษฎร์ประชาบำรุง	100.00	97.85	97.75	94.44
บ้านหินจอก	96.55	94.44	92.16	98.28
บ้านควนตะแบก	85.51	98.72	88.00	100.00
เจริญ พิศลยบุตร	92.31	92.19	100.00	89.77
บ้านประกอบบออก	90.00	94.05	100.00	98.75
บ้านทุ่งสบายใจ	97.26	92.59	100.00	100.00
บ้านชายควน	93.67	98.63	100.00	100.00
บ้านบาโรย	98.11	97.73	100.00	100.00
ล้อมวลชนกีฬา	91.27	81.51	98.85	79.82
มหาราช 1	93.41	98.18	90.60	92.59
บ้านสำนักเอาะ	96.37	90.53	93.81	98.25
บ้านหาดทราย	98.82	96.82	78.95	97.16
พลเอกนวล-คุณหญิงบานชื่น จันทร์ตรี	89.04	83.67	89.68	86.49
ยูงทองรัฐประชาสรรค์	92.94	92.39	96.47	98.51
บ้านล้านแดง	86.79	87.50	82.76	96.36
<b>รวม</b>	<b>93.95</b>	<b>92.77</b>	<b>93.45</b>	<b>95.18</b>



ภาพ 3.31 แนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน  
ในกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 43 ปีการศึกษา 2559 – 2562

สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 43 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมากสูงสุด จำนวน 635 คน (ร้อยละ 41.91) รองลงมาคือ ระดับดี จำนวน 493 คน (ร้อยละ 32.54) และ ระดับพอใช้ จำนวน 273 คน (ร้อยละ 18.02) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 1,401 คน (ร้อยละ 92.48) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 114 คน (ร้อยละ 7.52)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.ประกอบออก รร.ตชด.บ้านทุ่งสบายใจ รร.ตชด.บ้านชายควน รร.ตชด.บ้านบาโรย และ รร.ตชด.ยูงทองรัฐประชาสรรค์ มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมาก ดี และ พอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 80 คน 80 คน 101 คน 150 คน และ 67 คน ตามลำดับ)

นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.สีมอลชนกกีฬา มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงสุด ร้อยละ 25.69 (จำนวน 28 คน) รองลงมาคือ รร.ตชด.พลเอกนวล-คุณหญิงบานชื่น จันทรี ร้อยละ 22.52 (จำนวน 25 คน) และ รร.ตชด.บ้านसानแดง ร้อยละ 12.73 (จำนวน 7 คน) ตามลำดับ

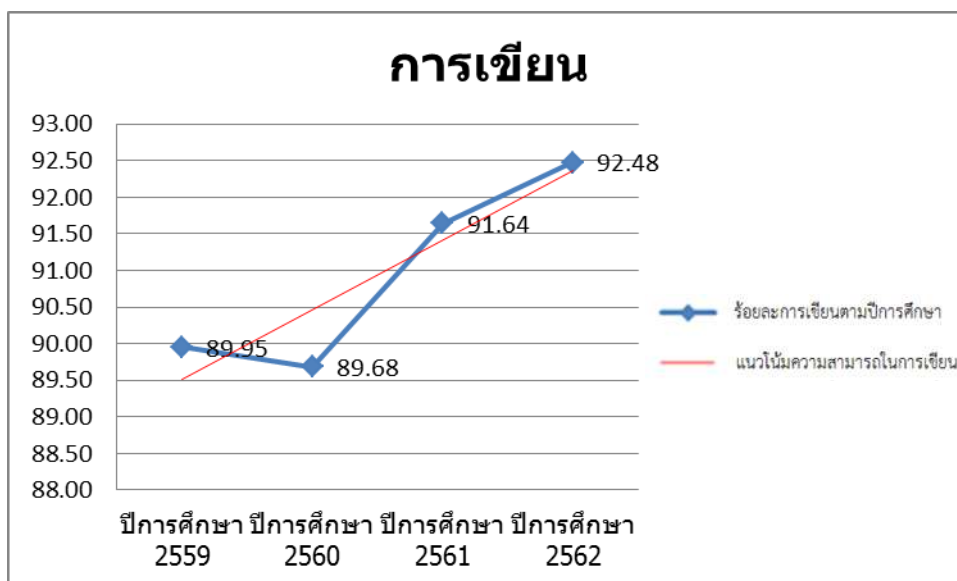
เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 43 ปีการศึกษา 2559 - 2562 พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 92.48) เพิ่มขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 89.95) รายละเอียดดังตาราง 3.63 และ 3.64 และ ภาพ 3.32

ตาราง 3.63 จำนวนและร้อยละความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการ ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 43

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สันติราษฎร์ประชาบำรุง	52	57.78	20	22.22	13	14.44	5	5.56	90	100.00
บ้านหินจอก	27	46.55	17	29.31	12	20.69	2	3.45	58	100.00
บ้านควนตะแบก	39	49.37	26	32.91	11	13.92	3	3.80	79	100.00
เจริญ พิศลยบุตร	22	25.00	36	40.91	22	25.00	8	9.09	88	100.00
บ้านประกอบบอออก	46	57.50	20	25.00	14	17.50	0	0.00	80	100.00
บ้านทุ่งสบายใจ	43	53.75	32	40.00	5	6.25	0	0.00	80	100.00
บ้านชายควน	62	61.39	27	26.73	12	11.88	0	0.00	101	100.00
บ้านบาโรย	104	69.33	27	18.00	19	12.67	0	0.00	150	100.00
ล้อมวลชนกีฬา	17	15.60	31	28.44	33	30.28	28	25.69	109	100.00
มหาราช 1	43	31.85	54	40.00	23	17.04	15	11.11	135	100.00
บ้านสำนักเอาะ	70	40.94	61	35.67	31	18.13	9	5.26	171	100.00
บ้านหาดทราย	38	26.95	56	39.72	35	24.82	12	8.51	141	100.00
พลเอกนวล-คุณหญิงบานชื่น จันทร์ตรี	36	32.43	32	28.83	18	16.22	25	22.52	111	100.00
ยูงทองรัฐประชาสรรค์	19	28.36	35	52.24	13	19.40	0	0.00	67	100.00
บ้านล้านแดง	17	30.91	19	34.55	12	21.82	7	12.73	55	100.00
<b>รวม</b>	<b>635</b>	<b>41.91</b>	<b>493</b>	<b>32.54</b>	<b>273</b>	<b>18.02</b>	<b>114</b>	<b>7.52</b>	<b>1,515</b>	<b>100.00</b>

ตาราง 3.64 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการ ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 43 ปีการศึกษา 2559 – 2562

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ตามปีการศึกษา			
	2559	2560	2561	2562
สันติราษฎร์ประชาบำรุง	100.00	97.85	96.63	94.44
บ้านหินจอก	91.38	92.59	94.12	96.55
บ้านควนตะแบก	88.41	98.72	81.33	96.20
เจริญ พิศลยบุตร	93.85	87.50	94.20	90.91
บ้านประกอบบอออก	83.00	80.95	100.00	100.00
บ้านทุ่งสบายใจ	87.67	90.12	100.00	100.00
บ้านชายควน	94.94	95.89	100.00	100.00
บ้านบาโรย	97.17	87.12	97.79	100.00
ล้อมวลชนกีฬา	98.41	81.51	83.91	74.31
มหาราช 1	86.81	93.64	89.74	88.89
บ้านสำนักเอาะ	79.27	87.89	93.33	94.74
บ้านหาดทราย	96.45	98.09	89.47	91.49
พลเอกนวล-คุณหญิงบานชื่น จันทร์ตรี	84.93	78.91	71.43	77.48
ยูงทองรัฐประชาสรรค์	83.53	93.48	97.65	100.00
บ้านล้านแดง	90.57	87.50	93.10	87.27
<b>รวม</b>	<b>89.95</b>	<b>89.68</b>	<b>91.64</b>	<b>92.48</b>



ภาพ 3.32 แนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน  
ในกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 43 ปีการศึกษา 2559 – 2562

#### กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44

สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีสูงสุด จำนวน 444 คน (ร้อยละ 48.10) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 288 คน (ร้อยละ 31.20) และ ระดับพอใช้ จำนวน 152 คน (ร้อยละ 16.47) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 884 คน (ร้อยละ 95.77) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 39 คน (ร้อยละ 4.23)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.บ้านละโอ รร.ตชด.บ้านลิ้นนนท์ รร.ตชด.สังวาลย์วิท 4 และ ศกร.ตชด.บ้านภักดี มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 53 คน 52 คน 58 คน และ 65 คน ตามลำดับ)

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.บ้านไอร์บือแต มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 15.83 (จำนวน 19 คน) รองลงมาคือ รร.ตชด.บ้านป่าไจแมเราะ ร้อยละ 11.22 (จำนวน 11 คน) และ รร.ตชด.การทำอากาศยานแห่งประเทศไทย ร้อยละ 2.99 (จำนวน 2 คน) ตามลำดับ

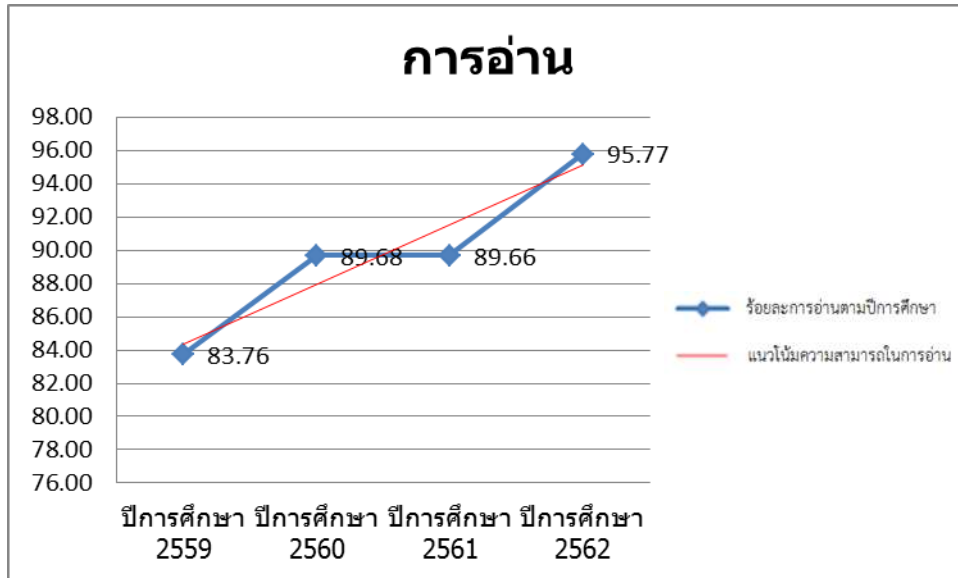
เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 ปีการศึกษา 2559 - 2562 และ พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 95.77) เพิ่มขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 83.76) รายละเอียดดังตาราง 3.65 และ 3.66 และ ภาพ 3.33

ตาราง 3.65 จำนวนและร้อยละความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการ  
ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านไอร์ปือแต	23	19.17	58	48.33	20	16.67	19	15.83	120	100.00
การทำอากาศยานแห่งประเทศไทย	15	22.39	25	37.31	25	37.31	2	2.99	67	100.00
บ้านต็องอ ๆ	37	25.69	91	63.19	14	9.72	2	1.39	144	100.00
บ้านละโอ	6	11.32	34	64.15	13	24.53	0	0.00	53	100.00
บ้านสินานนท์	23	44.23	23	44.23	6	11.54	0	0.00	52	100.00
พิระยานุเคราะห์ 4	20	41.67	23	47.92	4	8.33	1	2.08	48	100.00
นิคมพิทักษ์ราษฎร์	14	27.45	30	58.82	6	11.76	1	1.96	51	100.00
สังวาลย์วิท 4	32	55.17	24	41.38	2	3.45	0	0.00	58	100.00
บ้านป่าโจแมเราะ	21	21.43	34	34.69	32	32.65	11	11.22	98	100.00
เฉลิมพระเกียรติ	24	38.71	28	45.16	9	14.52	1	1.61	62	100.00
โรงงานยาสูบ 2	50	47.62	41	39.05	12	11.43	2	1.90	105	100.00
บ้านภักดี	23	35.38	33	50.77	9	13.85	0	0.00	65	100.00
<b>รวม</b>	<b>288</b>	<b>31.20</b>	<b>444</b>	<b>48.10</b>	<b>152</b>	<b>16.47</b>	<b>39</b>	<b>4.23</b>	<b>923</b>	<b>100.00</b>

ตาราง 3.66 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการ  
ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 ปีการศึกษา 2559 – 2562

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียน ตชด.	ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ตามปีการศึกษา			
	2559	2560	2561	2562
บ้านไอร์ปือแต	91.67	94.87	92.06	84.17
การทำอากาศยานแห่งประเทศไทย	60.34	44.16	98.55	97.01
บ้านต็องอ ๆ	72.29	88.76	84.21	98.61
บ้านละโอ	93.67	98.46	96.67	100.00
บ้านสินานนท์	90.70	100.00	100.00	100.00
พิระยานุเคราะห์ 4	69.49	95.45	58.18	97.92
นิคมพิทักษ์ราษฎร์	93.33	89.47	98.00	98.04
สังวาลย์วิท 4	96.00	100.00	100.00	100.00
บ้านป่าโจแมเราะ	83.64	81.42	89.90	88.78
เฉลิมพระเกียรติ	75.00	95.45	96.61	98.39
โรงงานยาสูบ 2	97.98	99.10	100.00	98.10
บ้านภักดี	85.96	97.33	63.24	100.00
<b>รวม</b>	<b>83.76</b>	<b>89.68</b>	<b>89.66</b>	<b>95.77</b>



ภาพ 3.33 แนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียน  
ในกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 ปีการศึกษา 2559 – 2562

สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีสูงสุด จำนวน 376 คน (ร้อยละ 40.74) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 259 คน (ร้อยละ 28.06) และ ระดับพอใช้ จำนวน 225 คน (ร้อยละ 24.38) ตามลำดับ

โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 860 คน (ร้อยละ 93.17) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 63 คน (ร้อยละ 6.83)

เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.บ้านละโอ รร.ตชด.บ้านลิ้นนนท์ รร.ตชด.สังวาลย์วิท 4 และ ศกร.ตชด.บ้านภักดี ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 100.00 (จำนวน 53 คน 52 คน 58 คน และ 65 คน ตามลำดับ)

นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ พบว่า รร.ตชด.บ้านป่าโจแมเราะ มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 24.49 (จำนวน 24 คน) รองลงมาคือ รร.ตชด.บ้านไอร์บือแต ร้อยละ 20.83 (จำนวน 25 คน) และ รร.ตชด.โรงงานยาสูบ 2 ร้อยละ 5.71 (จำนวน 6 คน) ตามลำดับ

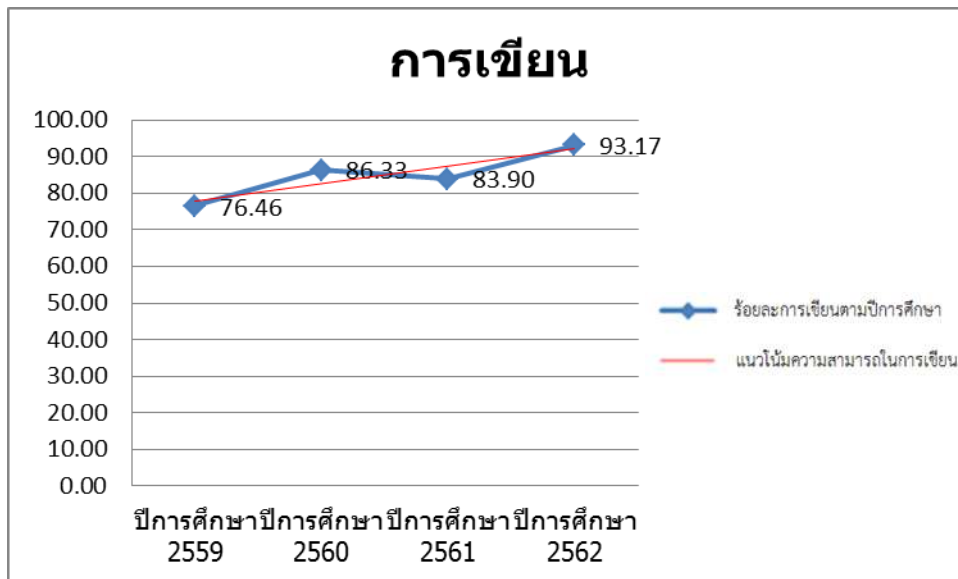
เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 ปีการศึกษา 2559 - 2562 พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 93.17) เพิ่มขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 76.46) รายละเอียดดังตาราง 3.67 และ 3.68 และ ภาพ 3.34

ตาราง 3.67 จำนวนและร้อยละความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการ  
ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ดชด.	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านไอร์บือแต	24	20.00	38	31.67	33	27.50	25	20.83	120	100.00
การทำอากาศยานแห่งประเทศไทย	10	14.93	21	31.34	34	50.75	2	2.99	67	100.00
บ้านต็องอ ๆ	30	20.83	91	63.19	22	15.28	1	0.69	144	100.00
บ้านละโอ	14	26.42	24	45.28	15	28.30	0	0.00	53	100.00
บ้านสินานนท์	18	34.62	26	50.00	8	15.38	0	0.00	52	100.00
พิระยานุเคราะห์	16	33.33	20	41.67	11	22.92	1	2.08	48	100.00
นิคมพิทักษ์ราษฎร์	16	31.37	24	47.06	10	19.61	1	1.96	51	100.00
สังวาลย์วิท 4	42	72.41	15	25.86	1	1.72	0	0.00	58	100.00
บ้านป่าโจแมเราะ	19	19.39	26	26.53	29	29.59	24	24.49	98	100.00
เฉลิมพระเกียรติ	17	27.42	22	35.48	20	32.26	3	4.84	62	100.00
โรงงานยาสูบ 2	37	35.24	42	40.00	20	19.05	6	5.71	105	100.00
บ้านภักดี	16	24.62	27	41.54	22	33.85	0	0.00	65	100.00
<b>รวม</b>	<b>259</b>	<b>28.06</b>	<b>376</b>	<b>40.74</b>	<b>225</b>	<b>24.38</b>	<b>63</b>	<b>6.83</b>	<b>923</b>	<b>100.00</b>

ตาราง 3.68 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน กองกำกับการ  
ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 ปีการศึกษา 2559 - 2562

โรงเรียน/ ศูนย์การเรียนรู้ ดชด.	ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ตามปีการศึกษา			
	2559	2560	2561	2562
บ้านไอร์บือแต	79.17	91.45	96.03	79.17
การทำอากาศยานแห่งประเทศไทย	48.28	35.06	81.16	97.01
บ้านต็องอ ๆ	69.88	79.29	63.91	99.31
บ้านละโอ	93.67	96.92	95.00	100.00
บ้านสินานนท์	74.42	100.00	100.00	100.00
พิระยานุเคราะห์ 4	74.58	95.45	61.82	97.92
นิคมพิทักษ์ราษฎร์	70.00	91.23	96.00	98.04
สังวาลย์วิท 4	98.00	100.00	100.00	100.00
บ้านป่าโจแมเราะ	69.09	77.88	77.78	75.51
เฉลิมพระเกียรติ	80.56	95.45	88.14	95.16
โรงงานยาสูบ 2	90.91	96.40	99.02	94.29
บ้านภักดี	70.18	97.33	61.76	100.00
<b>รวม</b>	<b>76.46</b>	<b>86.33</b>	<b>83.90</b>	<b>93.17</b>



ภาพ 3.34 แนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียน  
 ในกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 ปีการศึกษา 2559 – 2562



## ตอนที่ 4 สรุปผลการประเมินและข้อเสนอแนะ

การนำเสนอสรุปผลการประเมินและข้อเสนอแนะ การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2562 ครั้งนี้ โดยจำแนกการนำเสนอออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สรุปผลการประเมิน ตอนที่ 2 อภิปรายผล และ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ รายละเอียดดังต่อไปนี้

### ตอนที่ 1 สรุปผลการประเมิน

โครงการวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ปีการศึกษา 2562 มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อให้ทราบสถานการณ์การอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน นำมาสู่การแก้ไขปัญหา และยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนต่อไป โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ได้จัดการประเมินผลความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2562 รวมทั้งสิ้น 17,802 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบทดสอบ “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2562) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และสถิติบรรยายผลการประเมินที่สำคัญสรุปได้ดังนี้

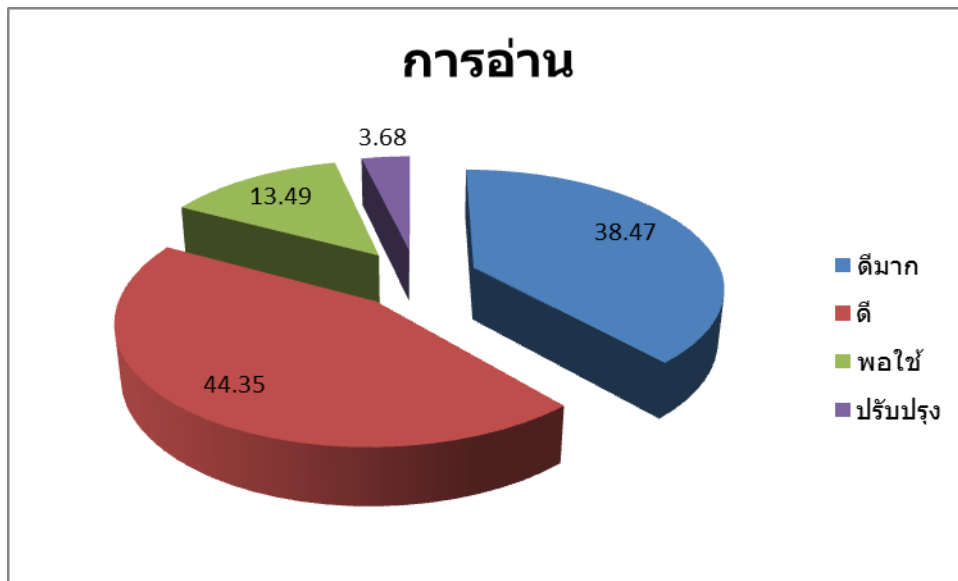
#### สถานการณ์ด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน

##### 1 สถานการณ์ด้านการอ่าน

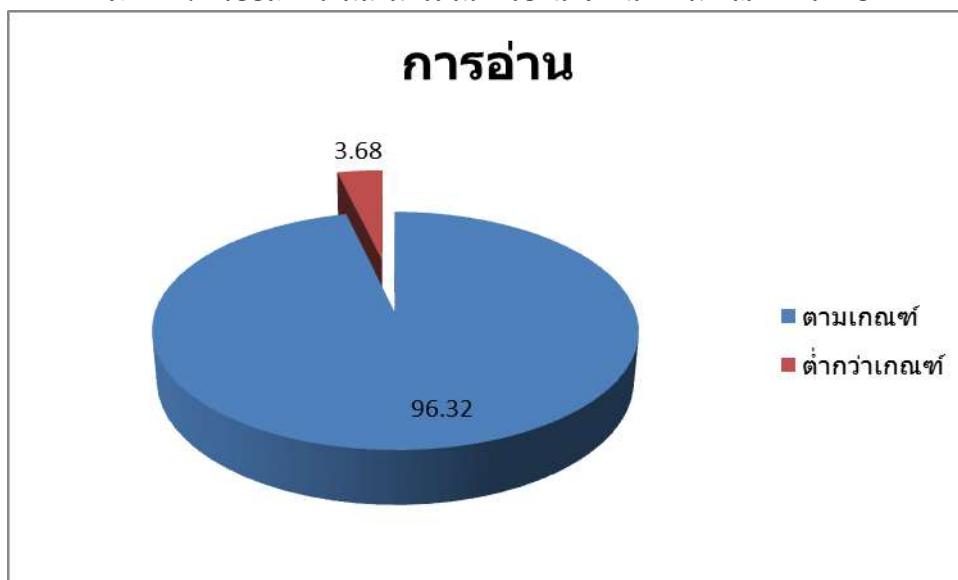
##### 1.1 สถานการณ์ด้านการอ่านจำแนกตามเกณฑ์

##### - ความสามารถในการอ่านจำแนกตามเกณฑ์

สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีสูงที่สุด จำนวน 7,895 คน (ร้อยละ 44.35) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 6,849 คน (ร้อยละ 38.47) และ ระดับพอใช้ จำนวน 2,402 คน (ร้อยละ 13.49) ตามลำดับ โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 17,146 คน (ร้อยละ 96.32) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 656 คน (ร้อยละ 3.68) รายละเอียดดังภาพ 4.1 และ 4.2



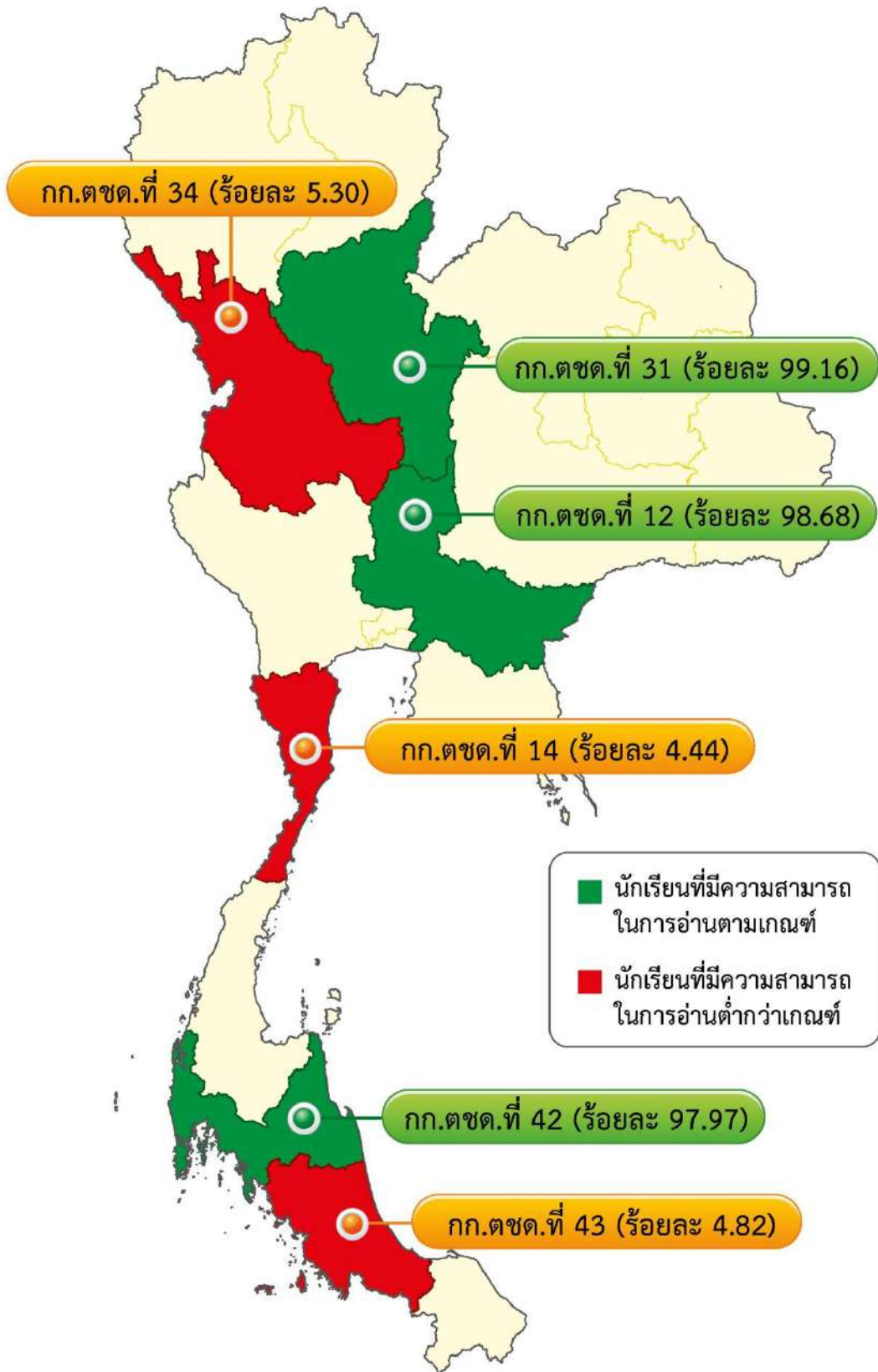
ภาพ 4.1 ร้อยละความสามารถในการอ่าน จำแนกตามเกณฑ์ 4 ระดับ



ภาพ 4.2 ร้อยละความสามารถในการอ่าน จำแนกตามนักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์

เมื่อพิจารณาเป็นรายกองกำกับกับการสำรวจตระเวนชายแดน นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ พบว่า กก.ตชด.ที่ 31 มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 99.16 (จำนวน 237 คน) รองลงมาคือ กก.ตชด.ที่ 12 ร้อยละ 98.68 (จำนวน 971 คน) และ กก.ตชด.ที่ 42 ร้อยละ 97.97 (จำนวน 290 คน) ตามลำดับ

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ พบว่า กก.ตชด.ที่ 34 มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 5.30 (จำนวน 132 คน) รองลงมาคือ กก.ตชด.ที่ 43 ร้อยละ 4.82 (จำนวน 73 คน) และ กก.ตชด.ที่ 14 ร้อยละ 4.44 (จำนวน 53 คน) ตามลำดับ รายละเอียดดังภาพ 4.3



ภาพ 4.3 ร้อยละความสามารถในการอ่านพิจารณาเป็นรายกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน  
 จำแนกตามนักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์

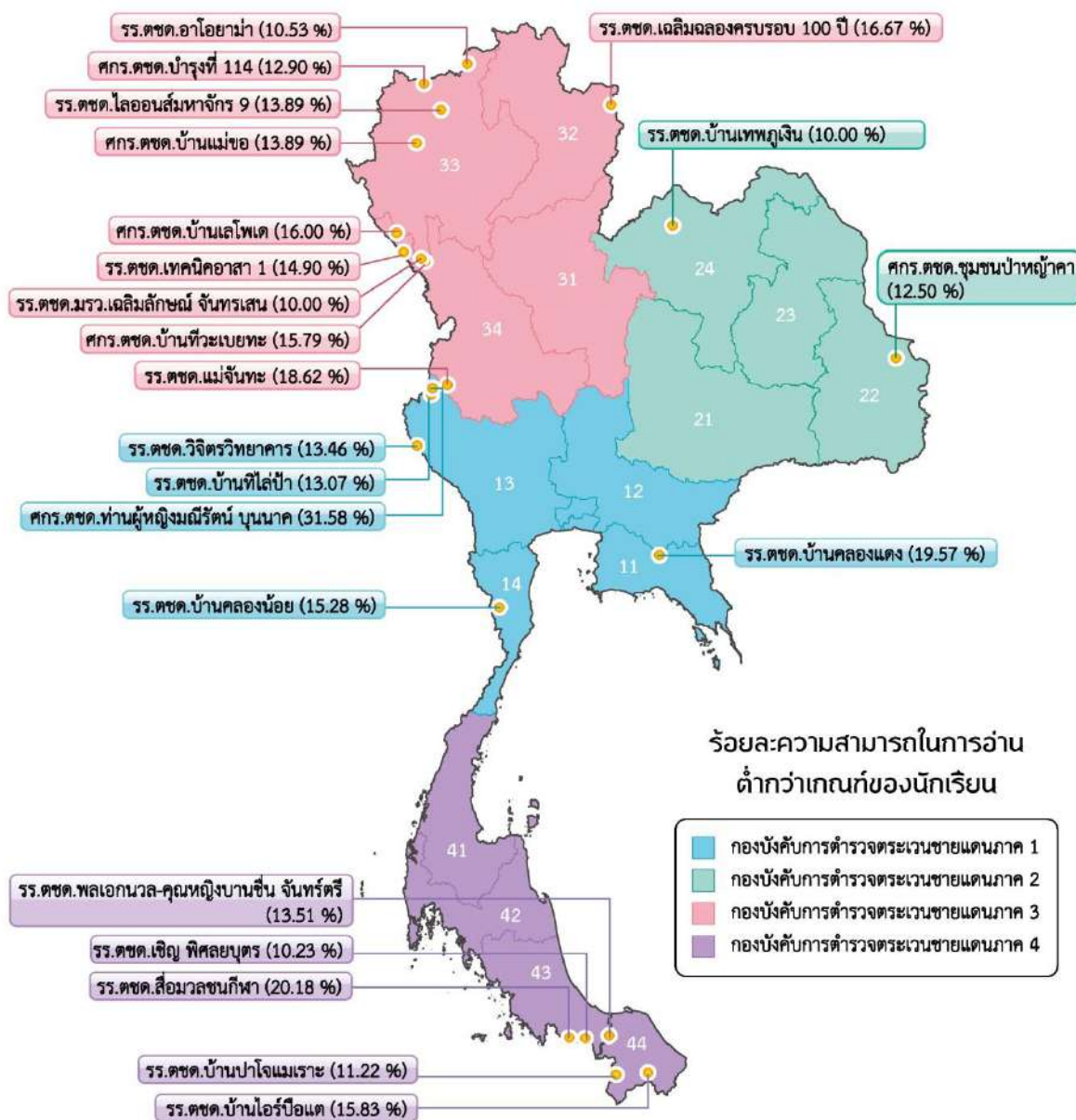
กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน ดำรวจตระเวนชายแดน โดยพิจารณาจากโรงเรียนที่มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงกว่าร้อยละ 10 พบว่า โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 22 โรงเรียน มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงกว่าร้อยละ 10 คิดเป็นร้อยละ 10.19 ของโรงเรียนทั้งหมด โดย ศกร.ตชด.ท่านผู้หญิงมณีรัตน์ บุนนาค มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 31.58 รองลงมาคือ รร.ตชด.ล้อมวลชนกีฬา ร้อยละ 20.18 และ รร.ตชด.บ้านคลองแดง ร้อยละ 19.57 ตามลำดับ รายละเอียดดังตาราง 4.1 และ ภาพ 4.4

**ตาราง 4.1** ร้อยละความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ของนักเรียน

กก.ตชด.	โรงเรียน/ศูนย์การเรียน ตชด.	ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์
กก.ตชด.ที่ 11	รร.ตชด.บ้านคลองแดง	19.57
กก.ตชด.ที่ 12	-	-
กก.ตชด.ที่ 13	ศกร.ตชด.ท่านผู้หญิงมณีรัตน์ บุนนาค รร.ตชด.วิจิตรวิทยาคาร รร.ตชด.บ้านที่ไต่ป่า	31.58 13.46 13.07
กก.ตชด.ที่ 14	รร.ตชด.บ้านคลองน้อย	15.28
กก.ตชด.ที่ 21	-	-
กก.ตชด.ที่ 22	ศกร.ตชด.ชุมชนป่าหญ้าคา	12.50
กก.ตชด.ที่ 23	-	-
กก.ตชด.ที่ 24	รร.ตชด.บ้านเทพภูเงิน	10.00
กก.ตชด.ที่ 31	-	-
กก.ตชด.ที่ 32	รร.ตชด.เฉลิมฉลองครบรอบ 100 ปี	16.67
กก.ตชด.ที่ 33	รร.ตชด.ไลออนส์มหาจักร 9 ศกร.ตชด.บ้านแม่ขอ ศกร.ตชด.บำรุงที่ 114 รร.ตชด.ฮาโอยามา	13.89 13.89 12.90 10.53
กก.ตชด.ที่ 34	รร.ตชด.แม่จันทะ ศกร.ตชด.บ้านเลโพเด ศกร.ตชด.บ้านที่วะเบยทะ รร.ตชด.เทคนิคอาสา 1 รร.ตชด.มรว.เฉลิมลักษณ์ จันทรเสน	18.62 16.00 15.79 14.90 10.00
กก.ตชด.ที่ 41	-	-
กก.ตชด.ที่ 42	-	-
กก.ตชด.ที่ 43	รร.ตชด.ล้อมวลชนกีฬา รร.ตชด.พลเอกนวล-คุณหญิงบานชื่น จันทร์ตรี รร.ตชด.เชิญ พิศลยบุตร	20.18 13.51 10.23

ตาราง 4.1 ร้อยละความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ของนักเรียน (ต่อ)

กก.ตชด.	โรงเรียน/ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์
กก.ตชด.ที่ 44	รร.ตชด.บ้านไอร์ปือแต รร.ตชด.บ้านปาโจแมเราะ	15.83 11.22

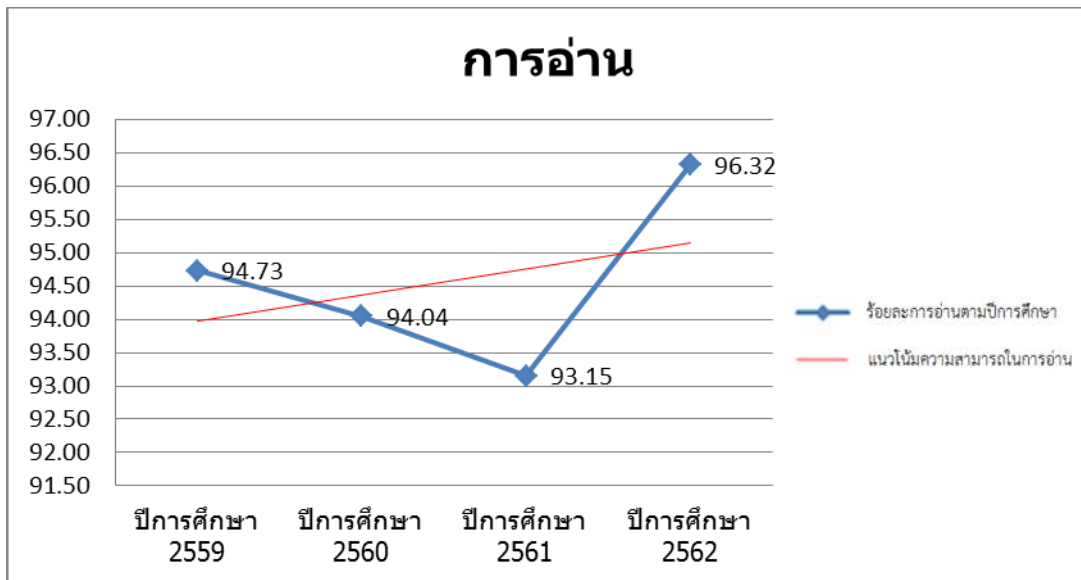


ภาพ 4.4 ร้อยละความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ของนักเรียน พิจารณาเป็นรายโรงเรียน

1.2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน

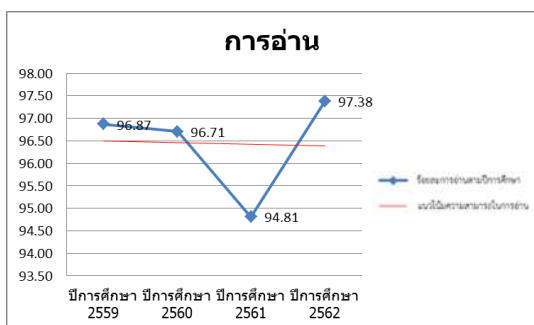
- ความสามารถในการอ่านตามปีการศึกษา

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ปีการศึกษา 2559 - 2562 พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 96.32) เพิ่มขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 94.73) รายละเอียดดังภาพ 4.5

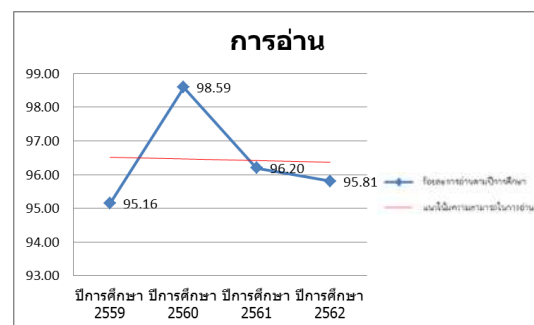


ภาพ 4.5 แนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ปีการศึกษา 2559 - 2562

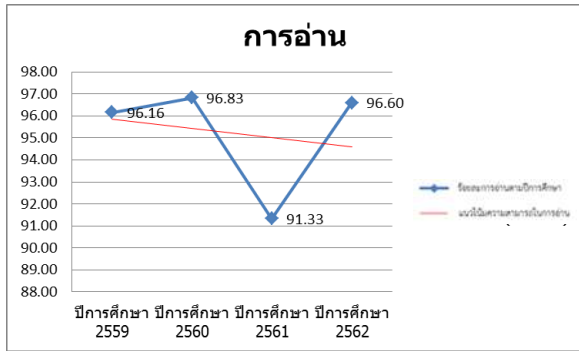
เมื่อพิจารณาเป็นรายกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน พบว่า กก.ตชด.ที่ 11 กก.ตชด.ที่ 13 กก.ตชด.ที่ 21 กก.ตชด.ที่ 24 กก.ตชด.ที่ 33 กก.ตชด.ที่ 34 และ กก.ตชด.ที่ 42 นักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 ลดลงกว่า ปีการศึกษา 2559 รายละเอียดดังภาพ 4.6 - 4.12



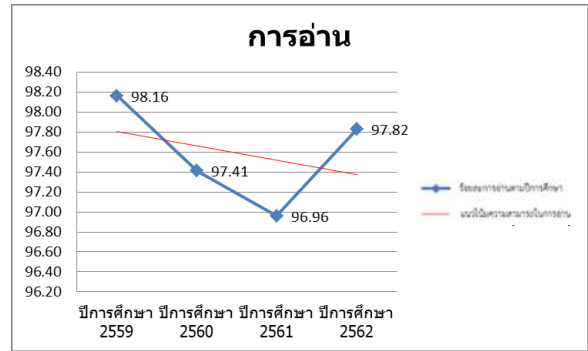
ภาพ 4.6 กก.ตชด.ที่ 11



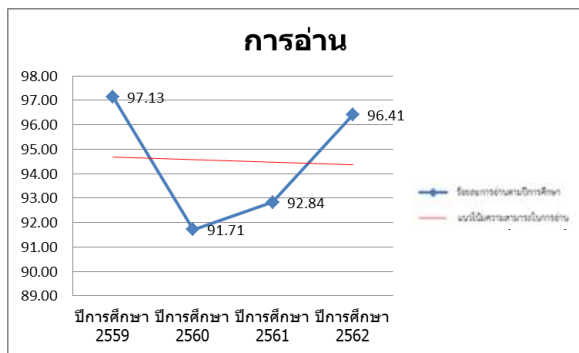
ภาพ 4.7 กก.ตชด.ที่ 13



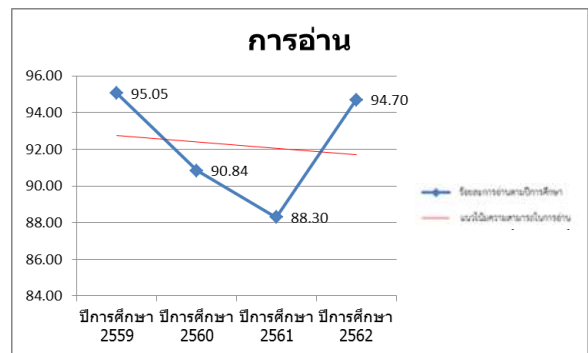
ภาพ 4.8 กก.ตชด.ที่ 21



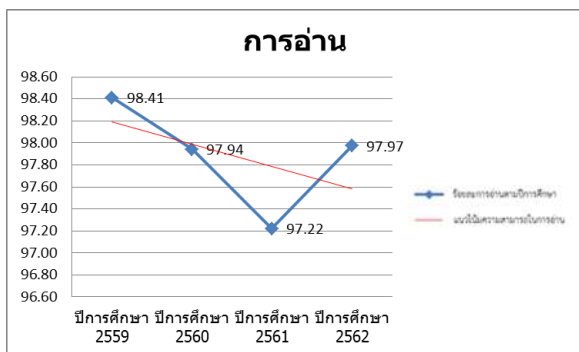
ภาพ 4.9 กก.ตชด.ที่ 24



ภาพ 4.10 กก.ตชด.ที่ 33

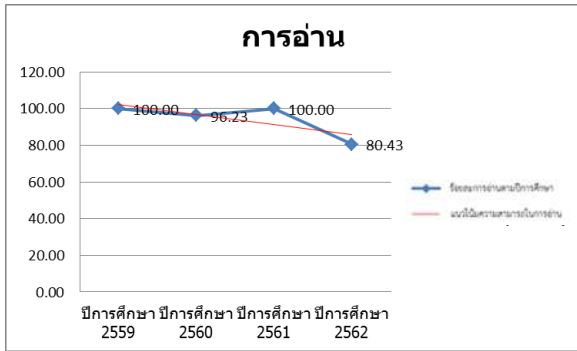


ภาพ 4.11 กก.ตชด.ที่ 34

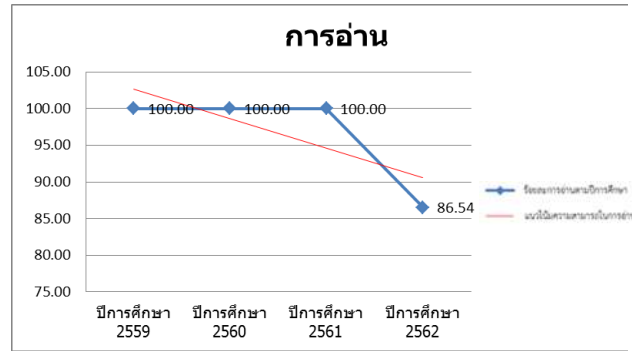


ภาพ 4.12 กก.ตชด.ที่ 42

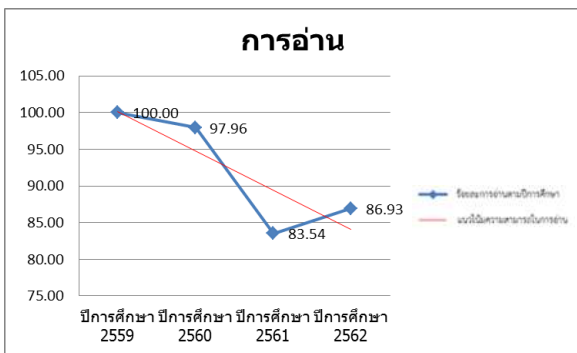
เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยพิจารณาจากโรงเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ต่ำกว่าร้อยละ 90 พบว่า รร.ตชด.บ้านคลองแดง (11) รร.ตชด.วิจิตรวิทยาคาร (13) รร.ตชด.บ้านทีไ่ป่า (13) ศกร.ตชด.ท่านผู้หญิงมณีรัตน์ บุนนาค (13) รร.ตชด.บ้านคลองน้อย (14) รร.ตชด.อาโอยาม่า (33) รร.ตชด.ไลออนส์มหาจักร 9 (33) รร.ตชด.เทคนิคอาสา 1 (34) รร.ตชด.แม่จันทะ (34) ศกร.ตชด.บ้านเลโพเต (34) ศกร.ตชด.บ้านที่วะเบยทะ (34) รร.ตชด.เชิญ พิศลยบุตร (43) รร.ตชด.สีมวลงนกีฬา (43) รร.ตชด.พลเอกนวล-คุณหญิงบานชื่น จันท์ตรี (43) และ รร.ตชด.บ้านไอร์ปือแต (44) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ต่ำกว่าร้อยละ 90 และนักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 ลดลงกว่าปีการศึกษา 2559 รายละเอียดดังภาพ 4.13 - 4.27



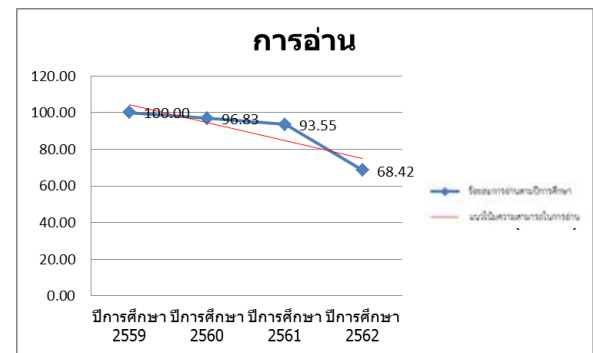
ภาพ 4.13 รร.ตชด.บ้านคลองแดง



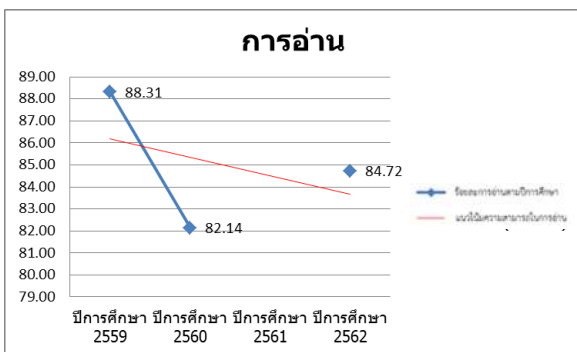
ภาพ 4.14 รร.ตชด.วิจิตรวิทยาคาร



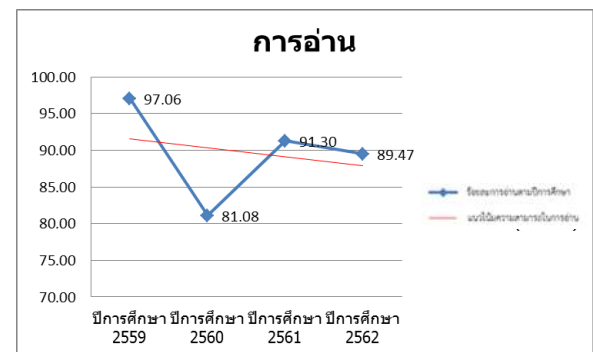
ภาพ 4.15 รร.ตชด.บ้านที่ไผ่ป่า



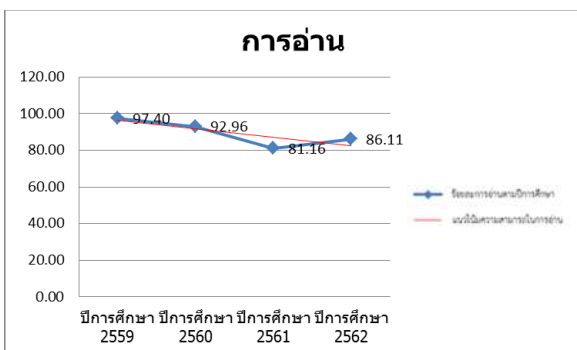
ภาพ 4.16 ศกร.ตชด.ท่านผู้หญิงมณีรัตน์ บุนนาค



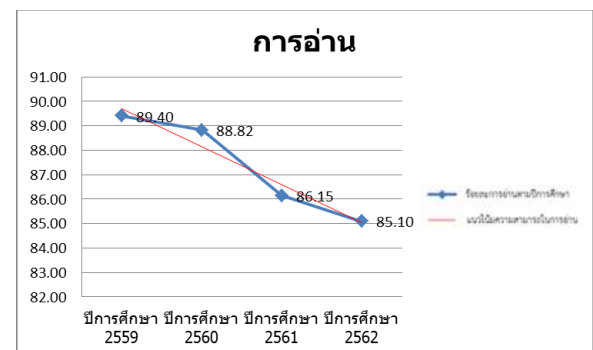
ภาพ 4.17 รร.ตชด.บ้านคลองน้อย



ภาพ 4.18 รร.ตชด.อาไอยาม่า

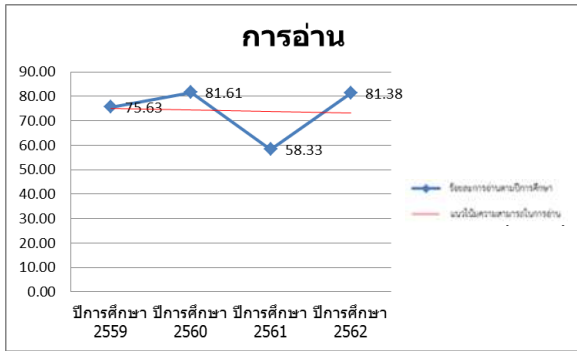


ภาพ 4.19 รร.ตชด.ไลออนส์มหาจักร 9

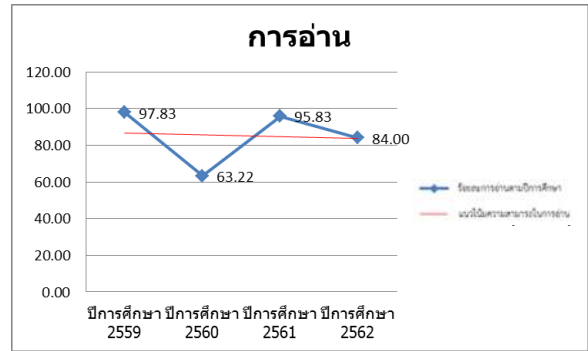


ภาพ 4.20 รร.ตชด.เทคนิคอาสา 1

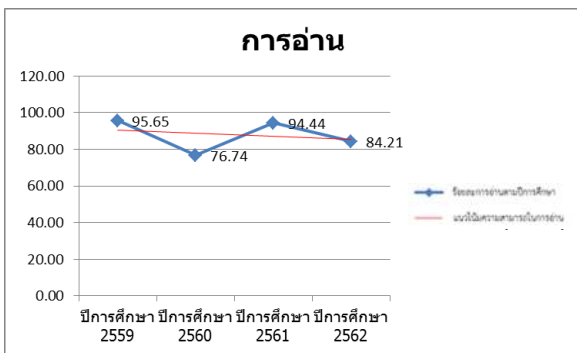




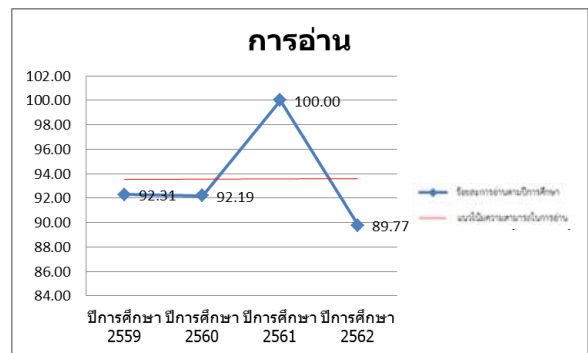
ภาพ 4.21 รร.ตชด.แม่จันทะ



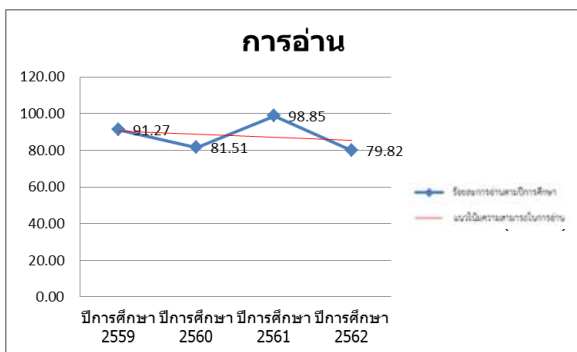
ภาพ 4.22 ศกร.ตชด.บ้านเลโพเด



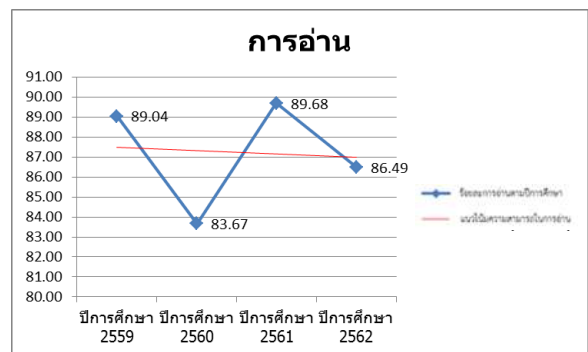
ภาพ 4.23 ศกร.ตชด.บ้านทิวะเบยทะ



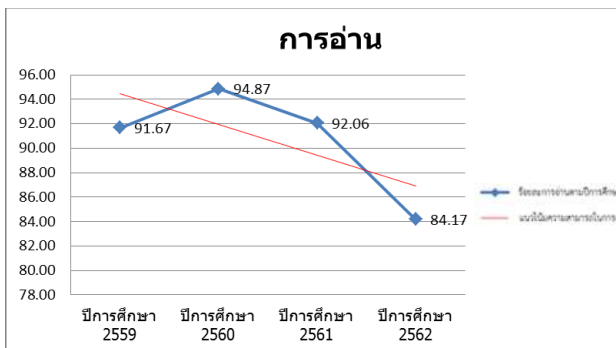
ภาพ 4.24 รร.ตชด.เข็ญ พิศลยุบุตร



ภาพ 4.25 รร.ตชด.สีอมวลชนกีฬา



ภาพ 4.26 รร.ตชด.พลเอกนวล-คุณหญิงบานชื่น  
จันทร์ตรี



ภาพ 4.27 รร.ตชด.บ้านไอร์ป้อแต

- ความสามารถในการอ่านจำแนกตามระดับชั้น

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตามระดับชั้น พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ต่ำที่สุด ร้อยละ 94.07 และเพิ่มสูงขึ้นตามระดับชั้นของนักเรียน รายละเอียดดังตาราง 4.2

**ตาราง 4.2** ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.1	3,124	94.07	197	5.93	3,321	100.00
ป.2	2,947	96.06	121	3.94	3,068	100.00
ป.3	2,749	96.02	114	3.98	2,863	100.00
ป.4	2,780	96.13	112	3.87	2,892	100.00
ป.5	2,754	97.31	76	2.69	2,830	100.00
ป.6	2,792	98.73	36	1.27	2,828	100.00
<b>รวม</b>	<b>17,146</b>	<b>96.32</b>	<b>656</b>	<b>3.68</b>	<b>17,802</b>	<b>100.00</b>

กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ เป็นรายกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน โดยพิจารณาจากกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ที่มีร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุง พบว่า กก.ตชด.ที่ 34 มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 12.06 รองลงมาคือ กก.ตชด.ที่ 32 ร้อยละ 7.51 และ กก.ตชด.ที่ 43 ร้อยละ 7.41 รายละเอียดดังตาราง 4.3

**ตาราง 4.3** ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ จำแนกตามกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน

กก.ตชด.	ร้อยละของนักเรียน ป.1 ที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์
กก.ตชด.ที่ 11	6.10
กก.ตชด.ที่ 12	3.51
กก.ตชด.ที่ 13	6.91
กก.ตชด.ที่ 14	4.67
กก.ตชด.ที่ 21	2.95
กก.ตชด.ที่ 22	0.71
กก.ตชด.ที่ 23	3.94
กก.ตชด.ที่ 24	0.69

**ตาราง 4.3** ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ จำแนกตามกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน (ต่อ)

กก.ตชด.	ร้อยละของนักเรียน ป.1 ที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์
กก.ตชด.ที่ 31	2.86
กก.ตชด.ที่ 32	7.51
กก.ตชด.ที่ 33	5.33
กก.ตชด.ที่ 34	12.06
กก.ตชด.ที่ 41	2.03
กก.ตชด.ที่ 42	2.04
กก.ตชด.ที่ 43	7.41
กก.ตชด.ที่ 44	7.14
<b>รวม</b>	<b>5.93</b>

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบเป็นรายโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยพิจารณาจากโรงเรียนที่มีร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงกว่าร้อยละ 10 พบว่า โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 37 โรงเรียน มีร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงกว่าร้อยละ 10 คิดเป็นร้อยละ 17.13 ของโรงเรียนทั้งหมด โดย รร.ตชด.แม่จันทะ มีร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงสุด ร้อยละ 60.71 รองลงมาคือ ศกร.ตชด.ท่านผู้หญิงมณีรัตน์ บุนนาค และ รร.ตชด.เฉลิมฉลองครบรอบ 100 ปี ร้อยละ 60.00 ตามลำดับ รายละเอียดดังตาราง 4.4

**ตาราง 4.4** ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ จำแนกตามโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

กก.ตชด.	โรงเรียน/ศูนย์การเรียน ตชด.	ร้อยละของนักเรียน ป.1 ที่มีความสามารถในการอ่าน ต่ำกว่าเกณฑ์
กก.ตชด.ที่ 11	รร.ตชด.บ้านคลองแดง	28.57
กก.ตชด.ที่ 12	รร.ตชด.บ้านนายาว	11.54
กก.ตชด.ที่ 13	ศกร.ตชด.ท่านผู้หญิงมณีรัตน์ บุนนาค	60.00
	รร.ตชด.วิจิตรวิทยาคาร	42.86
	รร.ตชด.บ้านต้นมะม่วง	16.67
	ศกร.ตชด.หลวงประกอบนิติสาร	15.38
	และท่านผู้หญิงถวิล	
	รร.ตชด.เฮงเค็ลไทย	10.00

ตาราง 4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ จำแนกตามโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ต่อ)

กก.ตชด.	โรงเรียน/ศูนย์การเรียน ตชด.	ร้อยละของนักเรียน ป.1 ที่มีความสามารถในการอ่าน ต่ำกว่าเกณฑ์
กก.ตชด.ที่ 14	รร.ตชด.บ้านโป่งลึก	19.23
	รร.ตชด.บ้านคลองน้อย	17.65
กก.ตชด.ที่ 21	-	-
กก.ตชด.ที่ 22	ศกร.ตชด.ชุมชนป่าหญ้าคา	12.50
กก.ตชด.ที่ 23	รร.ตชด.ชูทิวทยา	15.79
	ศกร.ตชด.บ้านปากห้วยม่วง	10.00
	รร.ตชด.การทำอากาศยานแห่งประเทศไทย	10.00
กก.ตชด.ที่ 24	-	-
กก.ตชด.ที่ 31	รร.ตชด.ยอดโพธิ์ทอง 1	16.67
กก.ตชด.ที่ 32	รร.ตชด.เฉลิมฉลองครบรอบ 100 ปี	60.00
	รร.ตชด.เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 4	15.15
	ศกร.ตชด.บ้านห้วยกู่ก	12.50
กก.ตชด.ที่ 33	รร.ตชด.ไลออนส์มหาจักร 9	42.86
	รร.ตชด.ฮาโอยามา	21.74
	รร.ตชด.บ้านใหม่พัฒนาสันติ	20.00
	ศกร.ตชด.บำรุงที่ 114	16.67
	ศกร.ตชด.พลเอกอรุณ พิบูลนครินทร์ (บ้านลูกข้าวหลาม)	12.50
	รร.ตชด.เฉลิมพระเกียรติ (บ้านแกน้อย)	10.00
กก.ตชด.ที่ 34	รร.ตชด.แม่จันทะ	60.71
	รร.ตชด.เทคนิคอาสา 1	45.24
	ศกร.ตชด.บ้านเลโพเด	40.00
	รร.ตชด.มรว.เฉลิมลักษณ์ จันทรเสน	37.50
	ศกร.ตชด.บ้านที่วะเบยทะ	28.57
	รร.ตชด.ศ.สำเภา-ไพวรรณ วรางกูร	23.08
	ร.ร.ตชด.เฉลิมพระเกียรติ (บ้านหม่องก๊วะ)	17.14
กก.ตชด.ที่ 41	-	-
กก.ตชด.ที่ 42	ศกร.ตชด.บ้านหลังอ้ายหมี่	10.00
กก.ตชด.ที่ 43	รร.ตชด.สี่มวชนกีฬา	34.62
	รร.ตชด.พลเอกนวล-คุณหญิงบานชื่น จันทร์ตรี	16.67
	รร.ตชด.มหาราช 1	16.00
	รร.ตชด.เชิญ พิศลยบุตร	10.00

ตาราง 4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ จำแนกตามโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ต่อ)

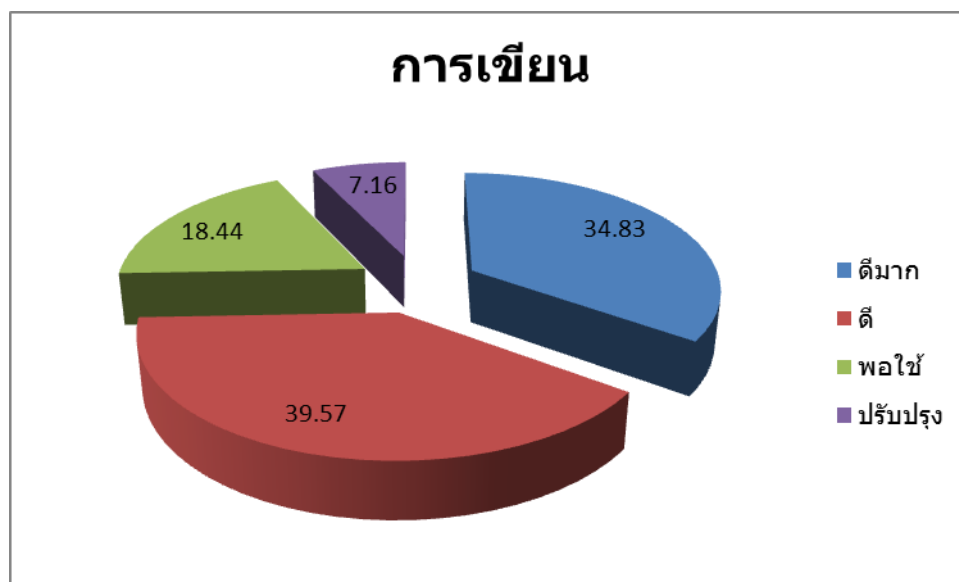
กก.ตชด.	โรงเรียน/ศูนย์การเรียน ตชด.	ร้อยละของนักเรียน ป.1 ที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์
กก.ตชด.ที่ 44	รร.ตชด.บ้านไอร์ปือแต	37.50
	รร.ตชด.การทำอากาศยานแห่งประเทศไทย	11.11

## 2 สถานการณ์ด้านการเขียน

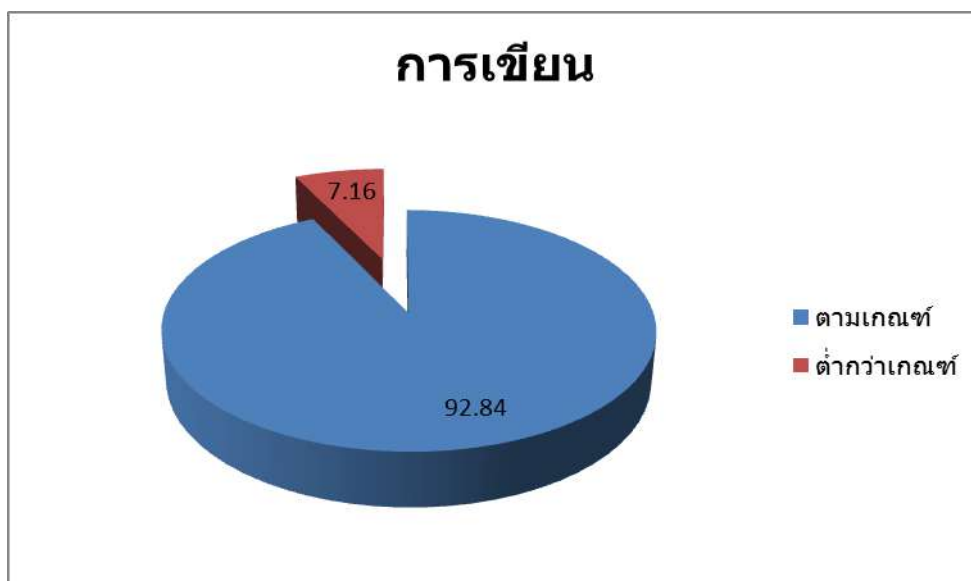
### 2.1 สถานการณ์ด้านการเขียนจำแนกตามเกณฑ์

#### - ความสามารถในการเขียนจำแนกตามเกณฑ์

สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีสูงที่สุด จำนวน 7,044 คน (ร้อยละ 39.57) รองลงมาคือ ระดับดีมาก จำนวน 6,201 คน (ร้อยละ 34.83) และระดับพอใช้ จำนวน 3,283 คน (ร้อยละ 18.44) ตามลำดับ โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้) มีจำนวน 16,528 คน (ร้อยละ 92.84) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 1,274 คน (ร้อยละ 7.16) รายละเอียด ดังภาพ 4.28 และ 4.29



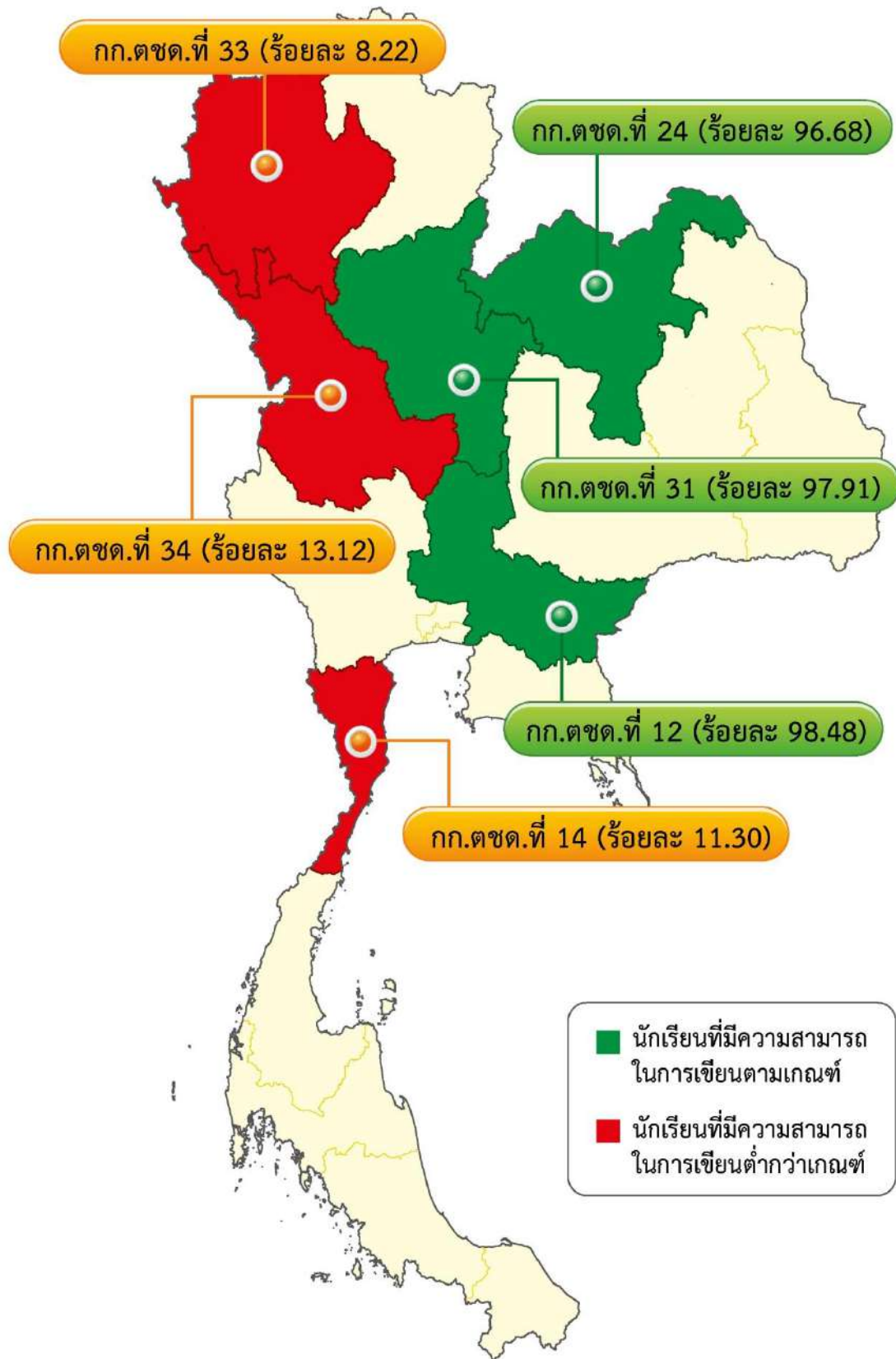
ภาพ 4.28 ร้อยละความสามารถในการเขียน จำแนกตามเกณฑ์ 4 ระดับ



ภาพ 4.29 ร้อยละความสามารถในการเขียน จำแนกตามนักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์

เมื่อพิจารณาเป็นรายกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ พบว่า กก.ตชด.ที่ 12 มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้ สูงที่สุด ร้อยละ 98.48 (จำนวน 969 คน) รองลงมาคือ กก.ตชด.ที่ 31 ร้อยละ 97.91 (จำนวน 234 คน) และ กก.ตชด.ที่ 24 ร้อยละ 96.68 (จำนวน 933 คน) ตามลำดับ

นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ พบว่า กก.ตชด.ที่ 34 มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 13.12 (จำนวน 327 คน) รองลงมาคือ กก.ตชด.ที่ 14 ร้อยละ 11.30 (จำนวน 135 คน) และ กก.ตชด.ที่ 33 ร้อยละ 8.22 (จำนวน 158 คน) ตามลำดับ รายละเอียดดังภาพ 4.30



ภาพ 4.30 ร้อยละความสามารถในการเขียนพิจารณาเป็นรายกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน  
 จำแนกตามนักเรียนกลุ่มตามเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์

กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน ดำรวจตระเวนชายแดน โดยพิจารณาจากโรงเรียนที่มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงกว่าร้อยละ 10 พบว่า โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 48 โรงเรียน มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงกว่าร้อยละ 10 คิดเป็นร้อยละ 22.22 ของโรงเรียนทั้งหมด โดย ศกร.ตชด.บ้านเลโพเด ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงสุด ร้อยละ 48.00 รองลงมาคือ ศกร.ตชด.บำรุงที่ 114 ร้อยละ 45.16 และ ศกร.ตชด.ท่านผู้หญิงมณีรัตน์ บุนนาค ร้อยละ 40.79 ตามลำดับ รายละเอียดดังตาราง 4.5 และ ภาพ 4.31

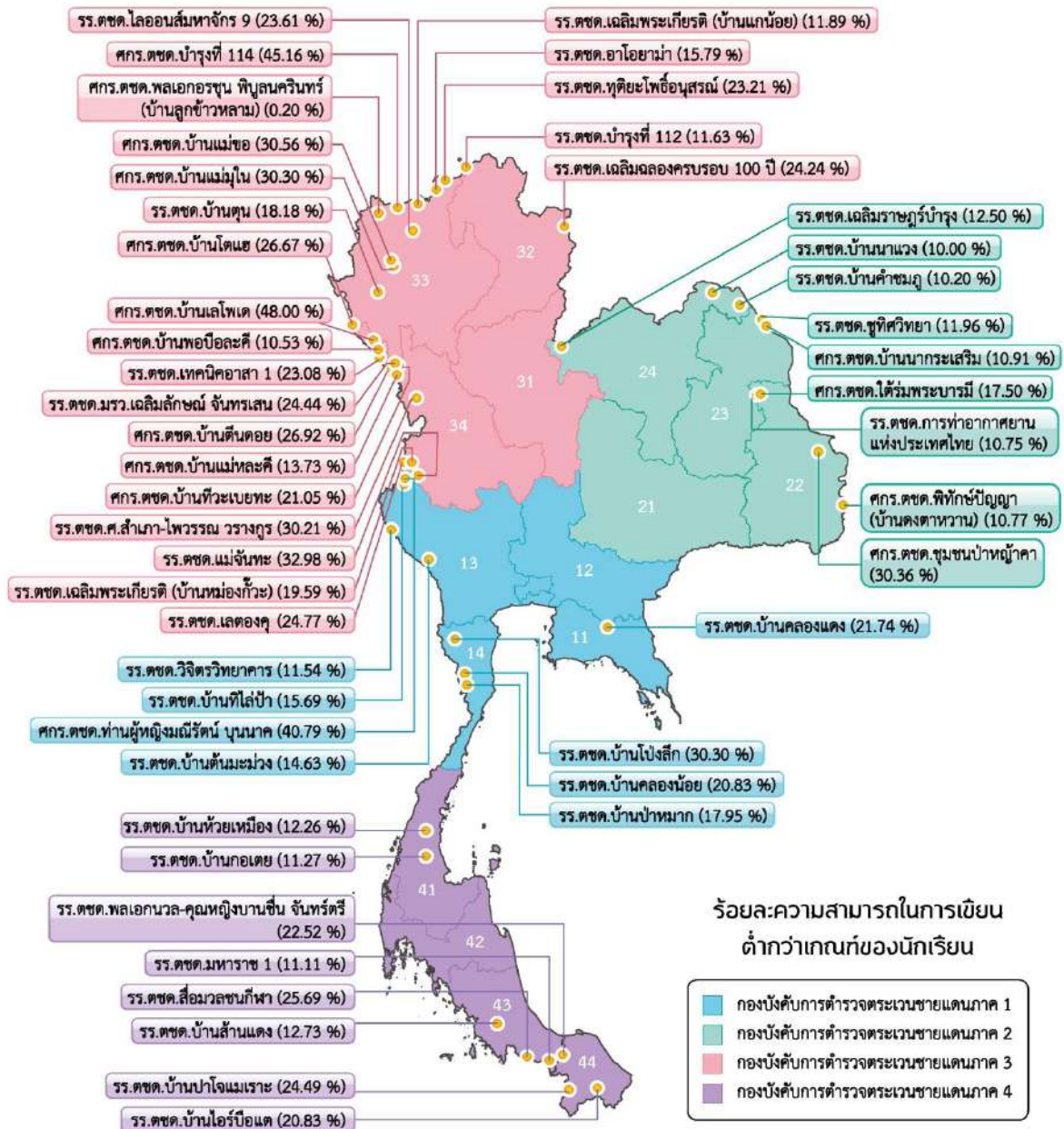
ตาราง 4.5 ร้อยละความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ของนักเรียน

กก.ตชด.	โรงเรียน/ศูนย์การเรียน ตชด.	ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์
กก.ตชด.ที่ 11	รร.ตชด.บ้านคลองแดง	21.74
กก.ตชด.ที่ 12	-	-
กก.ตชด.ที่ 13	ศกร.ตชด.ท่านผู้หญิงมณีรัตน์ บุนนาค รร.ตชด.บ้านทีไ่ป่า รร.ตชด.บ้านต้นมะม่วง รร.ตชด.วิจิตรวิทยาคาร	40.79 15.69 14.63 11.54
กก.ตชด.ที่ 14	รร.ตชด.บ้านโป่งลึก รร.ตชด.บ้านคลองน้อย รร.ตชด.บ้านป่าหมาก	30.30 20.83 17.95
กก.ตชด.ที่ 21	-	-
กก.ตชด.ที่ 22	ศกร.ตชด.ชุมชนป่าหญาคา ศกร.ตชด.พิทักษ์ปัญญา (บ้านดงตาหวาน)	30.36 10.77
กก.ตชด.ที่ 23	ศกร.ตชด.ใต้ร่มพระบารมี รร.ตชด.ชูทิศวิทยา ศกร.ตชด.บ้านนากระเสริม รร.ตชด.การทำอากาศยานแห่งประเทศไทย	17.50 11.96 10.91 10.75
กก.ตชด.ที่ 24	รร.ตชด.เฉลิมราษฎร์บำรุง รร.ตชด.บ้านคำชมภู รร.ตชด.บ้านนาแวง	12.50 10.20 10.00
กก.ตชด.ที่ 31	-	-
กก.ตชด.ที่ 32	รร.ตชด.เฉลิมฉลองครบรอบ 100 ปี รร.ตชด.บำรุงที่ 112	24.24 11.63



ตาราง 4.5 ร้อยละความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ของนักเรียน (ต่อ)

กก.ตชด.	โรงเรียน/ศูนย์การเรียน ตชด.	ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์
กก.ตชด.ที่ 33	ศกร.ตชด.บำรุงที่ 114	45.16
	ศกร.ตชด.บ้านแม่ขอ	30.56
	ศกร.ตชด.บ้านแม่มุโน	30.30
	ศกร.ตชด.บ้านโตแฮ	26.67
	รร.ตชด.ไลออนส์มหาจักร 9	23.61
	รร.ตชด.หุดิยะโพธิ์อนุสรณ์	23.21
	รร.ตชด.บ้านตุน	18.18
	รร.ตชด.ฮาโอยามา	15.79
	รร.ตชด.เฉลิมพระเกียรติ (บ้านแกน้อย)	11.89
	ศกร.ตชด.พลเอกอรชุน พิบูลนครินทร์ (บ้านลูกข้าวหลาม)	10.20
	กก.ตชด.ที่ 34	ศกร.ตชด.บ้านเลโพเด
รร.ตชด.แม่จันทะ		32.98
รร.ตชด.ศ.สำเภา-ไพวรรณ วรางกูร		30.21
ศกร.ตชด.บ้านตีนดอย		26.92
รร.ตชด.เลตองคุ		24.77
รร.ตชด.มรว.เฉลิมลักษณ์ จันทรเสน		24.44
รร.ตชด.เทคนิคอาสา 1		23.08
ศกร.ตชด.บ้านที่วะเบยทะ		21.05
ร.ตชด.เฉลิมพระเกียรติ (บ้านหม่องก๊วะ)		19.59
ศกร.ตชด.บ้านแม่หละคี		13.73
ศกร.ตชด.บ้านพ้อป้อละคี		10.53
กก.ตชด.ที่ 41	รร.ตชด.บ้านห้วยเหมือง	12.26
	รร.ตชด.บ้านกอเตย	11.27
กก.ตชด.ที่ 42	-	-
กก.ตชด.ที่ 43	รร.ตชด.สี่มวลงนกีฬา	25.69
	รร.ตชด.พลเอกนวล-คุณหญิงบานชื่น จันทร์ตรี	22.52
	รร.ตชด.บ้านसानแดง	12.73
	รร.ตชด.มหาราช 1	11.11
กก.ตชด.ที่ 44	รร.ตชด.บ้านปาโจแมเราะ	24.49
	รร.ตชด.บ้านไอร์ป้อแต	20.83

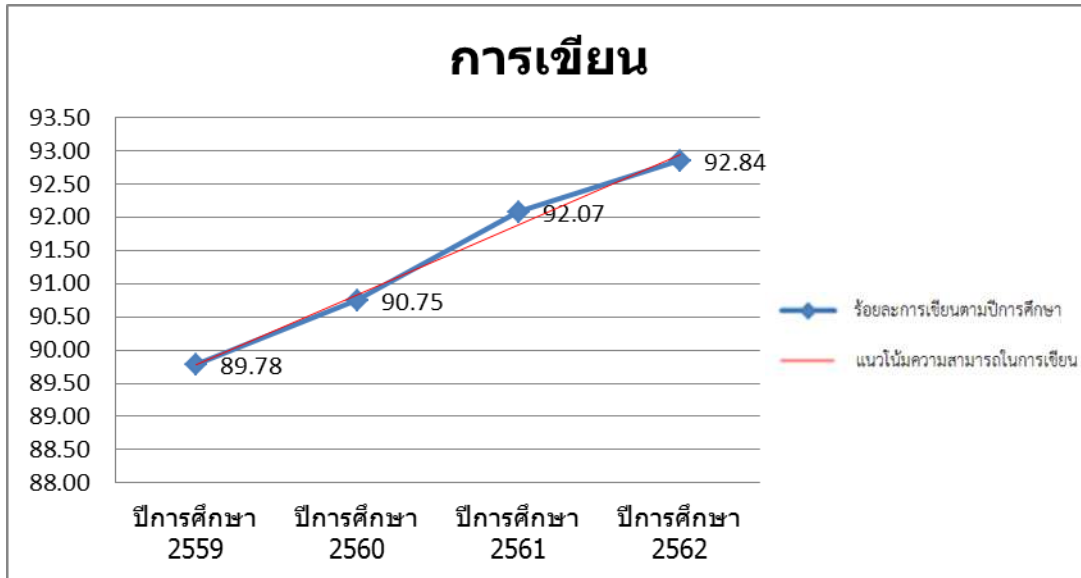


ภาพ 4.31 ร้อยละความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ของนักเรียน พิจารณาเป็นรายโรงเรียน

## 2.2 การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียน

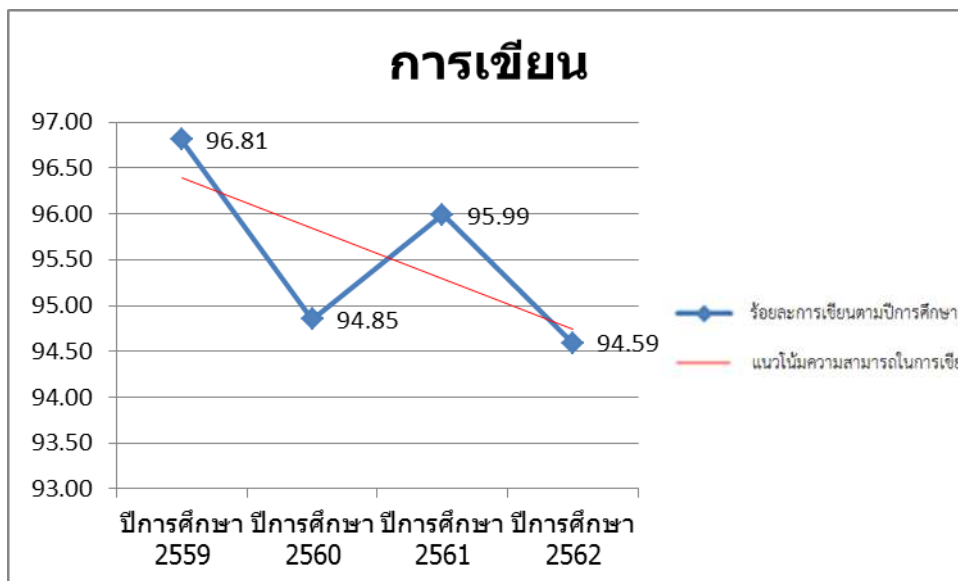
### - ความสามารถในการเขียนตามปีการศึกษา

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ปีการศึกษา 2559 - 2562 พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 92.84) เพิ่มขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 89.78) รายละเอียดดังภาพ 4.32



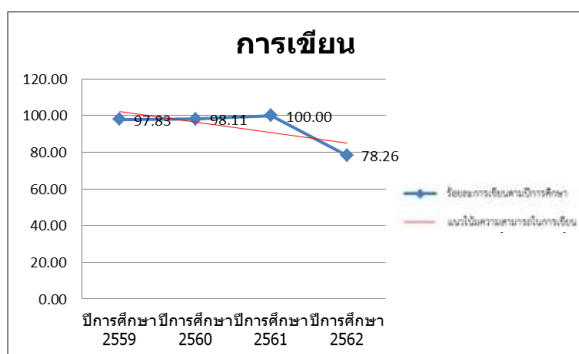
ภาพ 4.32 แนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ปีการศึกษา 2559 - 2562

เมื่อพิจารณาเป็นรายกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน พบว่า กก.ตชด.ที่ 42 นักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 ลดลงกว่า ปีการศึกษา 2559 รายละเอียดดังภาพ 4.33

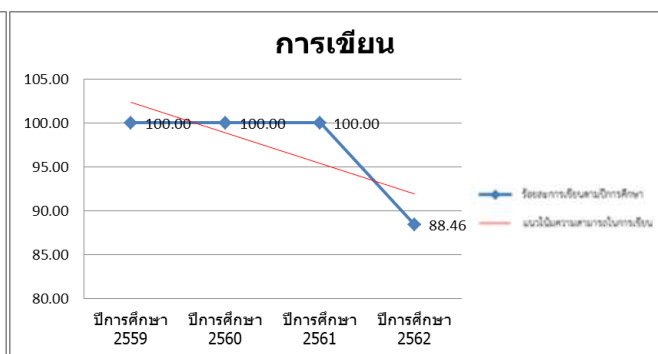


ภาพ 4.33 กก.ตชด.ที่ 42

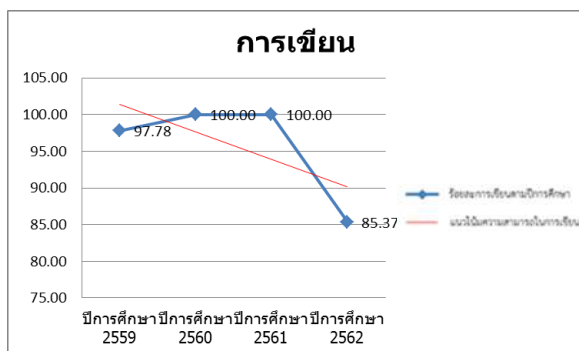
เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยพิจารณาจากโรงเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ต่ำกว่าร้อยละ 90 พบว่า รร.ตชด.บ้านคลองแดง (11) รร.ตชด.วิจิตรวิทยาคาร (13) รร.ตชด.บ้านต้นมะม่วง (13) รร.ตชด.บ้านทีไ่ป่า (13) ศกร.ตชด.ท่านผู้หญิงมณีรัตน์ บุนนาค (13) รร.ตชด.บ้านป่าหมาก (14) รร.ตชด.บ้านคลองน้อย (14) รร.ตชด.บ้านโป่งลึก (14) ศกร.ตชด.พิทักษ์ปัญญา (บ้านดงตาหวาน) (22) ศกร.ตชด.บ้านนากระเสริม (23) ศกร.ตชด.ใต้ร่มพระบารมี (23) รร.ตชด.บ้านคำชมภู (24) รร.ตชด.เฉลิมราษฎร์บำรุง (24) รร.ตชด.อาโอยาม่า (33) รร.ตชด.หุดิยะโพธิ์อนุสรณ์ (33) รร.ตชด.บ้านตุน (33) ศกร.ตชด.บ้านโตแย (33) รร.ตชด.เทคนิคอาสา 1 (34) รร.ตชด.มรว.เฉลิมลักษณ์ จันทร์เสน (34) รร.ตชด.เลตองคุ (34) รร.ตชด.แม่จันทะ (34) ร.ร.ตชด.เฉลิมพระเกียรติ (บ้านหม่องก๊วะ) (34) ศกร.ตชด.บ้านเลโพเด (34) ศกร.ตชด.บ้านแม่หละคี (34) ศกร.ตชด.บ้านตีนดอย (34) ศกร.ตชด.บ้านทิวะเบยทะ (34) รร.ตชด.บ้านห้วยเหมือง (41) รร.ตชด.บ้านกอเตย (41) รร.ตชด.สี่มวลชนกีฬา (43) รร.ตชด.พลเอกนวล-คุณหญิงบานชื่น จันทร์ตรี (43) และ รร.ตชด.บ้านसानแดง (43) นักเรียนมีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ต่ำกว่าร้อยละ 90 และนักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 ลดลงกว่าปีการศึกษา 2559 รายละเอียดดังภาพ 4.34 - 4.64



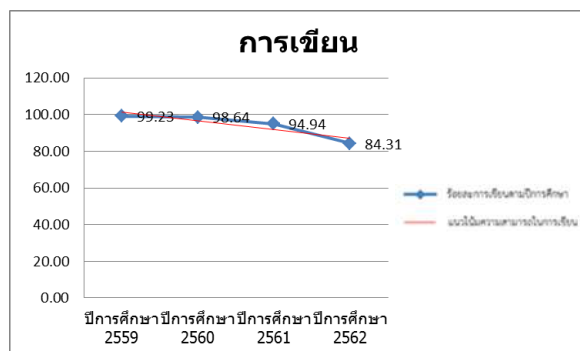
ภาพ 4.34 รร.ตชด.บ้านคลองแดง



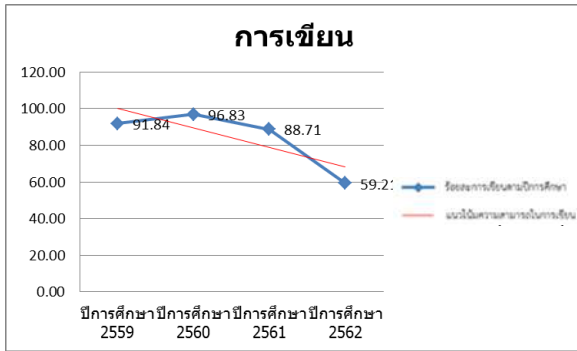
ภาพ 4.35 รร.ตชด.วิจิตรวิทยาคาร



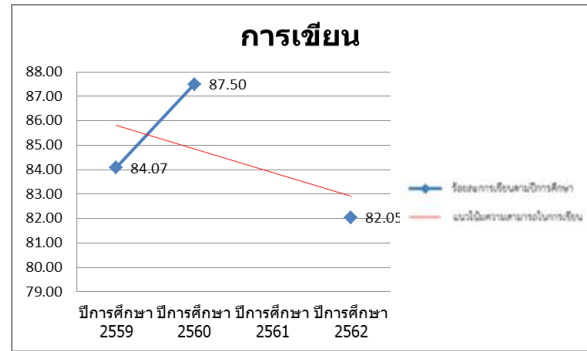
ภาพ 4.36 รร.ตชด.บ้านต้นมะม่วง



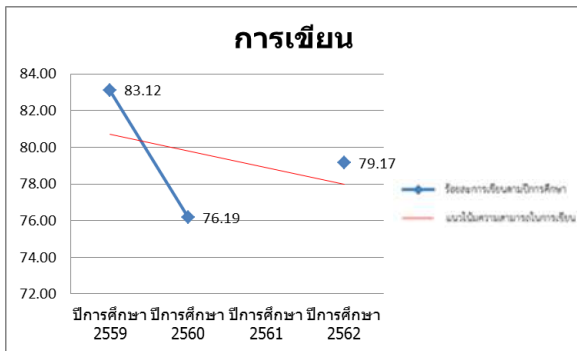
ภาพ 4.37 รร.ตชด.บ้านทีไ่ป่า



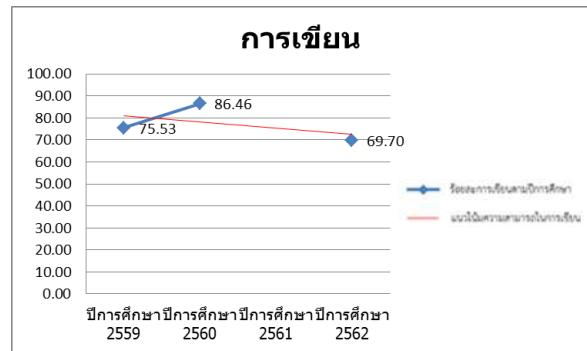
ภาพ 4.38 ศกร.ตชด.ท่านผู้หญิงมณีรัตน์ บุนนาค



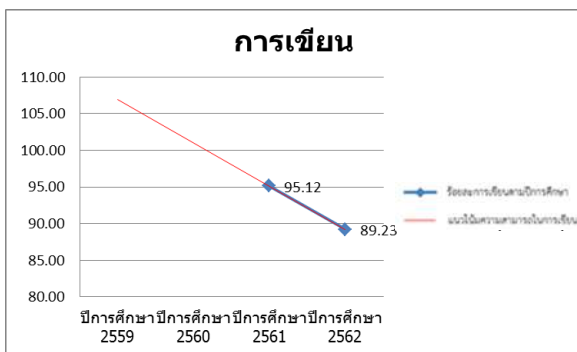
ภาพ 4.39 รร.ตชด.บ้านป่าหมาก



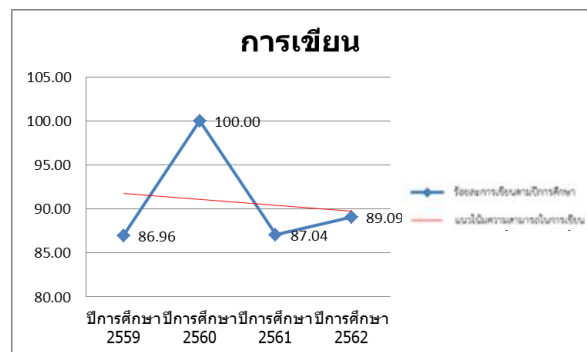
ภาพ 4.40 รร.ตชด.บ้านคลองน้อย



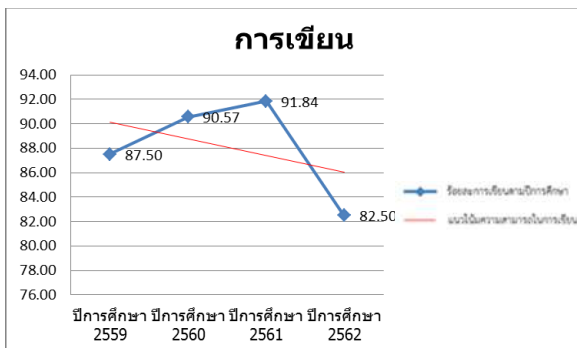
ภาพ 4.41 รร.ตชด.บ้านโป่งลึก



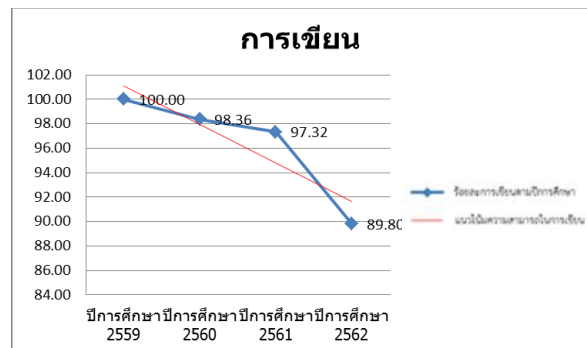
ภาพ 4.42 ศกร.ตชด.พิทักษ์ปัญญา  
(บ้านดงตาหวาน)



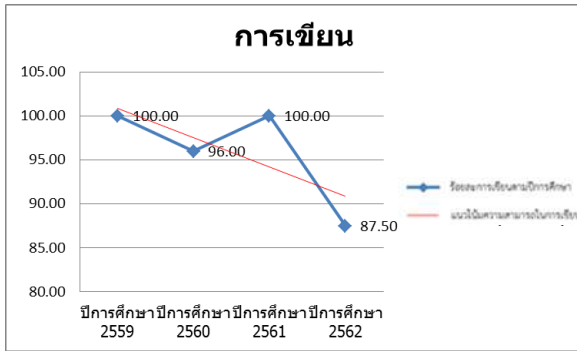
ภาพ 4.43 ศกร.ตชด.บ้านนากระเสริม



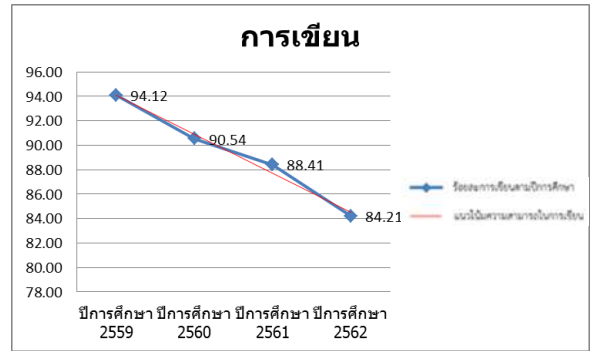
ภาพ 4.44 ศกร.ตชด.ใต้ร่มพระบารมี



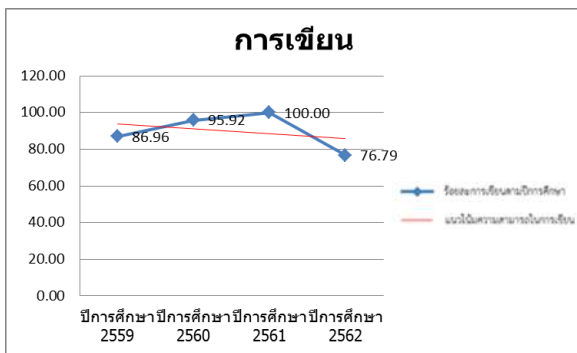
ภาพ 4.45 รร.ตชด.บ้านคำชมภู



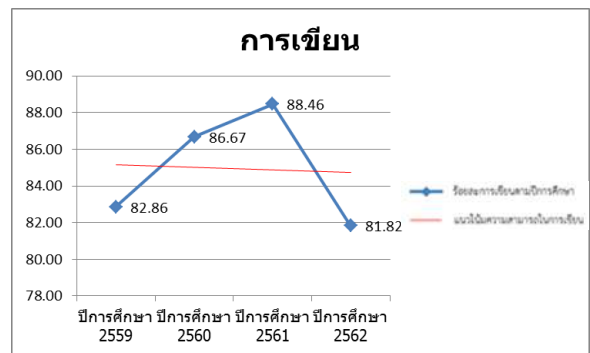
ภาพ 4.46 รร.ตชด.เฉลิมราชกุมารีบำรุง



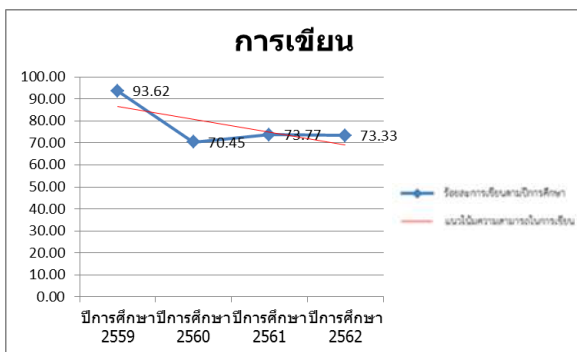
ภาพ 4.47 รร.ตชด.ฮาโอยาม่า



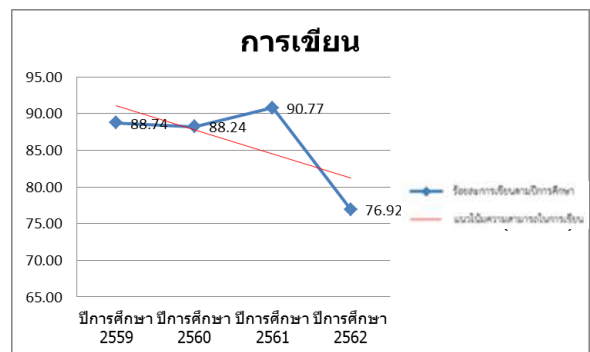
ภาพ 4.48 รร.ตชด.ทุติยโพธิ์อนุสรณ์



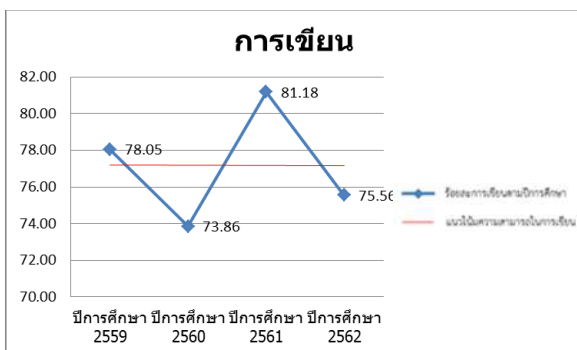
ภาพ 4.49 รร.ตชด.บ้านตุน



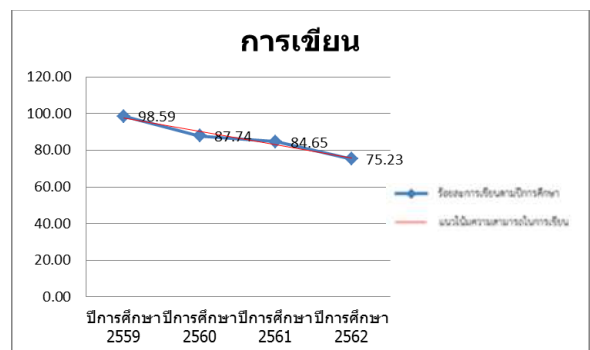
ภาพ 4.50 ศกร.ตชด.บ้านโตแฮ



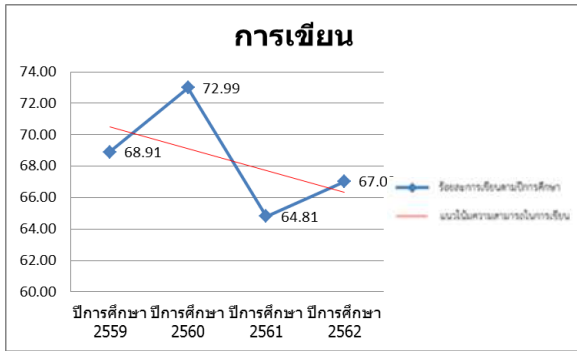
ภาพ 4.51 รร.ตชด.เทคนิคอาสา 1



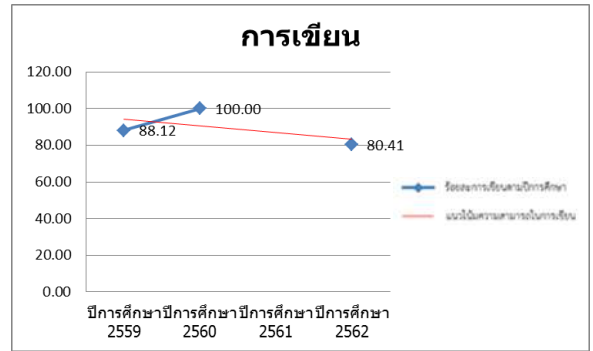
ภาพ 4.52 รร.ตชด.มรว.เฉลิมลักษณ์ จันทรเสน



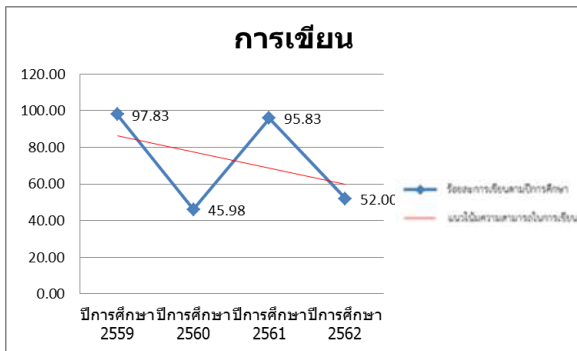
ภาพ 4.53 รร.ตชด.เลตองคุ



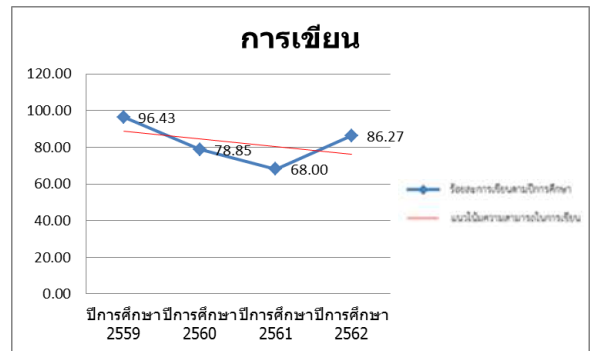
ภาพ 4.54 รร.ตชด.แม่จันทะ



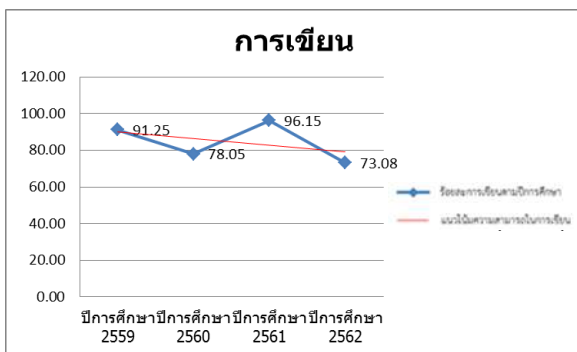
ภาพ 4.55 รร.ตชด.เฉลิมพระเกียรติ (บ้านหม่องก๊วะ)



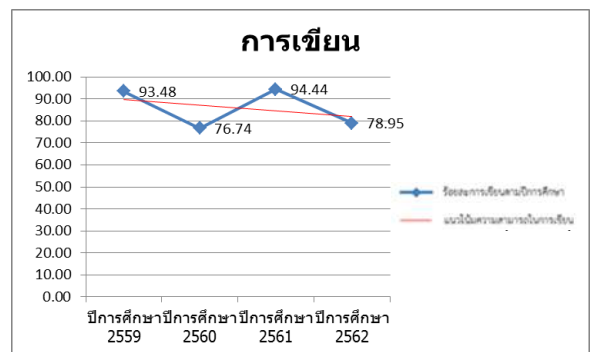
ภาพ 4.56 ศกร.ตชด.บ้านเลโพเด



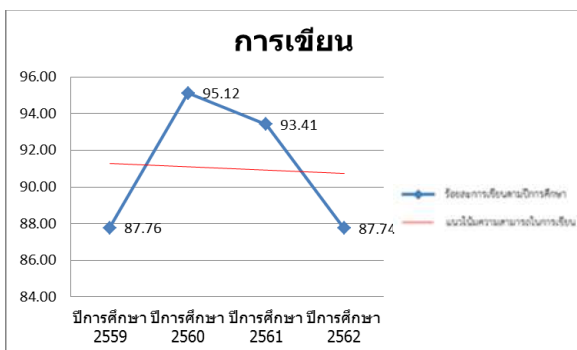
ภาพ 4.57 ศกร.ตชด.บ้านแม่หละคี



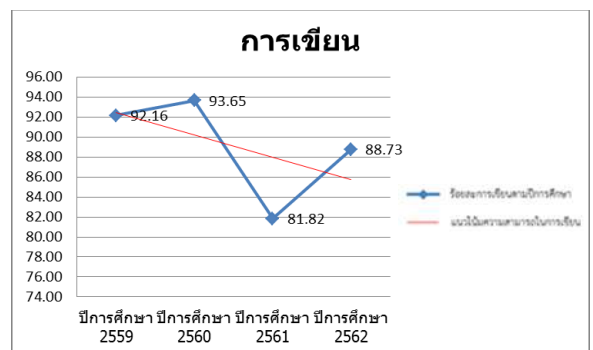
ภาพ 4.58 ศกร.ตชด.บ้านตีนดอย



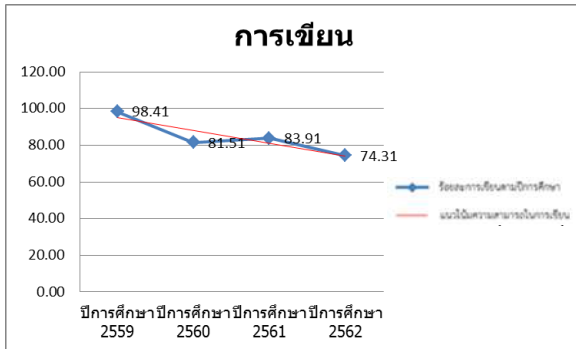
ภาพ 4.59 ศกร.ตชด.บ้านทีเวะเบยทะ



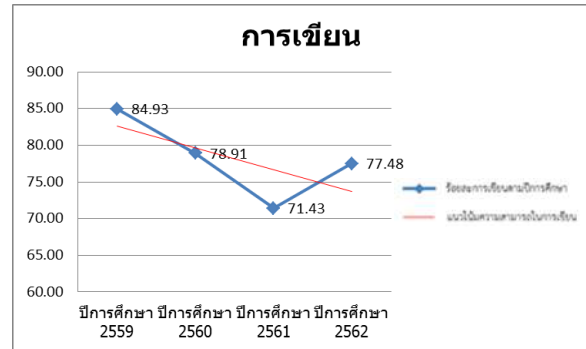
ภาพ 4.60 รร.ตชด.บ้านห้วยเหมือง



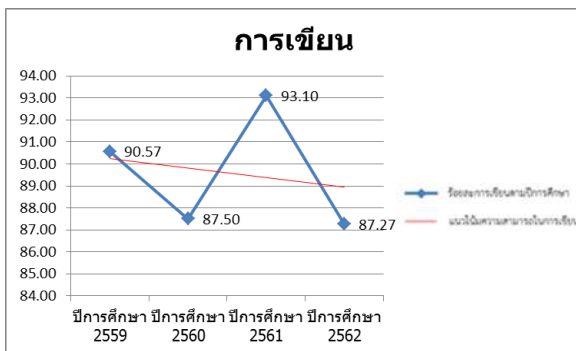
ภาพ 4.61 รร.ตชด.บ้านกอยเตย



ภาพ 4.62 รร.ตชด.สีอมวลชนกีฬา



ภาพ 4.63 รร.ตชด.พลเอกนวล-คุณหญิงบานชื่น  
จันทร์ตรี



ภาพ 4.64 รร.ตชด.บ้านसानแดง

- ความสามารถในการเขียนจำแนกตามระดับชั้น

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตามระดับชั้น พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ต่ำที่สุด ร้อยละ 88.08 และเพิ่มสูงขึ้นตามระดับชั้นของนักเรียน รายละเอียดดังตาราง 4.6

ตาราง 4.6 ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	ตามเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		รวม	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ป.1	2,925	88.08	396	11.92	3,321	100.00
ป.2	2,730	88.98	338	11.02	3,068	100.00
ป.3	2,548	89.00	315	11.00	2,863	100.00
ป.4	2,781	96.16	111	3.84	2,892	100.00
ป.5	2,758	97.46	72	2.54	2,830	100.00
ป.6	2,786	98.51	42	1.49	2,828	100.00
รวม	16,528	92.84	1,274	7.16	17,802	100.00



กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบเป็นรายกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน โดยพิจารณาจากกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่มีร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุง พบว่า กก.ตชด.ที่ 34 มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 24.51 รองลงมาคือ กก.ตชด.ที่ 33 ร้อยละ 17.51 และ กก.ตชด.ที่ 14 ร้อยละ 13.08 รายละเอียดดังตาราง 4.6

**ตาราง 4.6** ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าตามเกณฑ์ จำแนกตามกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน

กก.ตชด.	ร้อยละของนักเรียน ป.1 ที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์
กก.ตชด.ที่ 11	10.98
กก.ตชด.ที่ 12	3.51
กก.ตชด.ที่ 13	11.41
กก.ตชด.ที่ 14	13.08
กก.ตชด.ที่ 21	4.22
กก.ตชด.ที่ 22	2.14
กก.ตชด.ที่ 23	7.09
กก.ตชด.ที่ 24	3.45
กก.ตชด.ที่ 31	2.86
กก.ตชด.ที่ 32	13.04
กก.ตชด.ที่ 33	17.51
กก.ตชด.ที่ 34	24.51
กก.ตชด.ที่ 41	6.09
กก.ตชด.ที่ 42	2.04
กก.ตชด.ที่ 43	11.11
กก.ตชด.ที่ 44	10.71
<b>รวม</b>	<b>11.92</b>

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบเป็นรายโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยพิจารณาจากโรงเรียนที่มีร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงกว่าร้อยละ 10 พบว่า โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 67 โรงเรียน มีร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงกว่าร้อยละ 10 คิดเป็นร้อยละ 31.02 ของโรงเรียนทั้งหมด โดย รร.ตชด.บ้านตุน ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ รร.ตชด.แม่จันทะ ร้อยละ 96.43 และ ศกร.ตชด.ท่านผู้หญิงมณีรัตน์ บุนนาค ร้อยละ 86.67 ตามลำดับ รายละเอียดดังตาราง 4.7

ตาราง 4.7 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน  
ที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าตามเกณฑ์ จำแนกตามโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

กก.ตชด.	โรงเรียน/ศูนย์การเรียน ตชด.	ร้อยละของนักเรียน ป.1 ที่มีความสามารถในการเขียน ต่ำกว่าเกณฑ์
กก.ตชด.ที่ 11	รร.ตชด.บ้านคลองแดง	35.71
	รร.ตชด.สิงคโปร์แอร์ไลน์เฉลิมพระเกียรติ	21.05
กก.ตชด.ที่ 12	รร.ตชด.บ้านนายาว	11.54
กก.ตชด.ที่ 13	ศกร.ตชด.ท่านผู้หญิงมณีรัตน์ บุนนาค	86.67
	รร.ตชด.บ้านต้นมะม่วง	50.00
	รร.ตชด.เฮงเค็ลไทย	23.33
	ศกร.ตชด.หลวงประกอบนิติสารและ ท่านผู้หญิงถวิล	23.08
	รร.ตชด.วิจิตรวิทยาคาร	14.29
กก.ตชด.ที่ 14	รร.ตชด.บ้านโป่งลึก	46.15
	รร.ตชด.บ้านป่าหมาก	34.78
	รร.ตชด.บ้านคลองน้อย	29.41
กก.ตชด.ที่ 21	รร.ตชด.ชมรม 9 สมาคมจีนแห่งประเทศไทย เฉลิมพระเกียรติ (บ้านโรงเลื่อย)	10.91
กก.ตชด.ที่ 22	รร.ตชด.บ้านศรีสวัสดิ์	20.00
	ศกร.ตชด.พิทักษ์ปัญญา (บ้านดงตาหวาน)	15.38
กก.ตชด.ที่ 23	ศกร.ตชด.บ้านนากระเสริม	25.00
	ศกร.ตชด.บ้านปากห้วยม่วง	20.00
	รร.ตชด.ชูทิศวิทยา	15.79
กก.ตชด.ที่ 24	รร.ตชด.เฉลิมราษฎร์บำรุง	22.22
	รร.ตชด.บ้านน่านกปิด	12.50
กก.ตชด.ที่ 31	รร.ตชด.ยอดโพธิ์ทอง 1	16.67
กก.ตชด.ที่ 32	รร.ตชด.เฉลิมฉลองครบรอบ 100 ปี	66.67
	ศกร.ตชด.บ้านจะนู	23.53
	รร.ตชด.บ้านดอยล้าน	18.18
	รร.ตชด.อาชีวศึกษาเชิงทราย-พะเยา	16.13
	รร.ตชด.เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 4	15.15
	รร.ตชด.เบ็ตตี้ดูเมน	14.29
	รร.ตชด.บำรุงที่ 112	11.76

ตาราง 4.7 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ จำแนกตามโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ต่อ)

กก.ตชด.	โรงเรียน/ศูนย์การเรียนรู้ ตชด.	ร้อยละของนักเรียน ป.1 ที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์
กก.ตชด.ที่ 33	รร.ตชด.บ้านตุน	100.00
	รร.ตชด.ทุติยะโพธิ์อนุสรณ์	65.00
	รร.ตชด.รางวัลอินทิรา คานธี	50.00
	ศกร.ตชด.บ้านแม่ขอ	46.67
	ศกร.ตชด.บ้านแม่เหลอ	44.44
	ศกร.ตชด.บ้านแม่มุเิน	40.00
	ศกร.ตชด.บ้านวาหุ	33.33
	ศกร.ตชด.บ้านโตแฮ	33.33
	รร.ตชด.ท่านผู้หญิงประไพ ศิวะโกเศศ	30.77
	รร.ตชด.ไลออนส์มหาจักร 9	28.57
	รร.ตชด.เฉลิมพระเกียรติ (บ้านแกน้อย)	27.50
	รร.ตชด.ฮาโอยามา	26.09
	ศกร.ตชด.ห้วยโป่งเลา	20.00
	ศกร.ตชด.บำรุงที่ 114	16.67
	ศกร.ตชด.บ้านดอยแสง	13.33
	ศกร.ตชด.พลเอกอรชุน พิบูลนครินทร์ (บ้านลูกข้าวหลาม)	12.50
กก.ตชด.ที่ 34	รร.ตชด.แม่จันทะ	96.43
	ศกร.ตชด.บ้านเลโพเด	80.00
	รร.ตชด.เทคนิคอาสา 1	69.05
	รร.ตชด.ศ.สำเภา-ไพวรรณ วรางกูร	53.85
	รร.ตชด.มรว.เฉลิมลักษณ์ จันทรเสน	43.75
	รร.ตชด.เลตองคุ	35.56
	ศกร.ตชด.บ้านตีนดอย	33.33
	รร.ตชด.เฉลิมพระเกียรติ (บ้านหม่องก๊วะ)	31.43
	ศกร.ตชด.บ้านที่วะเบยทะ	28.57
	ศกร.ตชด.บ้านแม่หละคี	27.27
ศกร.ตชด.บ้านพ้อป้อละคี	14.29	
กก.ตชด.ที่ 41	รร.ตชด.บ้านคลองวาย	16.67
	รร.ตชด.บ้านตะแบกงาม	13.33
	รร.ตชด.บ้านห้วยเหมือง	13.04
	รร.ตชด.บ้านยางโพรง	10.00

ตาราง 4.7 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ จำแนกตามโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ต่อ)

กก.ตชด.	โรงเรียน/ศูนย์การเรียน ตชด.	ร้อยละของนักเรียน ป.1 ที่มีความสามารถในการเขียน ต่ำกว่าเกณฑ์
กก.ตชด.ที่ 42	ศกร.ตชด.บ้านหลังอ้ายหมี	10.00
กก.ตชด.ที่ 43	รร.ตชด.สี่มวลงนกีฬา	46.15
	รร.ตชด.พลเอกนวล-คุณหญิงบานชื่น จันทร์ตรี	33.33
	รร.ตชด.มหาราช 1	20.00
	รร.ตชด.บ้านसानแดง	14.29
	รร.ตชด.เชิญ พิศลยบุตร	10.00
กก.ตชด.ที่ 44	รร.ตชด.บ้านไอร์ป้อแต	45.83
	รร.ตชด.บ้านปาโจแมเราะ	31.25
	รร.ตชด.การทำอากาศยานแห่งประเทศไทย	22.22

## ตอนที่ 2 อภิปรายผล

### 1 สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน

ผลการประเมิน พบว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และ พอใช้) มีจำนวน 17,146 คน (ร้อยละ 96.32) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 656 คน (ร้อยละ 3.68) โดยนักเรียนมีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก (เกณฑ์ของระดับคะแนน สูงกว่าร้อยละ 75 ขึ้นไป) จำนวน 6,849 คน (ร้อยละ 38.47)

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การดำเนินการพัฒนาด้านการอ่านในปีการศึกษา 2562 เป็นไปในทิศทางที่ถูกต้อง นักเรียนมีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ สูงกว่า ความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ แต่ยังคงจำเป็นต้องพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านที่อยู่ในระดับดีมาก (เกณฑ์ของระดับคะแนน ร้อยละ 75 ขึ้นไป) ให้เพิ่มมากกว่าร้อยละ 50

กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ เมื่อพิจารณาเป็นรายกองกำกับ การตำรวจตระเวนชายแดน พบว่า ทุกกองกำกับ การตำรวจตระเวนชายแดน นักเรียนมีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุง ต่ำกว่าร้อยละ 10 ทั้งหมด โดย กก.ตชด.ที่ 34 มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 5.30 (จำนวน 132 คน) เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน พบว่า โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 22 โรงเรียน (ร้อยละ 10.19) มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงกว่าร้อยละ 10

แม้ว่าในภาพรวม นักเรียนมีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุง ต่ำกว่าร้อยละ 10 แต่ในบางพื้นที่ โรงเรียนยังไม่สามารถดำเนินการพัฒนาการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะนักเรียนที่เป็นกลุ่มชาวไทยภูเขาหรือกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่อาศัยในพื้นที่เหตุการณ์ความไม่สงบ และกลุ่มที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นพื้นที่ประสบปัญหาเช่นเดียวกับภาพรวมของการจัดการศึกษาระดับประเทศ ยังคงเป็นภารกิจสำคัญที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

พิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน ปีการศึกษา 2559 - 2562 พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 96.32) เพิ่มขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 94.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายกองก้ากับการสำรวจตระเวนชายแดน พบว่า กองก้ากับการสำรวจตระเวนชายแดนส่วนใหญ่ นักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 เพิ่มขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2559 ยกเว้น กก.ตชด.ที่ 11 กก.ตชด.ที่ 13 กก.ตชด.ที่ 21 กก.ตชด.ที่ 24 กก.ตชด.ที่ 33 กก.ตชด.ที่ 34 และ กก.ตชด.ที่ 42 เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน ดำรวจตระเวนชายแดน พบว่า โรงเรียนสำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 15 โรงเรียน (ร้อยละ 6.94) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ต่ำกว่าร้อยละ 90 และมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 ลดลงกว่า ปีการศึกษา 2559

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนในโรงเรียนสำรวจตระเวนชายแดน ได้รับการแก้ไข้ปัญหาและพัฒนา ด้านการอ่านไปในทิศทางที่ถูกต้องอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2559 - 2562 แม้ว่ากองก้ากับการสำรวจตระเวนชายแดนบางแห่ง มีแนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ลดลง แต่ก็ยังสูงกว่า ร้อยละ 90

ในทางตรงกันข้าม โรงเรียนสำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 15 โรงเรียน (ร้อยละ 6.94) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ต่ำกว่าร้อยละ 90 และมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 ลดลงกว่า ปีการศึกษา 2559 เป็นกลุ่มวิกฤตที่ต้องได้รับการแก้ไข้อย่างเร่งด่วน

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ต่ำที่สุด ร้อยละ 94.07 และเพิ่มสูงขึ้นตามระดับชั้นของนักเรียนที่สูงขึ้น โดยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์สูงที่สุด ร้อยละ 98.73

กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ เป็นรายกองก้ากับการสำรวจตระเวนชายแดน โดยพิจารณาจากกองก้ากับการสำรวจตระเวนชายแดน ที่มีร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุง พบว่า กองก้ากับการสำรวจตระเวนชายแดนส่วนใหญ่ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุง ต่ำกว่าร้อยละ 10 ทั้งหมด ยกเว้น กก.ตชด.ที่ 34 มีร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ใน ระดับปรับปรุงสูงที่สุด ร้อยละ 12.06 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบเป็น รายโรงเรียนสำรวจตระเวนชายแดน พบว่า โรงเรียนสำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 37 โรงเรียน (ร้อยละ 17.13) มีร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับ ปรับปรุงสูงกว่าร้อยละ 10

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ภาพรวมของคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีมาตรฐานมากขึ้น เมื่อนักเรียนศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น นักเรียนจะมีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ เพิ่มขึ้นตามไปด้วย ปัญหาด้านการอ่านได้รับการแก้ไขและพัฒนาจึงลดน้อยลง

แม้ว่าในภาพรวม นักเรียนจะมีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์เพิ่มขึ้น แต่ในบางพื้นที่ กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ โดยเฉพาะนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใน กก.ตชด.ที่ 34 และ เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 37 โรงเรียน (ร้อยละ 17.13) มีร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความสามารถในการอ่าน อยู่ในระดับปรับปรุงสูงกว่าร้อยละ 10 สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของการเตรียมความพร้อมของนักเรียน ในระดับชั้นอนุบาลและการเชื่อมต่อการจัดการศึกษากับระดับชั้นประถมศึกษายังไม่ได้มาตรฐาน ต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน

## 2 สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน

ผลการประเมิน พบว่า โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ (อยู่ในระดับดีมาก ดี และ พอใช้) มีจำนวน 16,528 คน (ร้อยละ 92.84) และ นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ (อยู่ในระดับปรับปรุง) มีจำนวน 1,274 คน (ร้อยละ 7.16) โดยนักเรียนมีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีมาก (เกณฑ์ของระดับคะแนน สูงกว่าร้อยละ 75 ขึ้นไป) จำนวน 6,201 คน (ร้อยละ 34.83)

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การดำเนินการพัฒนาด้านการเขียนในปีการศึกษา 2562 เป็นไปในทิศทาง ที่ถูกต้อง นักเรียนมีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ สูงกว่า ความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ แต่ยังคงจำเป็นต้องพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการเขียนที่อยู่ในระดับดีมาก (เกณฑ์ของระดับคะแนน ร้อยละ 75 ขึ้นไป) ให้เพิ่มมากกว่าร้อยละ 50

กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ เมื่อพิจารณาเป็นรายกองกำกับการ ตำรวจตระเวนชายแดน พบว่า กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนส่วนใหญ่ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุง ต่ำกว่าร้อยละ 10 ทั้งหมด ยกเว้น กก.ตชด.ที่ 34 และ กก.ตชด.ที่ 14 นักเรียน มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุง ร้อยละ 13.12 และ ร้อยละ 11.30 ตามลำดับ เมื่อพิจารณา เป็นรายโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน พบว่า โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 48 โรงเรียน (ร้อยละ 22.22) มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงกว่าร้อยละ 10

แม้ว่าในภาพรวมนักเรียนมีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงต่ำ แต่ในบางพื้นที่โรงเรียน ยังไม่สามารถดำเนินการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่นเดียวกับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน ของนักเรียน แต่เป็นปัญหาที่แก้ไขและพัฒนาได้ยากกว่าเนื่องจากต้องอาศัยการพัฒนาความสามารถ ในการอ่านประกอบกัน ยังคงเป็นภารกิจสำคัญที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

พิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2559 - 2562 พบว่านักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 92.84) เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2559 (ร้อยละ 89.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน พบว่ากองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนส่วนใหญ่ นักเรียนมีแนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 เพิ่มขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2559 ยกเว้น กก.ตชด.ที่ 42 เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดน พบว่า โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 31 โรงเรียน (ร้อยละ 14.35) นักเรียนมีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ต่ำกว่าร้อยละ 90 และมีแนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 ลดลงกว่า ปีการศึกษา 2559

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ได้รับการแก้ไขปัญหาและพัฒนา ด้านการเขียนไปในทิศทางที่ถูกต้องอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2559 - 2562 แม้ว่า กก.ตชด.ที่ 42 มีแนวโน้มความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ลดลง แต่ก็ยังสูงกว่า ร้อยละ 90

ในทางตรงกันข้าม โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 31 โรงเรียน (ร้อยละ 14.35) นักเรียนมีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ต่ำกว่าร้อยละ 90 และมีแนวโน้มความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2562 ลดลงกว่า ปีการศึกษา 2559 เป็นกลุ่มวิกฤตที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ สถานการณ์ด้านการเขียนของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ต่ำที่สุด ร้อยละ 88.08 และเพิ่มสูงขึ้นตามระดับชั้นของนักเรียนสูงขึ้น โดยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์สูงสุด ร้อยละ 98.51

กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ เป็นรายกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน โดยพิจารณาจากกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ที่มีร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุง พบว่ากองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนครึ่งหนึ่งของทั้งหมด นักเรียนมีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุง ต่ำกว่า ร้อยละ 10 ยกเว้น กก.ตชด.ที่ 11 (ร้อยละ 10.98) กก.ตชด.ที่ 13 (ร้อยละ 11.41) กก.ตชด.ที่ 14 (ร้อยละ 13.08) กก.ตชด.ที่ 32 (ร้อยละ 13.04) กก.ตชด.ที่ 33 (ร้อยละ 17.51) กก.ตชด.ที่ 34 (ร้อยละ 24.51) กก.ตชด.ที่ 43 (ร้อยละ 11.11) และ กก.ตชด.ที่ 44 (ร้อยละ 10.71) มีร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปรับปรุงสูงกว่า ร้อยละ 10 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบเป็นรายโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดน พบว่า โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 67 โรงเรียน (ร้อยละ 31.02) มีร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงสูงกว่า ร้อยละ 10

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ภาพรวมของคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีมาตรฐานมากขึ้น เมื่อนักเรียนศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น นักเรียนจะมีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์เพิ่มขึ้นตามไปด้วย ปัญหาด้านการเขียนได้รับการแก้ไขและพัฒนาจึงลดน้อยลง

แม้ว่าในภาพรวม นักเรียนจะมีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์เพิ่มขึ้น แต่ในบางพื้นที่ กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ โดยเฉพาะนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใน กก.ตชด.ที่ 11 กก.ตชด.ที่ 13 กก.ตชด.ที่ 14 กก.ตชด.ที่ 32 กก.ตชด.ที่ 33 กก.ตชด.ที่ 34 กก.ตชด.ที่ 43 และ กก.ตชด.ที่ 44 และ เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 67 โรงเรียน (ร้อยละ 31.02) มีร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความสามารถในการเขียน อยู่ในระดับปรับปรุงสูงกว่าร้อยละ 10 สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของการเตรียมความพร้อมของนักเรียน ในระดับชั้นอนุบาลและการเชื่อมต่อการจัดการศึกษากับระดับชั้นประถมศึกษายังไม่ได้มาตรฐาน ต้องได้รับการ แก้ไขอย่างเร่งด่วน

### 3 สถานศึกษาที่ควรได้รับการแก้ไขปัญหาโดยเร่งด่วน

ผลการประเมิน พบว่า มีโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 20 โรงเรียน ที่นักเรียน มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง รวมทั้งประสบปัญหาด้านการอ่านและการเขียน มาอย่างต่อเนื่อง เป็นโรงเรียนกลุ่มวิกฤตที่ต้องได้รับการแก้ไขโดยเร่งด่วน รายละเอียดดังนี้

1 รร.ตชด.บ้านคลองแดง ต.พวา อ.แก่งหางแมว จ.จันทบุรี สังกัด กก.ตชด.ที่ 11

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง (ร้อยละ 19.57 และ 21.74 ตามลำดับ) และมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์เพิ่มสูงขึ้นทุกปี (ปีการศึกษา 2559 – 2562) เมื่อพิจารณานักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง (ร้อยละ 28.57 และ 35.71 ตามลำดับ) และมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์เพิ่มสูงขึ้นตามระดับชั้น รวมทั้งครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5 ไม่สามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ในการจำแนกผู้เรียนตามระดับความรู้ได้

2 ศกร.ตชด.ท่านผู้หญิงมณีรัตน์ บุนนาค ต.ไลโว่ อ.สังขละบุรี จ.กาญจนบุรี สังกัด กก.ตชด.ที่ 13

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง (ร้อยละ 31.58 และ 40.79 ตามลำดับ) และมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์เพิ่มสูงขึ้นทุกปี (ปีการศึกษา 2559 – 2562) เมื่อพิจารณานักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง (ร้อยละ 60.00 และ 86.67 ตามลำดับ) รวมทั้งครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ไม่สามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ในการจำแนกผู้เรียนตามระดับความรู้ได้



3 รร.ตชด.วิจิตรวิทยาการ ต.ปิล็อก อ.ทองผาภูมิ จ.กาญจนบุรี สังกัด กก.ตชด.ที่ 13

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง (ร้อยละ 13.46 และ 11.54 ตามลำดับ) และมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์เพิ่มสูงขึ้นทุกปี (ปีการศึกษา 2559 – 2562) เมื่อพิจารณานักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง (ร้อยละ 42.86 และ 14.29 ตามลำดับ) รวมทั้งครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่สามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ในการจำแนกผู้เรียนตามระดับความรู้ได้ เนื่องจากความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ สูงกว่า ความสามารถในการการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ ซึ่งขัดแย้งกับธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน

4 รร.ตชด.บ้านไผ่ป่า ต.ไล่โว่ อ.สังขละบุรี จ.กาญจนบุรี สังกัด กก.ตชด.ที่ 13

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง (ร้อยละ 13.07 และ 15.69 ตามลำดับ) และมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์เพิ่มสูงขึ้นทุกปี (ปีการศึกษา 2559 – 2562) รวมทั้งครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ไม่สามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ในการจำแนกผู้เรียนตามระดับความรู้ได้

5 รร.ตชด.บ้านคลองน้อย ต.ห้วยสัตว์ใหญ่ อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์ สังกัด กก.ตชด.ที่ 14

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง (ร้อยละ 15.28 และ 20.83 ตามลำดับ) และมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์เพิ่มสูงขึ้นทุกปี (ปีการศึกษา 2559 – 2562) เมื่อพิจารณานักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง (ร้อยละ 17.65 และ 29.41 ตามลำดับ) รวมทั้งครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5 ไม่สามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ในการจำแนกผู้เรียนตามระดับความรู้ได้

6 ศกร.ตชด.ชุมชนป่าหญ้าคา ต.โนนก่อ อ.สิรินธร จ.อุบลราชธานี สังกัด กก.ตชด.ที่ 22

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง (ร้อยละ 12.50 และ 30.36 ตามลำดับ) และมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ลดน้อยลงทุกปี (ปีการศึกษา 2559 – 2562) แต่ความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ยังสูงกว่าร้อยละ 10 เมื่อพิจารณานักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง (ร้อยละ 12.50 และ 0.00 ตามลำดับ) และมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์เพิ่มสูงขึ้นตามระดับชั้น รวมทั้งครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่สามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ในการจำแนกผู้เรียนตามระดับความรู้ได้ เนื่องจากความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ สูงกว่า ความสามารถในการการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ ซึ่งขัดแย้งกับธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน

7 รร.ตชด.เฉลิมฉลองครบรอบ 100 ปี ต.บ่อเกลือเหนือ อ.บ่อเกลือ จ.น่าน สังกัด กก.ตชด.ที่ 32

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง (ร้อยละ 16.67 และ 24.24 ตามลำดับ) และมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ลดน้อยลงทุกปี (ปีการศึกษา 2559 - 2562) แต่ความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ยังสูงกว่าร้อยละ 10 เมื่อพิจารณานักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง (ร้อยละ 60.00 และ 66.67 ตามลำดับ) รวมทั้งครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่สามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ในการจำแนกผู้เรียนตามระดับความรู้ได้

8 รร.ตชด.โลออนสัมมาจักร 9 ต.กีดช้าง อ.แม่แตง จ.เชียงใหม่ สังกัด กก.ตชด.ที่ 33

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง (ร้อยละ 13.89 และ 23.61 ตามลำดับ) และมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์เพิ่มสูงขึ้นทุกปี (ปีการศึกษา 2559 - 2562) ในทางตรงกันข้าม แนวโน้มความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ลดน้อยลงทุกปี (ปีการศึกษา 2559 - 2562) แต่ความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ยังสูงกว่าร้อยละ 10 เมื่อพิจารณานักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง (ร้อยละ 42.86 และ 28.57 ตามลำดับ) รวมทั้งครูผู้สอนทุกระดับชั้น (ยกเว้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2) ไม่สามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ในการจำแนกผู้เรียนตามระดับความรู้ได้ โดยเฉพาะครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เนื่องจากความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ สูงกว่า ความสามารถในการการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ ซึ่งขัดแย้งกับธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน

9 ศกร.ตชด.บ้านแม่ขอ ต.แม่นาจร อ.แม่แจ่ม จ.เชียงใหม่ สังกัด กก.ตชด.ที่ 33

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง (ร้อยละ 13.89 และ 30.56 ตามลำดับ) และมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ลดน้อยลงทุกปี (ปีการศึกษา 2559 - 2562) แต่ความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ยังสูงกว่าร้อยละ 10 เมื่อพิจารณานักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง (ร้อยละ 0.00 และ 46.67 ตามลำดับ)

10 ศกร.ตชด.บ่ารุงที่ 114 ต.เวียงเหนือ อ.ปาย จ.แม่ฮ่องสอน สังกัด กก.ตชด.ที่ 33

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง (ร้อยละ 12.90 และ 45.16 ตามลำดับ) และมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ลดน้อยลงทุกปี (ปีการศึกษา 2559 - 2562) แต่ความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ยังสูงกว่าร้อยละ 10 เมื่อพิจารณานักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง (ร้อยละ 16.67 และ 16.67 ตามลำดับ) และมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์เพิ่มสูงขึ้นตามระดับชั้น รวมทั้งครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไม่สามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ในการจำแนกผู้เรียนตามระดับความรู้ได้

11 รร.ตชด.ฮาโอยามา ต.ม่อนปิ่น อ.ฝาง จ.เชียงใหม่ สังกัด กก.ตชด.ที่ 33

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง (ร้อยละ 10.53 และ 15.79 ตามลำดับ) และมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์เพิ่มสูงขึ้นทุกปี (ปีการศึกษา 2559 – 2562) เมื่อพิจารณานักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง (ร้อยละ 21.74 และ 26.09 ตามลำดับ) รวมทั้งครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่สามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ในการจำแนกผู้เรียนตามระดับความรู้ได้

12 รร.ตชด.แม่จันทะ ต.แม่จัน อ.อุ้มผาง จ.ตาก สังกัด กก.ตชด.ที่ 34

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง (ร้อยละ 18.62 และ 32.98 ตามลำดับ) และมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์เพิ่มสูงขึ้นทุกปี (ปีการศึกษา 2559 – 2562) เมื่อพิจารณานักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง (ร้อยละ 60.71 และ 96.43 ตามลำดับ) รวมทั้งครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ไม่สามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ในการจำแนกผู้เรียนตามระดับความรู้ได้

13 ศกร.ตชด.บ้านเลโพเต ต.แม่วะหลวง อ.ท่าสองยาง จ.ตาก สังกัด กก.ตชด.ที่ 34

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง (ร้อยละ 16.00 และ 48.00 ตามลำดับ) และมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์เพิ่มสูงขึ้นทุกปี (ปีการศึกษา 2559 – 2562) เมื่อพิจารณานักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง (ร้อยละ 40.00 และ 80.00 ตามลำดับ) รวมทั้งครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ไม่สามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ในการจำแนกผู้เรียนตามระดับความรู้ได้

14 ศกร.ตชด.บ้านทิวะเบยทะ ต.แม่ตื่น อ.แม่ระมาด จ.ตาก สังกัด กก.ตชด.ที่ 34

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง (ร้อยละ 15.79 และ 21.05 ตามลำดับ) และมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์เพิ่มสูงขึ้นทุกปี (ปีการศึกษา 2559 – 2562) เมื่อพิจารณานักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง (ร้อยละ 28.57 และ 28.57 ตามลำดับ)

15 รร.ตชด.เทคนิคอาสา 1 ต.แม่อุสุ อ.ท่าสองยาง จ.ตาก สังกัด กก.ตชด.ที่ 34

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง (ร้อยละ 14.90 และ 23.08 ตามลำดับ) และมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์เพิ่มสูงขึ้นทุกปี (ปีการศึกษา 2559 – 2562) เมื่อพิจารณานักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง (ร้อยละ 45.24 และ 69.05 ตามลำดับ) รวมทั้งครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ไม่สามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ในการจำแนกผู้เรียนตามระดับความรู้ได้

16 รร.ตชด.มรว.เฉลิมลักษณ์ จันทระเสน ต.แม่ตื่น อ.แม่ระมาด จ.ตาก สังกัด กก.ตชด.ที่ 34

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง (ร้อยละ 10.00 และ 24.44 ตามลำดับ) และมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์เพิ่มสูงขึ้นทุกปี (ปีการศึกษา 2559 – 2562) แต่ความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ยังน้อยกว่าร้อยละ 10 เมื่อพิจารณา นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง (ร้อยละ 37.50 และ 43.75 ตามลำดับ) รวมทั้งครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5 ไม่สามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ในการจำแนกผู้เรียนตามระดับความรู้ได้

17 รร.ตชด.สีอมวลชนกัฬา ต.สำนักแต้ว อ.สะเดา จ.สงขลา สังกัด กก.ตชด.ที่ 43

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง (ร้อยละ 20.18 และ 25.69 ตามลำดับ) และมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์เพิ่มสูงขึ้นทุกปี (ปีการศึกษา 2559 – 2562) เมื่อพิจารณานักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง (ร้อยละ 34.62 และ 46.15 ตามลำดับ) รวมทั้งครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5 ไม่สามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ในการจำแนกผู้เรียนตามระดับความรู้ได้

18 รร.ตชด.พลเอกนวล-คุณหญิงบานชื่น จันทร์ตรี ต.ธารคีรี อ.สะบ้าย้อย จ.สงขลา สังกัด กก.ตชด.ที่ 43

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง (ร้อยละ 13.51 และ 22.52 ตามลำดับ) และมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์เพิ่มสูงขึ้นทุกปี (ปีการศึกษา 2559 – 2562) เมื่อพิจารณานักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง (ร้อยละ 16.67 และ 33.33 ตามลำดับ) รวมทั้งครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่สามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ในการจำแนกผู้เรียนตามระดับความรู้ได้

19 รร.ตชด.บ้านไอร่บือแต ต.ข้างฝือก อ.จะนะ จ.นราธิวาส สังกัด กก.ตชด.ที่ 44

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง (ร้อยละ 13.51 และ 20.83 ตามลำดับ) และมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์เพิ่มสูงขึ้นทุกปี (ปีการศึกษา 2559 – 2562) ในทางตรงกันข้าม แนวโน้มความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ลดน้อยลงทุกปี (ปีการศึกษา 2559 – 2562) แต่ความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ยังสูงกว่าร้อยละ 10 เมื่อพิจารณานักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง (ร้อยละ 16.67 และ 45.83 ตามลำดับ) รวมทั้งครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5 ไม่สามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ในการจำแนกผู้เรียนตามระดับความรู้ได้

20 รร.ตชด.บ้านป่าโจแมเราะ ต.แม่หวาด อ.ฮารโต จ.ยะลา สังกัด กก.ตชด.ที่ 44

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง (ร้อยละ 11.22 และ 20.83 ตามลำดับ) และมีแนวโน้มความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ลดน้อยลงทุกปี (ปีการศึกษา 2559 – 2562) แต่ความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ยังสูงกว่าร้อยละ 10 เมื่อพิจารณานักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์สูง (ร้อยละ 6.25 และ 31.25 ตามลำดับ) รวมทั้งครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5 ไม่สามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ในการจำแนกผู้เรียนตามระดับความรู้ได้

### ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

#### 1 แนวทางในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน

จากผลการประเมินความสามารถและทักษะ “การอ่านและเขียนภาษาไทย” ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ปีการศึกษา 2562 สามารถสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ได้ดังนี้

##### ครูผู้สอน

1 ครูผู้สอนดาวน์โหลดเอกสารและไฟล์ข้อมูล จาก เว็บไซต์ โครงการส่วนพระองค์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดังนี้

- รายงานผลการวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ปีการศึกษา 2562
- ไฟล์แบบบันทึกข้อมูลระดับโรงเรียนจำแนกตามรายชั้น
- ไฟล์ผลการประเมินรายกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน และกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

2 ครูผู้สอนศึกษาข้อมูลจาก รายงานผลการวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ของนักเรียน ตามระดับชั้นที่ตนเองรับผิดชอบ โดยพิจารณาความสามารถในการอ่าน และความสามารถในการเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล

3 ครูผู้สอนคัดกรองนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ และจัดทำแผนการพัฒนาซ่อมเสริมหรือพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในแต่ละระดับชั้น

4 ครูผู้สอนสร้างความตระหนักแก่ผู้ปกครองให้เห็นถึงความสำคัญของปัญหาและการพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ โดยในบริบทของชุมชนที่มีความพร้อม ครูผู้สอนควรสร้างความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครอง ในการพัฒนาและดูแลเอาใจใส่นักเรียนที่มีปัญหาให้อ่านออกเขียนได้ ซึ่งเป็นวิธีการแก้ไขปัญหาที่ประสบผลสำเร็จมากที่สุด

## สถานศึกษา

1. ครูใหญ่/ครูวิชาการศึกษาข้อมูลจาก รายงานผลการวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ของนักเรียน โดยพิจารณาความสามารถในการอ่านและความสามารถในการเขียนของนักเรียนในภาพรวมและเป็นรายระดับชั้น รายละเอียดดังนี้

1.1 พิจารณาศาถมสามารถในการอ่านและสามารถในการเขียนตามเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์ของนักเรียนในภาพรวมของโรงเรียน ซึ่งสะท้อนคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในปีการศึกษา 2562 และความสามารถของนักเรียนในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ไม่ควรสูงกว่าร้อยละ 10

1.2 พิจารณาศาถมสามารถในการอ่านและสามารถในการเขียนตามเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์ของนักเรียนเป็นรายระดับชั้น ซึ่งสะท้อนคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในระดับชั้นนั้น และความสามารถของนักเรียนในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ไม่ควรสูงกว่าร้อยละ 10

1.3 พิจารณาศาถมสามารถในการอ่านและสามารถในการเขียนตามเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งสะท้อนคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลและครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และความสามารถของนักเรียนในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ไม่ควรสูงกว่าร้อยละ 10

1.4 พิจารณาแนวโน้มความสามารถในการอ่านและสามารถในการเขียนของนักเรียนเมื่อเปรียบเทียบกับตามปีการศึกษา ซึ่งสะท้อนคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในปีการศึกษา 2559 – 2562 โดยนักเรียนควรมีความสามารถในการอ่านและสามารถในการเขียนตามเกณฑ์เพิ่มสูงขึ้นและมากกว่าร้อยละ 90

1.5 พิจารณาเปรียบเทียบระหว่างความสามารถในการอ่านและสามารถในการเขียนในภาพรวมและเป็นรายระดับชั้น ซึ่งสะท้อนคุณภาพครูผู้สอน ว่ามีความรู้ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” จำแนกผู้เรียนตามระดับความรู้หรือไม่ รวมทั้งมีความรู้และทักษะวิชาภาษาไทยในการจัดการเรียนรู้นักเรียนน้อยเพียงใด โดยความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ควรจะสูงกว่าหรือเท่ากับความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ในกรณีที่ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์สูงกว่า ไม่ควรแตกต่างกันเกิน ร้อยละ 10

2. ครูใหญ่/ครูวิชาการ กำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหา รายละเอียดดังนี้

2.1 สร้างความตระหนักแก่ครูผู้สอนทุกคน รวมทั้งผู้ปกครองให้เห็นถึงความสำคัญของปัญหาและการพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้

2.2 พัฒนาคุณภาพการจัดระดับชั้นอนุบาล

- เปิดการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาลโดยคำนึงถึงความพร้อมของสถานศึกษาทั้งทางด้านบุคลากร อาคารสถานที่ และงบประมาณ (อย่าเปิดระดับชั้นอนุบาลเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนแต่เพียงอย่างเดียว)

- จัดการเรียนการสอน โดยแบ่งนักเรียนตามรายชั้นและจำแนกตามอายุของนักเรียน เพราะนักเรียนมีพัฒนาการตามวัยที่แตกต่างกัน

- คัดเลือกบุคลากรที่มีคุณภาพมาปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล ดังนี้

1) ต้องมีครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลอย่างน้อย 1 ท่าน ที่มีคุณวุฒิทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ สาขาการศึกษาปฐมวัย หรือ มีคุณวุฒิทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ สาขาอื่น ๆ

2) ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล ต้องสื่อสารและออกเสียงภาษาไทยได้อย่างชัดเจนถูกต้อง เนื่องจากนักเรียนระดับชั้นอนุบาลจะเรียนรู้จากการฟังเสียงและจดจำรูปปากของครูผู้สอน

3) ต้องคัดเลือกครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลที่มีความสามารถสูงสุดให้จัดการเรียนรู้ในระดับชั้นอนุบาล 3 เพื่อเชื่อมต่อการจัดการเรียนรู้กับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4) ต้องพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ประกอบด้วยพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยเฉพาะด้านสติปัญญาที่เป็นพื้นฐานของทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้

- ส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนเรียนรู้ที่เหมาะสม ใช้สื่อ/นวัตกรรมที่ส่งเสริมทางการอ่านและการเขียน รวมทั้งวัดและประเมินผล

### 2.3 พัฒนาคุณภาพการจัดระดับชั้นประถมศึกษา

- คัดเลือกบุคลากรที่มีคุณภาพมาปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา ดังนี้

1) ต้องมีครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาอย่างน้อย 1 ท่าน ที่มีคุณวุฒิทางด้าน ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ สาขาประถมศึกษา หรือ มีคุณวุฒิทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ สาขาอื่น ๆ

2) ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา ต้องมีทักษะทางการสื่อสาร ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ได้อย่างชัดเจนถูกต้อง รวมทั้งต้องความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

3) ต้องคัดเลือกครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาที่มีความสามารถสูงสุดให้จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเชื่อมต่อการจัดการเรียนการสอนกับระดับชั้นอนุบาล

4) ต้องพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

- ส่งเสริมพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และยกระดับนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ให้สามารถอ่านออกเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม ใช้สื่อ/นวัตกรรมทางด้านการอ่านและการเขียน รวมทั้งวัดและประเมินผลตามหลักสูตร

2.3 ส่งเสริมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลภายในโรงเรียน แก่ครูผู้สอนทั้งระดับชั้นอนุบาลและระดับชั้นประถมศึกษา อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

2.4 พัฒนาความรู้และทักษะของครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลและระดับชั้นประถมศึกษาในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ผ่านการฝึกอบรมประจำปีจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยสนับสนุน อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยเฉพาะครูผู้สอนที่ขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” จำแนกผู้เรียนตามระดับความรู้ และครูผู้สอนที่มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยไม่ได้ตามมาตรฐาน

2.5 พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียนอยู่ในระดับดีมาก (เกณฑ์ของระดับคะแนน สูงกว่าร้อยละ 75 ขึ้นไป) เพิ่มมากขึ้น เนื่องจาก แม่ว่านักเรียนจะมีความสามารถในการอ่านและการเขียนตามเกณฑ์สูง แต่เกณฑ์ของระดับคะแนนตามเกณฑ์ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ) คือ ร้อยละ 25 ขึ้นไป ซึ่งอยู่ในระดับที่ค่อนข้างต่ำ และนักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่านและการเขียนอยู่ในระดับดี (เกณฑ์ของระดับคะแนน สูงกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป) สูงที่สุด

#### หน่วยงานต้นสังกัด

1. มีส่วนร่วมในการคัดเลือกบุคลากรที่มีคุณภาพมาปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลและระดับชั้นประถมศึกษา โดยพิจารณาจากสภาพปัญหาและความจำเป็นเร่งด่วนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลภายในโรงเรียน แก่ครูผู้สอนทั้งระดับชั้นอนุบาลและระดับชั้นประถมศึกษา อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
3. พัฒนาความรู้และทักษะของครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลและระดับชั้นประถมศึกษาในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ผ่านการฝึกอบรมประจำปีจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยสนับสนุน อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

#### **2 แนวพระราชดำริในการพัฒนาและแก้ไขปัญหา**

1. การใช้วิธีการสอนแบบแจกลูกสะกดคำในการแก้ไขปัญหา

การอ่านแจกลูกสะกดคำ เป็นกระบวนการขั้นพื้นฐานของการนำ เสียงพยัญชนะต้น สระวรรณยุกต์ และเสียงตัวสะกดมาประสมเสียงกัน ทำให้ออกเสียงคำต่าง ๆ ที่มีความหมายในภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนได้หลักเกณฑ์ทางภาษาทั้งการอ่านและการเขียนไปพร้อมกัน ซึ่งเป็นวิธีการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ขั้นพื้นฐานที่ประสบผลสำเร็จ เมื่อนักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้แล้ว ให้เน้นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยอย่างมีคุณภาพตามหลักสูตร



## 2. การใช้บัญชีคำพื้นฐานในการพัฒนานักเรียน

บัญชีคำพื้นฐาน เป็นเอกสารที่รวบรวมคำศัพท์พื้นฐานที่ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้สถานศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในแต่ละระดับชั้น โดยคำพื้นฐานถูกนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หนังสือเรียน แบบฝึกหัด และหนังสือเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ซึ่งครูผู้สอนควรนำคำพื้นฐานมาใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย และใช้ในการวัดประเมินผลความสามารถในด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน

## 3. การพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้อย่างครบกระบวนการ

การพัฒนานักเรียนให้สามารถการอ่านออกเขียนได้ ไม่ได้เน้นเพียงทักษะของนักเรียนที่สามารถสะกด อ่าน หรือเขียนคำศัพท์ได้เท่านั้น แต่ต้องพัฒนานักเรียนให้มีทักษะตามกระบวนการ คือ 1) อ่านออก 2) เขียนได้ 3) รู้ความหมาย และ 4) ใช้ให้เป็น เพื่อให้ นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้อย่างถูกต้อง

## 4. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล

จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สาเหตุสำคัญประการหนึ่ง คือ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ไม่ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาอย่างเหมาะสม ซึ่งนักเรียนควรจะต้องมีคุณลักษณะตามวัยที่สอดคล้องกับพัฒนาการด้านต่าง ๆ รวมทั้ง สาระการเรียนรู้ที่เป็นพื้นฐานในการสื่อสารและการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียน ทำให้นักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประสบปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และต้องติดตามแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ซึ่งแก้ได้ยากเมื่อนักเรียนอยู่ในระดับชั้นที่สูงขึ้น จึงจำเป็นต้องพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล

## คณะทำงาน

**คณะที่ 1** ที่ปรึกษาทางวิชาการและสนับสนุนเครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**คณะที่ 2** ชี้แจงรายละเอียดการประเมินความสามารถและทักษะ “การอ่านและการเขียนภาษาไทย” แก่กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ครูใหญ่หรือผู้แทน จัดส่งเอกสารให้กับทุกโรงเรียนในสังกัด และกำกับติดตามการวัดและประเมินผล

1. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

2. พ.ต.ท.หญิง เสาวนีย์ เรืองสุภาภิมิทธิ กงบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

**คณะที่ 3** ดำเนินการจัดสอบ รวบรวมผลการประเมิน ตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมส่งรายงานให้กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน และโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พร้อมกำกับติดตามการดำเนินงานในการแก้ไขปัญหา

1. กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11 – 44

2. ครูใหญ่และครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาทุกท่าน

**คณะที่ 4** วิเคราะห์ข้อมูลการประเมินความสามารถและทักษะ “การอ่านและการเขียนภาษาไทย” สรุปผลการดำเนินงาน เรียบเรียง และจัดทำเอกสารรายงาน

1. นายอภิสิทธิ์ พึ่งพร

โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า

กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2. นายณัฐฤกษ์ โกลลเวช

โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า

กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

### สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม

โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

นายณัฐฤกษ์ โกลลเวช

โทร 0-2282-6511, 0-2281-3921 ต่อ 24

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 08-9982-9500

E-mail: narun72@hotmail.com