



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ
“เกษตรเพื่ออาหารกลางวัน”

ตามพระราชดำริ

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สารบัญ

บทนำ	๑
กรอบแนวคิดในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ “เกษตรเพื่ออาหารกลางวัน”	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย เรื่อง ฉันชอบกินผัก	๕
แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การนับจำนวนผักในแปลงเกษตร	๑๓
แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง เรียนรู้ผักในแปลงเกษตร	๑๙
แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาศิลปะ เรื่อง แปลงผักสวยงาม	๓๑
แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Vegetables in School Farm	๔๓
ภาคผนวก	๕๑
รายชื่อคณะทำงาน	๕๓

บทนำ

จากประสบการณ์ที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (เมื่อครั้งดำรงพระอิสริยยศเป็นสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี) ทรงพบเห็นปัญหาความยากจน ความขาดแคลนอาหาร และสภาพแวดล้อมที่เสื่อมโทรม ส่งผลให้ประชาชนโดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชนขาดอาหาร สุขภาพอ่อนแอ และเจ็บป่วย ไม่สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ดี จึงมีพระราชหฤทัยมุ่งมั่นที่จะช่วยเหลือเด็กและเยาวชนเหล่านั้นให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น จึงทรงเริ่มงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันเป็นครั้งแรกเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๓ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กนักเรียนสามารถผลิตอาหารด้วยตนเองโดยทำการเกษตรในโรงเรียน ทำให้ได้ผลผลิตที่สดสะอาด นำไปประกอบอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ สะอาดและปลอดภัย ส่งผลให้นักเรียนมีโภชนาการและสุขภาพอนามัยที่ดี ผลพลอยได้ที่สำคัญคือนักเรียนได้รับความรู้ และทักษะที่สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตต่อไปได้

จนถึงปัจจุบันมีโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำรินี้มากกว่า ๘๐๐ โรงเรียน ที่ดำเนินโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมหลากหลายและขอบเขตกว้างขวาง ทั้งด้านการผลิต เช่น การปลูกพืชผักและไม้ผล การเลี้ยงสัตว์ การประมง การปรับปรุงบำรุงดิน การชลประทาน เป็นต้น ด้านการประกอบอาหารด้วยผลผลิตทางการเกษตรที่ผลิตขึ้นในโรงเรียน และยังมีด้านการแปรรูปและถนอมอาหารโดยใช้ผลผลิตที่มีในโรงเรียนและ/หรือชุมชน

การเกษตรถือว่าเป็นรากฐานที่สำคัญยิ่งของสังคมไทย ก่อให้เกิดความมั่นคงทางอาหารทั้งระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และประเทศ ในภาวะที่สถานการณ์ของโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งสภาพภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติเสื่อมโทรม การใช้สารเคมีในวงจรการผลิตทางการเกษตรที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของมนุษย์และทรัพยากรธรรมชาติ การอุบัติขึ้นของโรคระบาดใหม่ ดังเช่นโควิด-๑๙ ทำให้เศรษฐกิจชะงักงัน เกิดความไม่แน่นอน ความไม่ปลอดภัย และความไม่มั่นคง ประกอบกับในสังคมปัจจุบันเด็กและเยาวชนขาดความรู้และทักษะในการทำเกษตร เนื่องจากผู้ปกครองหันไปประกอบอาชีพอื่น ๆ ในภาคบริการ รับจ้าง ค่าขาย มากขึ้น การให้คุณค่าต่อการทำเกษตรลดน้อยลง ซึ่งจะส่งผลต่อความมั่นคงทางอาหารและวิถีการดำรงชีวิตของประชาชนในระยะยาวต่อไป

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงตระหนักว่า การปลูกฝังทัศนคติ เสริมสร้างความรู้ และพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร มีความจำเป็นอย่างยิ่งและควรเริ่มต้นตั้งแต่วัยเด็ก เพื่อให้เด็ก ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ เกิดความมั่นคงทางอาหารพึ่งพาตนเองและเป็นที่ยั่งยืนแก่คนอื่นได้ต่อไป จึงมีพระราชดำริให้มีการจัดการเรียนการสอนขึ้น โดยนำโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันมาบูรณาการกับกลุ่มสาระวิชาอื่น ๆ นอกจากเด็กนักเรียนจะมีความรู้ ความเข้าใจในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ แล้ว ยังสามารถเชื่อมโยงกับความรู้ทางการเกษตรควบคู่ไปกับการปฏิบัติจริง และยังช่วยให้ครูผู้สอน มีเครื่องมือทางเลือกในการจัดการเรียนรู้ เกิดประสิทธิผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

กรอบแนวคิดในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ “เกษตรเพื่ออาหารกลางวัน”

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ “เกษตรเพื่ออาหารกลางวัน” เป็นการนำกิจกรรมสำคัญของโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันที่โรงเรียนดำเนินการอยู่มากำหนดเป็นหัวข้อเรื่อง แล้วนำมาสร้างเป็นโจทย์คำถามหรือสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยให้เชื่อมโยงกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัดตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ควบคู่ไปกับการมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในเรื่องการเกษตรและโภชนาการ สามารถนำไปประกอบอาชีพต่อไปได้

การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ “เกษตรเพื่ออาหารกลางวัน” จะดำเนินการในระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่คัดเลือกมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ “เกษตรเพื่ออาหารกลางวัน” มี ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์
๔. ศิลปะ
๕. ภาษาอังกฤษ

สำหรับกิจกรรมสำคัญของโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ “เกษตรเพื่ออาหารกลางวัน” ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คือ “แปลงผักสวยงาม”

❖ ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้และการนำไปใช้

การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นแผนที่มีความสอดคล้องกับการปฏิบัติในชีวิตประจำวันของนักเรียน แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้เปิดเสรีในตัว ใช้เวลาประมาณ ๑-๒ ชั่วโมง มีความยืดหยุ่น สามารถหยิบมาใช้เมื่อไหร่ก็ได้ อาจใช้ในการสอนจริงแทนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนอยู่ปกติ เพียงแต่เนื้อหาในส่วนนี้จะมีความเชื่อมโยงกับโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน หรืออาจใช้ในการสอนเสริมก็ได้

ผู้ที่นำไปใช้ อาจเป็นครูผู้สอนหรือเป็นหน่วยสนับสนุนที่ไม่ใช่ครูผู้สอน ก็สามารถหยิบนำไปใช้สอนเด็กนักเรียนได้

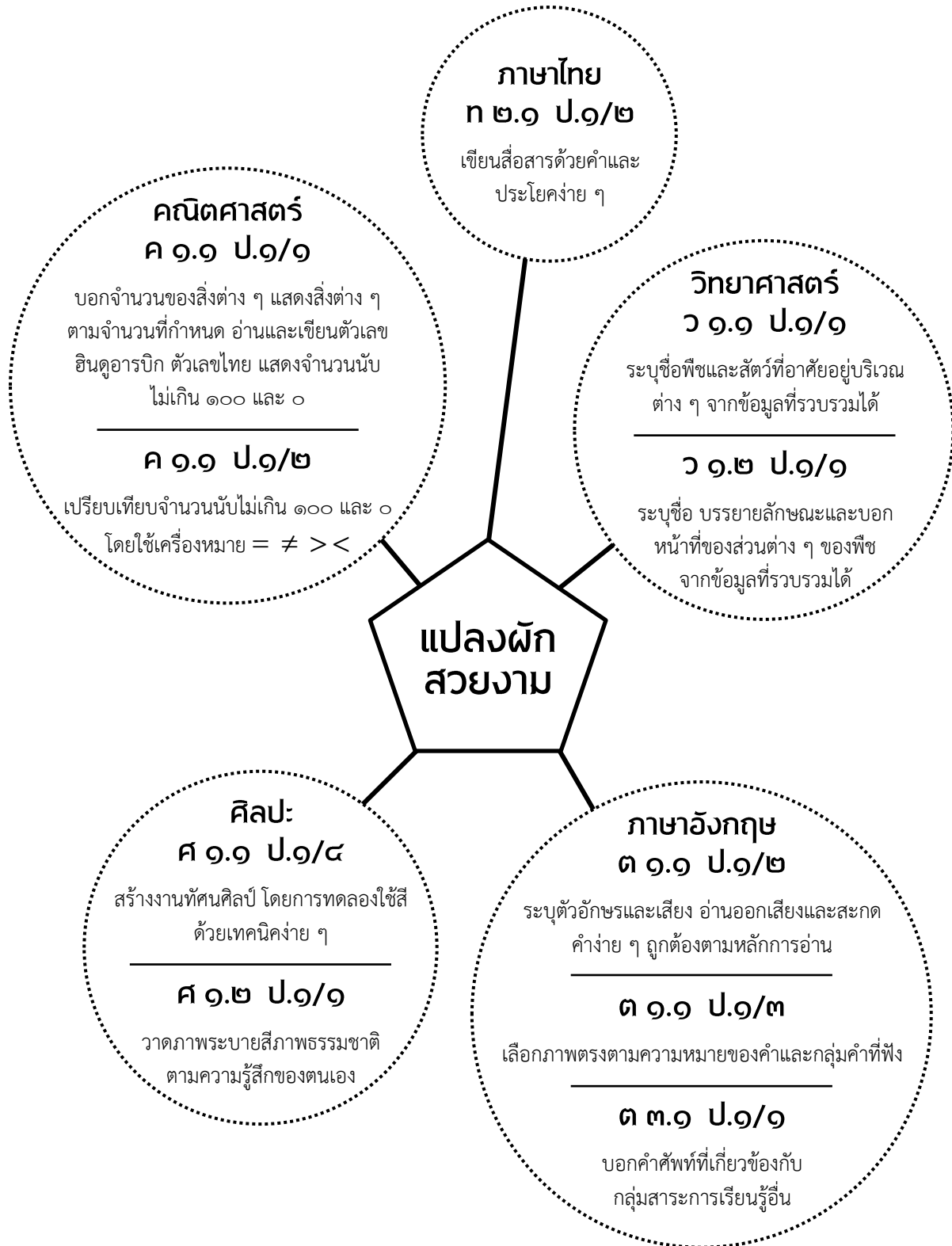
แผนการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่องแปลงผักสวยงาม

สาระสำคัญ

พืชผักและไม้ผลที่นักเรียนบริโภคในชีวิตประจำวันมีมากมายหลายชนิด มีตั้งแต่ผักอายุสั้น ผักอายุยืน ผักเครื่องเครื่องปรุง ผักเถาเครือ สมุนไพร เห็ด ถั่วเมล็ดแห้ง และไม้ผลต่าง ๆ จึงจำเป็นต้องปลูกให้หลากหลาย สม่ำเสมอ และพอเพียง เพื่อให้มีผลผลิตบริโภคได้ตลอดทั้งปี

รายวิชา	เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา
ภาษาไทย	ฉันทชอบกินผัก	ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสาร ด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	๑ ชั่วโมง
คณิตศาสตร์	การนับจำนวนผักในแปลงเกษตร	- ค ๑.๑ ป.๑/๑ บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่าน และเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ - ค ๑.๑ ป.๑/๒ เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย = \neq $>$ $<$	๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที
วิทยาศาสตร์	เรียนรู้ผักในแปลงเกษตร	- ว ๑.๑ ป.๑/๑ ระบุชื่อพืชที่อาศัยอยู่บริเวณต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ - ว ๑.๒ ป.๑/๑ ระบุชื่อ บรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของพืช จากข้อมูลที่รวบรวมได้	๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที
ศิลปะ	แปลงผักสวยงาม	- ศ ๑.๑ ป.๑/๔ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ โดยการทดลองใช้สี ด้วยเทคนิคง่าย ๆ - ศ ๑.๑ ป.๑/๕ วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติ ตามความรู้สึกของตนเอง	๑ ชั่วโมง
ภาษาอังกฤษ	Vegetables in School Farm	- ต ๑.๑ ป.๑/๒ ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน - ต ๑.๑ ป.๑/๓ เลือกรูปตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง - ต ๓.๑ ป.๑/๑ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
เรื่อง แปลงผักสวยงาม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง ฉันทออบกนิพัก^๑

รายวิชาภาษาไทย
เวลา ๑ ชั่วโมง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. สาระสำคัญ

การเขียนคำที่มีความหมายในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง ช่วยสื่อความหมายของคำและข้อความ ประโยคในการสื่อสาร

๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสาร ด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

๓. สมรรถนะสำคัญของนักเรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้
- ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) นักเรียนสามารถบอกโครงสร้างประโยคได้
- ๒) นักเรียนสามารถนำข้อผิดพลาดที่พบในแปลงเกษตรของโรงเรียนมาแต่งประโยคได้
- ๓) นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๖. สาระการเรียนรู้

เขียนสื่อสารและเข้าใจความสำคัญของสื่อชนิดต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

^๑ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ท ๑/๑

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

๑) ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนนั่งล้อมเป็นวงกลม พร้อมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ในวันนี้ จากนั้นครูแจกการ์ดรูปผัก โดยมีคำอ่านอยู่ด้านหลังการ์ดนั้น โดยครูให้นักเรียนจับคู่อ่านชื่อผักที่ตนเองได้รับทีละคนโดยเริ่มจากขวามือของครู (๑๐ นาที)

๒) ครูกำหนดโจทย์/สถานการณ์ให้นักเรียน อาทิ (๑๐ นาที)

- ครูเปิดเพลงมากินผักกันเถอะ ๑ รอบ (หรือเพลงใดก็ได้) จากนั้น ครูให้นักเรียนสลับการ์ดกับเพื่อนที่นั่งถัดไป ๓ คน จากนั้นอ่านชื่อผักที่ตนเองได้รับทีละคน

- ครูให้นักเรียนร้องเพลง เพื่อสร้างความจำพร้อมๆ กับความสนุกสนาน จากนั้นเชื่อมโยงไปสู่ชนิดของผักต่าง ๆ ในแปลงเกษตรในโรงเรียน เพื่อเลือกผักที่ชอบหรือเคยรับประทานมาลองแต่งประโยคปากเปล่า

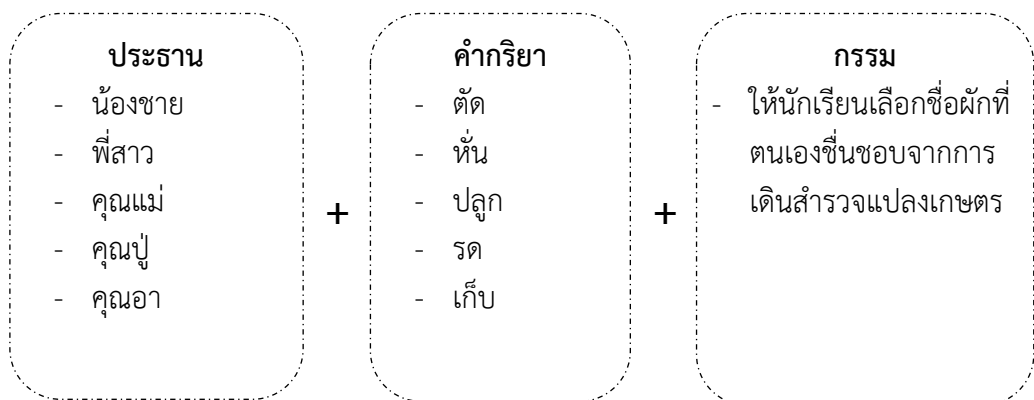
๓) ครูพานักเรียนไปยังแปลงเกษตรที่เตรียมไว้ จากนั้นให้นักเรียนเดินสำรวจและเลือกผักที่ตนเองชอบรับประทานมา ๕ ชนิด เพื่อนำชื่อผักมาแต่งประโยคในลำดับถัดไป (๒๐ นาที)

๔) ครูอธิบายการแต่งประโยค โดยให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทายว่า “เราจะทราบได้อย่างไรว่าข้อความที่อ่านเป็นประโยคหรือไม่” โดยครูเขียนประโยคบนกระดานครั้งละ ๑ ประโยคให้นักเรียนอ่านข้อความตามครู ๑ ครั้ง จากนั้นให้ร่วมกันวิเคราะห์ว่า ข้อความที่อ่านเป็นประโยคหรือไม่ พร้อมทั้งบอกวิธีคิด (๒๐ นาที)

ตัวอย่าง

- ฉันกินผัก (เป็นประโยค เพราะรู้ว่าใครทำอะไร)
- ผัดผักคะน้า (ไม่เป็นประโยค เพราะไม่รู้ว่าใครทำอะไร หรือใครเป็นอะไร)
- แม่ไก่ฟักไข่ (เป็นประโยค เพราะรู้ว่าใครทำอะไร)
- น้องสาวใส่ปุ๋ย (เป็นประโยค เพราะรู้ว่าใครทำอะไร)
- ดินเหนียว (ไม่เป็นประโยค เพราะไม่รู้ว่าใครทำอะไร)

๕) ครูสุ่มให้นักเรียนลองแต่งประโยคปากเปล่าจากผักที่ตนเองชื่นชอบ อาทิ ฉันชอบผักคะน้า ฉันชอบผักบุ้ง จากนั้นโดยครูกำหนดคำ “ประธาน” “กริยา” ให้นักเรียนเพื่อนำไปแต่งประโยคกับการ์ดผักที่ได้รับ (๒๐ นาที) อาทิ



๖) ครูขออาสาสมัครนำประโยคที่แต่งเสร็จแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๕-๑๐ คน แล้วกล่าวคำชมเชยเพื่อเสริมแรงด้านบวก และร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องการแต่งประโยค จากนั้นมอบหมายให้นักเรียนทำใบงาน (๑๐ นาที)

๘. การวัดและประเมินผล

๑) การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑) นักเรียนสามารถบอกโครงสร้างประโยคได้	- ตรวจใบงาน	- ใบงาน	- ทำใบงานได้มากกว่าร้อยละ ๘๐
๒) นักเรียนสามารถนำชื่อผักที่พบในแปลงเกษตรของโรงเรียนมาแต่งประโยคได้	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ตอบคำถามได้มากกว่าร้อยละ ๘๐
๓) นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ตอบคำถามได้มากกว่าร้อยละ ๘๐

๒) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ที่ครูกำหนดไว้
ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ที่ครูกำหนดไว้

๓) การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน

สมรรถนะสำคัญ	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑) ความสามารถในการสื่อสาร	- สังเกตการตอบคำถามที่เหมาะสม	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน	- ผ่านเกณฑ์ที่ครูกำหนดไว้
๒) ความสามารถในการคิด	- สังเกตการตอบคำถามที่เหมาะสม	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน	- ผ่านเกณฑ์ที่ครูกำหนดไว้

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ใบงาน
- ๒) แปลงเกษตรในโรงเรียน

๑๐. แนวทางการบูรณาการ

คณิตศาสตร์	เรื่อง การนับจำนวนผักในแปลงเกษตร
วิทยาศาสตร์	เรื่อง เรียนรู้ผักในแปลงเกษตร
ศิลปะ	เรื่อง แปลงผักสวยงาม
ภาษาอังกฤษ	เรื่อง Vegetables in school farm

ใบงาน

คำสั่ง: ให้นักเรียนไปสำรวจพืชผักในแปลงเกษตรของโรงเรียนที่นักเรียนชอบ คนละ ๕ ชนิด แล้วแต่งประโยค และคัดลายมือให้สวยงาม

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้าน ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๒. ศึกษา ค้นคว้าความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ บนที่กความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ แลกเปลี่ยน เรียนรู้	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ	๒. ทุ่มเททำงานอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคปรับปรุงพัฒนาการทำงานและผลงานด้วยตนเอง		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

.....ผู้ประเมิน

วันที่.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

๔ = ดีมาก ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน		คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการแก้ปัญหา			
		๑. เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ	๒. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

.....ผู้ประเมิน

วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาคณิตศาสตร์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง การนับจำนวนผักในแปลงเกษตร^๑

เวลา ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที

๑. สาระสำคัญ

การนับจำนวนผักแต่ละชนิดในแปลงผักของโรงเรียน

๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๑.๑ ป.๑/๑ บอกรับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐

ค ๑.๑ ป.๑/๒ เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $= \neq > <$

๓. สมรรถนะสำคัญของนักเรียน

ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) นักเรียนสามารถนับและบอกรับจำนวนของผักแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้องตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด
- ๒) นักเรียนสามารถเปรียบเทียบจำนวนของผักในแปลงแต่ละชนิดในแปลงได้อย่างถูกต้องตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด
- ๓) นักเรียนสามารถเลือกใช้เครื่องหมาย $= \neq > <$ เพื่อเปรียบเทียบจำนวนผักแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง

๖. สาระการเรียนรู้

- ๑) การนับของสิ่งต่าง ๆ ด้วยจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐
- ๒) การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐
- ๓) การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $= \neq > <$

^๑ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ค ๑/๑

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

๑) ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนนั่งล้อมเป็นวงกลม พร้อมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ในวันนี้ จากนั้นครูทบทวนการนับจำนวนของสิ่งต่างๆ โดยแจกการ์ดตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย โดยมีคำอ่านอยู่ด้านหลังการ์ดนั้น จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านหมายเลขที่ตนเองได้รับทีละคนโดยเริ่มจากขวามือของครู (๑๐ นาที)

๒) ครูกำหนดโจทย์/สถานการณ์ให้นักเรียน อาทิ (๒๐ นาที)

- ให้นักเรียนเรียงลำดับการนั่งใหม่ โดยให้เพื่อนที่ได้รับบัตรหมายเลขด้านขวามีจำนวนน้อยกว่าจำนวนที่ตนเองได้รับ ภายในเวลา ๓ นาที (หรือครูเปิดเพลง “มากินผักกันเถอะ” ๑ รอบ หรือเพลงใดก็ได้) จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านหมายเลขโดยเริ่มจากเลข ๐ ใหม่

- (หรือ) ให้นักเรียนจับคู่ตามความสมัครใจ และกำหนดให้นักเรียนที่ได้รับการ์ดจำนวนน้อยกว่าเป็น หลักหน่วย และการ์ดจำนวนมากกว่าเป็น หลักสิบ ภายในเวลา ๓ นาที (หรือครูเปิดเพลงมากินผักกันเถอะ ๑ รอบ หรือเพลงใดก็ได้) จากนั้น ครูให้นักเรียนแต่ละคู่อ่านจำนวนเลขนั้นให้เพื่อนฟัง

- ครูแจกการ์ดเครื่องหมาย = ≠ > < ให้นักเรียน จากนั้นอธิบายวิธีใช้เครื่องหมายแต่ละอัน จากนั้นให้นักเรียนเลือกใช้เครื่องหมายเพื่อเปรียบเทียบจำนวนกับเพื่อน

๓) ครูพานักเรียนไปยังแปลงผักที่กำหนดขอบเขตไว้ จากนั้นมอบหมายใบงาน : นับผักกันเถอะ โดยครูกำหนดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนับจำนวนผักแต่ละชนิดตามที่ครูมอบหมายในใบงาน (๓๐ นาที)

๔) ให้นักเรียนนับจำนวนต้นของผักที่อยู่ในแปลงเกษตรตามที่ครูกำหนด และเขียนจำนวนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย ครูตั้งคำถาม “จำนวนผักชนิดใดมีมาก/น้อยที่สุด” จากนั้นครูให้นักเรียนตอบคำถามโดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > < เพื่อเปรียบเทียบจำนวนผักในแต่ละช่วงเดือน (๓๐ นาที)

๘. การวัดและประเมินผล

๑) การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑) นักเรียนสามารถบอกจำนวนนับ ตั้งแต่ นับ ๑ ถึง ๑๐๐ ได้	- ตรวจใบงาน	- ใบงาน	- ทำใบงานได้มากกว่าร้อยละ ๘๐
๒) นักเรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับได้	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ตอบคำถามได้มากกว่าร้อยละ ๘๐
๓) การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > <	- ตรวจใบงาน	- ใบงาน	- ทำใบงานได้มากกว่าร้อยละ ๘๐

๒) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ที่ครูกำหนดไว้
ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ที่ครูกำหนดไว้

๓) การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน

สมรรถนะสำคัญ	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ความสามารถในการแก้ปัญหา	- สังเกตการตอบคำถามที่เหมาะสม	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน	- ผ่านเกณฑ์ที่ครูกำหนดไว้

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ใบงานของนักเรียน
- ๒) แปลงผักของโรงเรียน

๑๐. แนวทางการบูรณาการ

- | | |
|-------------|----------------------------------|
| ภาษาไทย | เรื่อง ฉันทชอบกินผัก |
| วิทยาศาสตร์ | เรื่อง เรียนรู้ผักในแปลงเกษตร |
| ศิลปะ | เรื่อง แปลงผักสวยงาม |
| ภาษาอังกฤษ | เรื่อง Vegetables in school farm |

ใบงาน

คำสั่ง: กิจกรรม “นับผักกันเถอะ” ให้นักเรียนนับจำนวนต้นของผักที่อยู่ในแปลงเกษตรตามที่ครูกำหนด และเขียนจำนวนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย

ชื่อผัก

ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้าน ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๒. ศึกษา ค้นคว้าความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ บนที่กความรู้วิเคราะห์ ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ	๒. ทุ่มเททำงานอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคปรับปรุงพัฒนาการทำงานและผลงานด้วยตนเอง		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้

- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

.....ผู้ประเมิน

วันที่.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด			
		๑. ใช้ภาษา ทำทางได้อย่าง เหมาะสม	๒. ใช้ภาษา สื่อสารตรงตาม เป้าหมายโดยใช้ คำสุภาพ	๑. มีทักษะการ สังเกต	๒. มีทักษะการ จัดกลุ่ม		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง |

.....ผู้ประเมิน

วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เรื่อง เรียนรู้ผักในแปลงเกษตร^๑

รายวิชาวิทยาศาสตร์
เวลา ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. สาระสำคัญ

พืชผักและไม้ผลที่นักเรียนเพาะปลูกในแปลงเกษตรของโรงเรียน มีหลากหลายชนิด ตั้งแต่ผักอายุสั้น ผักอายุยืน ผักเครื่องปรุง ผักเถาเครือ สมุนไพร เห็ด และผลไม้ต่าง ๆ แต่ไม่ว่าจะเป็นชนิดใดทั้งหมดจะมี ส่วนประกอบที่สำคัญเหมือนกัน ได้แก่ ราก ลำต้น ใบ ดอก และผล

๒. ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๑/๑ ระบุชื่อพืชที่อาศัยอยู่บริเวณต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้

ว ๑.๒ ป.๑/๑ ระบุชื่อ บรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืช จากข้อมูลที่รวบรวมได้

๓. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้
- ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) นักเรียนสามารถระบุชื่อพืชที่ได้จากการสำรวจบริเวณแปลงเกษตรของโรงเรียนได้
- ๒) นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะและบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืชจากการสำรวจบริเวณแปลงเกษตรของโรงเรียนได้

๖. สาระการเรียนรู้

พืชเป็นสิ่งมีชีวิตที่มีส่วนประกอบภายนอก ได้แก่ ราก ลำต้น ใบ ดอก และผล พืชแต่ละชนิดมี ลักษณะภายนอกที่แตกต่างกัน ทั้งรูปร่าง ลักษณะ และสี

^๑ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ ๑/๑

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

๑) ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนฟังและร่วมกันร้องเพลง “จ้ำจี้ผลไม้” พร้อมกัน (เวลา ๒๐ นาที)

เพลง จ้ำจี้ผลไม้

จ้ำจี้ผลไม้ แต่งไทย แต่งกวา ขนุน น้อยหน่า พุทรา
มังคุด ละมุด ลำไย มะเฟือง มะไฟ มะกรูด มะนาว
มะพร้าว ส้มโอ ฟัก แพง แดงโม ไซโย โห้ฮิ้ว

- เมื่อฟังและร่วมกันร้องเพลงจบ ครูตั้งคำถามชวนคิด อาทิ
- นักเรียนคิดว่า เพลงจ้ำจี้ผลไม้ มีผักกี่ชนิด และผลไม้กี่ชนิด
- จงบอกชื่อผักและผลไม้ที่ปรากฏในเพลงจ้ำจี้ผลไม้ ให้มากที่สุด
- ช่วยกันบอกชื่อผักและผลไม้ที่นักเรียนรู้จักจากเพลงมาให้มากที่สุด
- จากนั้นครูชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในวันนี้ โดยครูนำภาพผักและผลไม้ในเพลงจ้ำจี้มาให้ นักเรียนจำแนกผักและผลไม้ และตั้งคำถามชวนนักเรียนคิดว่า จะพบเจอผักและผลไม้ในแปลงเกษตรอะไรบ้าง (โดยครูคาดคะเนคำตอบจากนักเรียน) จากนั้น ครูตีตารางหรือเขียนตามคำตอบของผู้เรียนลงในตารางตามภาพ

	ผัก	ผลไม้
เพลงจ้ำจี้		
แปลงเกษตร		



๒) ครูพานักเรียนไปสำรวจผักและผลไม้ในบริเวณพื้นที่เกษตรในโรงเรียนของเราโดยครูอาจกำหนดขอบเขตการเรียนรู้เป็นพื้นที่เฉพาะ จากนั้นให้นักเรียนบันทึกชื่อผักและผลไม้ที่ได้จากการสำรวจลงในใบงาน (เวลา ๓๐ นาที)

๓) ครูนำตัวอย่างผักชนิดต่าง ๆ (อาทิ ต้นพริก ต้นมะเขือ ต้นผักชี) ที่มีส่วนประกอบครบมาอธิบายให้นักเรียนว่า “พืช (ผักและไม้ผล) แต่ละชนิดมีส่วนประกอบสำคัญคือ ราก ลำต้น ใบ ดอก และผล” ดังตัวอย่าง จากนั้น ครูอธิบายความสำคัญของส่วนประกอบต่าง ๆ เช่น ใบ ทำหน้าที่ สร้างอาหาร และหายใจ

เพื่อแลกเปลี่ยนก๊าซ / ลำต้น ทำหน้าที่ เป็นทางลำเลียงน้ำ ธาตุอาหาร และอาหารไปเลี้ยงส่วนต่าง ๆ / ราก ทำหน้าที่ช่วยยึดลำต้นให้ตั้งอยู่บนดิน ช่วยดูดน้ำและธาตุอาหารขึ้นไปเลี้ยงส่วนต่าง ๆ โดยครูอาจนำภาพพืชที่อยู่ในบริเวณแปลงเกษตรในฤดูกาลต่าง ๆ มาอธิบายเพิ่มเติม เพื่อให้เด็กเห็นส่วนประกอบสำคัญของพืชที่อยู่ในภาพต้นกล้วย ภาพต้นมะม่วง (เวลา ๒๐ นาที)

๔) ครูให้นักเรียนหยิบบัตรคำจากกล่องคนละ ๑ บัตร เพื่อนำไปติดส่วนประกอบสำคัญของพืชที่อยู่ในบริเวณแปลงเกษตรที่ครูได้กำหนดขอบเขตการเรียนรู้ไว้ (เวลา ๒๐ นาที)

ผล	ดอก	ราก	ใบ	ลำต้น
ขยายพันธุ์	ขยายพันธุ์	ยึดลำต้น ดูดธาตุอาหารและน้ำ	สร้างอาหาร	ลำเลียงอาหาร

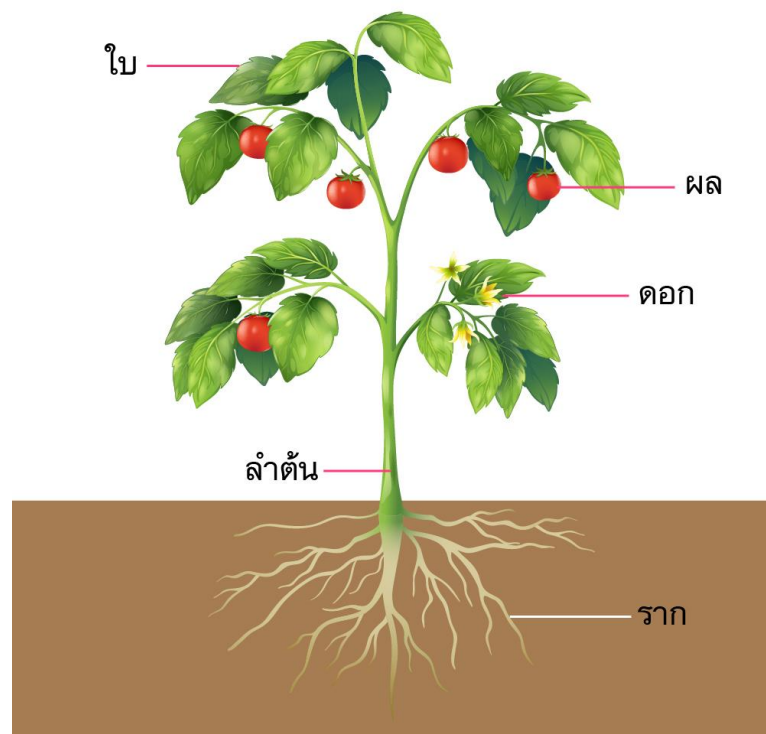
๕) ครูตรวจสอบและประเมินผลงานของนักเรียน จากนั้นสรุปความรู้เป็นแผนภาพส่วนประกอบสำคัญของพืชแต่ละชนิด อาทิ ราก ลำต้น ใบ ดอก และผล ดังภาพ (เวลา ๑๕ นาที)

๖) ครูมอบหมายใบงานหลังเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสรุปความรู้ที่ได้ในวันนี้ และนำมาส่งครูในคาบเรียนต่อไป (เวลา ๕ นาที)

๘. การวัดและประเมินผล

๑) การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
-----------------------	------------	---------------	-----------------



๑) นักเรียนสามารถระบุข้อพืชที่ได้จากการสำรวจบริเวณแปลงเกษตรของโรงเรียนได้	- ตรวจใบงาน	- ใบงาน	- ทำใบงานได้มากกว่าร้อยละ ๘๐
๒) นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะและบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืชจากการสำรวจบริเวณแปลงเกษตรของโรงเรียนได้	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ตอบคำถามได้มากกว่าร้อยละ ๘๐

๒) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ที่ครูกำหนดไว้
ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ที่ครูกำหนดไว้

๓) การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน

สมรรถนะสำคัญ	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑) ความสามารถในการสื่อสาร	- สังเกตการตอบคำถามที่เหมาะสม	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน	- ผ่านเกณฑ์ที่ครูกำหนดไว้
๒) ความสามารถในการคิด	- สังเกตการตอบคำถามที่เหมาะสม	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน	- ผ่านเกณฑ์ที่ครูกำหนดไว้

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ใบงานของนักเรียน
- ๒) ตัวอย่างพืชผัก ผลไม้ที่อยู่บริเวณแปลงเกษตรในโรงเรียน
- ๓) ใบความรู้ เรื่อง แปลงผักสวยงาม

๑๐. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย	เรื่อง ฉันทชอบกินผัก
วิทยาศาสตร์	เรื่อง เรียนรู้ผักในแปลงเกษตร
ศิลปะ	เรื่อง แปลงผักสวยงาม
ภาษาอังกฤษ	เรื่อง Vegetables in school farm

ใบงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความสำคัญของส่วนประกอบต่าง ๆ ของพืช

ต้นกล้วย

ผล

ดอก

ราก

ใบ

ลำต้น

The diagram shows a banana plant with a central stem and large, broad leaves. Callouts point to various parts: 'ผล' (fruit) points to a bunch of bananas; 'ดอก' (flower) points to a purple flower; 'ราก' (root) points to the root system in the soil; 'ใบ' (leaf) points to a single leaf; and 'ลำต้น' (stem) points to the main stem of the plant.

ต้นข้าว

ผล เมล็ด

ดอก

ราก

ใบ

ลำต้น

The diagram shows a rice plant with a central stem and long, narrow leaves. Callouts point to various parts: 'ผล เมล็ด' (fruit seed) points to a rice grain; 'ดอก' (flower) points to a rice flower; 'ราก' (root) points to the root system in the soil; 'ใบ' (leaf) points to a single leaf; and 'ลำต้น' (stem) points to the main stem of the plant.

ใบความรู้

เรื่อง แปลงผักสวยงาม



พืชผักและผลไม้ที่นักเรียนบริโภคในชีวิตประจำวันมีมากมายหลายชนิด มีตั้งแต่ผักอายุสั้น ผักอายุยืน ผักเครื่องปรุง ผักเถาเครือ สมุนไพร เห็ด ถั่วเมล็ดแห้ง และผลไม้ต่าง ๆ จึงจำเป็นต้องปลูกให้หลากหลาย สม่ำเสมอ และพอเพียง เพื่อให้มีผลผลิตบริโภคตลอดทั้งปี

❁ พืชผักที่มักปลูกในโรงเรียน

๑. ผักกาดหอม

หรือผักสลัด หลังจากซื้อผักกาดหอมมาใช้แล้ว สามารถนำโคนต้นไปแช่ในชามที่มีน้ำอยู่ ภายใน แล้วนำชามนั้นตั้งไว้ในบริเวณที่มีแสงแดดส่องถึง จากนั้นเพียงไม่กี่วัน จะได้เห็นรากของมันเริ่มงอกออกมา อีกเพียงไม่กี่วันก็สามารถนำผักสลัดไปปลูกลงดินได้

๒. โหระพา

สำหรับวิธีปลูกโหระพานั้นมีทั้งการเพาะเมล็ดและปักชำกิ่ง หลังหว่านเมล็ดประมาณ ๑ สัปดาห์ ต้นกล้าจะเริ่มงอกออกมา เมื่อต้นกล้าเริ่มมีใบให้ย้ายกล้าลงกระถางหรือแปลงที่เตรียมไว้ได้เลย

๓. เห็ดนางฟ้า



เห็ดนางฟ้าเป็นเห็ดที่สามารถเจริญเติบโตได้ดีในวัสดุบางชนิด เช่น ขี้เลื่อย ฟางสับ หรือขังข้าวโพด แต่วัสดุที่นิยมมากที่สุด คือ ขี้เลื่อย และไม้ยางพารา

โรงเรียนส่วนใหญ่นิยมซื้อก้อนเชื้อเห็ดไมยราพารวมเมื่อเชื้อเดินได้ ๔๐-๕๐ % แล้วมาเปิดดอก ในโรงเรือนจึงต้องมีความชื้น ๘๐-๘๕ % อุณหภูมิประมาณ ๒๕ องศาเซลเซียส มีการถ่ายเทอากาศได้ดี สะดวกต่อการปฏิบัติงาน

การวางก้อนเชื้อ วางในลักษณะแนวอนบนชั้น วางซ้อนกันชั้นละ ๓-๕ ก้อน หรือเรียงโดยใช้ เชือกแขวน ต้องบ่มก้อนเห็ดประมาณ ๒ สัปดาห์ ให้เส้นใยเดินเต็มก้อนเชื้อ หลังจากนั้นตัดปากถุงบริเวณคอ ขวด เพื่อให้ดอกเห็ดออกมา การควบคุมความชื้นใช้วิธีพ่นน้ำให้เป็นฝอย ๆ หลังจากนั้นอีกประมาณ ๒ สัปดาห์ เห็ดจะเริ่มออกดอก เก็บดอกเมื่อโตเกือบเต็มที่ไ้ประมาณ ๒-๓ รุ่น

๔. ต้นหอม

เป็นผักที่ใช้เป็นส่วนประกอบของอาหารหลากหลายเมนู ดังนั้นจะถือว่าเป็นผักติดตู้เย็นเลยก็ได้ วิธีการปลูกต้นหอมนั้นง่ายมาก เพียงตัดส่วนหัวที่มีรากติดแล้วนำไปแช่น้ำทิ้งไว้ประมาณ ๓-๔ วัน ก่อนที่ยอดอ่อนจะแทงขึ้นมา เมื่อรากและยอดอ่อนของมันแทงออกมาแล้ว รอให้รากและยอดยาวเพิ่มขึ้นอีกหน่อย จากนั้นจึงแยกลงไปปลูกในดิน เมื่อต้นหอมโตแล้วเราก็สามารถนำไปประกอบอาหารได้เลย

๕. ผักชี



เราสามารถนำลำต้นของมันไปแช่น้ำ และยกภาชนะที่มีต้นผักชีตั้งไว้บริเวณที่มีแสงแดด เมื่อรากเริ่มงอก ก็นำผักชีนั้นลงกระถาง อีกประมาณ ๒ สัปดาห์ ต้นอ่อนของผักชีก็จะงอกออกมา

๖. กระน้ำ

เป็นผักอายุสั้นก้านแข็งที่นิยมรับประทานกันทั้งต้นและใบ สำหรับวิธีปลูกเพียงแค่ว่านเมล็ดลงในภาชนะที่มีดินร่วน มีแสงแดดรำไรส่องถึง ทิ้งไว้ประมาณ ๗ วันก็ได้รับประทานกระน้ำต้นอ่อนๆ แล้ว

๗. ขึ้นฉ่าย



การเพาะขึ้นฉ่ายใช้วิธีการปลูกด้วยเมล็ด แต่ก่อนที่จะปลูกรุ่นนั้นต้องนำเมล็ดปริมาณ ๑ ช้อนชา ผสมกับทรายประมาณ ๑ ถังแล้วคลุกให้เข้ากัน แล้วนำไปหว่านลงในที่เพาะ คลุมด้วยฟางแห้ง หมั่นรดน้ำ ๓ ครั้งต่อวัน แต่ไม่ควรให้น้ำขัง เมื่อกำลังขึ้นจนมีความสูงประมาณ ๓-๔ นิ้วให้ย้ายลงแปลงปลูก แต่ควรทำที่บังแสงให้ด้วย ผ่านไปประมาณ ๔๐-๕๐ วันก็สามารถเก็บขึ้นฉ่ายมารับประทานได้

๘. ผักบั้งจีน

ใคร ๆ ก็คงชอบรับประทานผักบั้งจีน และมันยังเป็นพืชที่สามารถเก็บเกี่ยวได้ในเวลาอันรวดเร็ว โดยใช้เวลาเพียงแค่ ๒๐-๒๕ วันเท่านั้น สำหรับวิธีปลูกผักบั้งจีนคือให้นำเมล็ดผักบั้งแช่น้ำทิ้งไว้ประมาณ ๑ คืน จากนั้นห่อด้วยผ้าต่ออีกประมาณ ๒ คืน เมื่อรากของผักบั้งงอกออกมาแล้วนำลงไปปลูกในดินหลุมละ ๑ เมล็ด ก่อนจะปิดปากหลุมแล้วรดน้ำ สามารถนำฟางมาคลุมหน้าดิน จากนั้นต้นผักบั้งจะงอกออกมาแล้วเราก็สามารถตัดรับประทานได้เลย

๙. กวางตุ้ง



เป็นอีกผักยอดนิยมที่สามารถทานได้ทุกส่วน แฉมยังปลูกง่าย อายุเก็บเกี่ยวสั้น ทำอาหารรับประทานได้หลายเมนู สำหรับวิธีการปลูกกวางตุ้งนั้นสามารถใช้วิธีหว่านเมล็ดในแปลงปลูก หรือจะโรยเมล็ดแบบเป็นแถว ทำให้ง่ายต่อการเก็บรับประทาน โดยนำเมล็ด ๑ ส่วนผสมกับทรายสะอาด ๓ ส่วน แล้วหว่านให้ทั่วแปลง ก่อนจะกลบด้วยปุ๋ยคอกหรือปุ๋ยหมักเล็กน้อย จากนั้นคลุมด้วยฟางเพื่อรักษาความชุ่มชื้นในดิน รดน้ำเมื่อต้นงอกได้ประมาณ ๒๐ วัน ให้ถอนต้นที่เบียดๆ กันออก เน้นว่าควรหมั่นรดน้ำเพราะกวางตุ้งเป็นพืชชอบน้ำโดยเฉพาะในช่วงเติบโต

๑๐. แตงกวา



ผักแก้มยอฮิตอีกหนึ่งชนิด แฉมยังมีสรรพคุณมากมาย การปลูกแตงกวานั้นให้สามารถเพาะกล้าในกระถางได้ โดยใช้ดินร่วนปนทรายผสมปุ๋ยหมักในอัตรา ๕๐:๕๐ แล้วขุดหลุมลึกประมาณ ๑.๒ เซนติเมตร จากนั้นโรยเมล็ดลงในหลุม หลุมละ ๔-๕ เมล็ด รดน้ำให้ชุ่ม ก่อนจะนำไปวางตรงที่มีแดดส่องถึง เมื่อกำลังโตจนมีความสูงประมาณ ๕-๗ เซนติเมตร ให้เลือกต้นกล้าที่แข็งแรงลงไปปลูกในกระถางขนาดใหญ่ แล้วนำไม้มาปักเพื่อทำค้ำให้แตงกวาเลื้อย แตงกวาใช้เวลาเก็บเกี่ยวหลังปลูกประมาณ ๒ เดือน

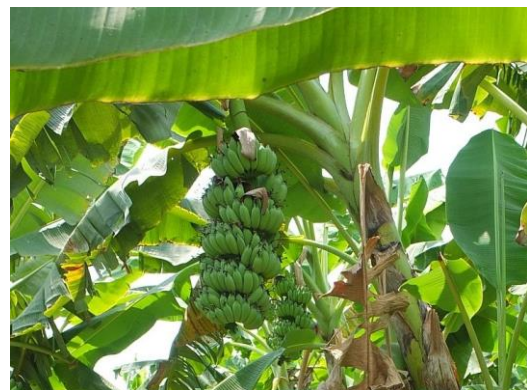
๑๑. พริก



นำพริกแช่ในน้ำอุ่นทิ้งไว้ประมาณ ๑ วัน ก่อนจะตากให้แห้ง แล้วแกะเมล็ดมาปลูก ส่วนการเตรียมดินปลูกพริกนั้นใช้ดินร่วนปนทรายผสมกับปุ๋ยหมัก ชุดหลุมดินในกระถางให้ลึกประมาณ ½ นิ้ว แล้วหยอดเมล็ดลงไป ๓-๔ เมล็ดต่อหลุม กลบดิน แล้วรดน้ำให้ชุ่ม เมื่อกิ่งของพริกงอกจนมีความสูงประมาณ ๖ นิ้วให้ย้ายลงไปปลูกในที่ปลูกขนาดใหญ่ขึ้น หมั่นรดน้ำพริกทุกเช้า-เย็น ใส่ปุ๋ย พรอนดิน ประมาณ ๒-๓ เดือนก็สามารถมีพริกไว้รับประทานได้แล้ว

❖ ผลไม้ที่มักปลูกในโรงเรียน

ได้แก่ มะม่วง มะดัน มะละกอ มัลเบอร์รี่ กัลย



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้าน ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๒. ศึกษา ค้นคว้าความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ บนที่กความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ แลกเปลี่ยน เรียนรู้	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ	๒. ทุ่มเททำงานอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคปรับปรุงพัฒนาการทำงานและผลงานด้วยตนเอง		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้

- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

.....ผู้ประเมิน

วันที่.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด			
		๑. ใช้ภาษา ทำทางได้อย่าง เหมาะสม	๒. ใช้ภาษา สื่อสารตรงตาม เป้าหมายโดยใช้ คำสุภาพ	๑. มีทักษะการ สังเกต	๒. มีทักษะการ จัดกลุ่ม		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง |

.....ผู้ประเมิน

วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เรื่อง แปลงผักสวยงาม^๑

รายวิชา ศิลปะ
เวลา ๑ ชั่วโมง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. สาระสำคัญ

การวาดภาพพืชผักเป็นรูปร่างในธรรมชาติ หรือในแปลงผักของโรงเรียน สามารถสังเกตรูปร่าง รูปทรงที่มองเห็นและนำเส้นลักษณะต่าง ๆ เรียนรู้ไปแล้วมาวาดประกอบเป็นรูปร่างได้ ตลอดจนการถ่ายทอด สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว ออกมาเป็นภาพวาดระบายสี ต้องรู้จักสังเกต และรู้จักเลือกใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ

๒. ตัวชี้วัด

- ศ ๑.๑ ป.๑/๔ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ โดยการทดลองใช้สี ด้วยเทคนิคง่าย ๆ
- ศ ๑.๑ ป.๑/๕ วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติ ตามความรู้สึกรับรู้ของตนเอง

๓. สมรรถนะ

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้
- ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) นักเรียนสามารถวาดและระบายสีรูปร่าง รูปทรงอย่างง่ายได้สวยงาม
- ๒) นักเรียนสามารถวาดและระบายสีภาพพืชผักผลไม้ในแปลงเกษตรตามความรู้สึกรับรู้ของตนเองได้

๖. สาระการเรียนรู้

วาดเส้น ระบายสีตามจินตนาการโดยอิสระบนพื้นฐานทักษะการวาดและระบายสีอย่างง่าย การสังเกต สิ่งแวดล้อมโดยวิเคราะห์ธรรมชาติไปสู่การแสดงออกด้วยวาดเส้นประสานกับอารมณ์และความรู้สึก

^๑ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาศิลปะ ศ๑/๑

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

๑) ครูร่วมกับนักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพืชผัก ผลไม้ และอุปกรณ์ที่ใช้ในแปลงผักผลไม้ของโรงเรียน เช่น ผักบุ้ง กถั่วฝักยาว มะเขือเทศ จอบ ส้อมพรวนดิน เป็นต้น (๕ นาที)

๒) ครูสาธิตการวาดรูปร่าง รูปทรงอย่างง่าย ตามบริบทของพืชผักในแปลงเกษตรของโรงเรียน พร้อมทั้งให้นักเรียนได้ฝึกวาดตามแบบเส้นประ ตามใบงานที่ ๑ ฝึกวาดเบื้องต้น เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการลากเส้นเป็นรูปร่าง รูปทรงต่าง ๆ ตามเส้นนำก่อนที่จะได้ฝึกวาดอย่างอิสระ (ซึ่งการวาดอย่างง่าย ครูอาจเปรียบเทียบต่าง ๆ นั้นตามรูปร่างแบบง่าย เช่น สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม เป็นต้น) (๑๐ นาที)

๓) เมื่อทุกคนทำใบงานที่ ๑ ฝึกวาดเบื้องต้น เสร็จแล้ว ครูเริ่มสอนการระบายสี อาจจะลงสีตามในบัตรภาพก่อนหรืออาจจะเป็นสีตามธรรมชาติของสิ่งนั้น ครูสอนให้นักเรียนรู้จักสีที่จะใช้ เช่น สีไม้ สีเทียน สีน้ำ เป็นต้น ขึ้นอยู่กับบริบทของโรงเรียนที่เลือกใช้ จากนั้นครูสอนเทคนิคการลงสี (หรืออาจจะเสริมด้วยการผสมสีอย่างง่าย เช่น สีเหลืองกับสีน้ำเงิน ได้สีเขียว เป็นต้น เพื่อให้ได้สีตามธรรมชาติ) และให้นักเรียนลงระบายสีลงในภาพของตนเองในใบงานที่ ๑ ฝึกวาดเบื้องต้น เพื่อเป็นการฝึกทักษะการระบายสีเบื้องต้นก่อน (๑๐ นาที)

๔) ครูพานักเรียนลงไปในพื้นที่การเกษตรของโรงเรียน (แปลงผัก) จากนั้นครูแจกใบงานที่ ๒ แปลงผักสวยงาม พร้อมทั้งอธิบายกิจกรรมให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้อิสระกับนักเรียนในการวาดและระบายสีตกแต่งให้สวยงาม (๓๐ นาที)

๕) ในช่วงปลายคาบ เมื่อนักเรียนส่งงานเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูร่วมกับนักเรียนสรุปความรู้เรื่องรูปร่างที่เกิดจากธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น รวมถึงการเลือกใช้สี การระบายสี (๕ นาที)

๖) ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาและสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ของตนต่อไปในอนาคต แล้วนำผลงานมาเล่าสู่กันฟังในโอกาสต่อไป

๘. การวัดและประเมินผล

๑) การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑) นักเรียนสามารถวาดและระบายสีรูปร่าง รูปทรงอย่างง่ายได้สวยงาม	- ตรวจใบงาน	- ใบงานที่ ๑ ฝึกวาดเบื้องต้น	- ทำใบงานได้มากกว่าร้อยละ ๘๐
๒) นักเรียนสามารถวาดและระบายสีภาพพืชผักผลไม้ในแปลงเกษตรตามความรู้สึกรักของตนเองได้	- ตรวจใบงาน	- ใบงานที่ ๒ แปลงผักสวยงาม - แบบประเมินผลงาน	- ทำใบงานได้มากกว่าร้อยละ ๘๐ - ผ่านเกณฑ์ที่ครูกำหนดไว้

๒) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ได้ผลการประเมิน ในระดับ ดี ขึ้นไป
ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ได้ผลการประเมิน ในระดับ ดี ขึ้นไป

๓) การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑) ความสามารถในการสื่อสาร	- สังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	- ได้ผลการประเมิน ในระดับ ดี ขึ้นไป
๒) ความสามารถในการคิด	- สังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	- ได้ผลการประเมิน ในระดับ ดี ขึ้นไป

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

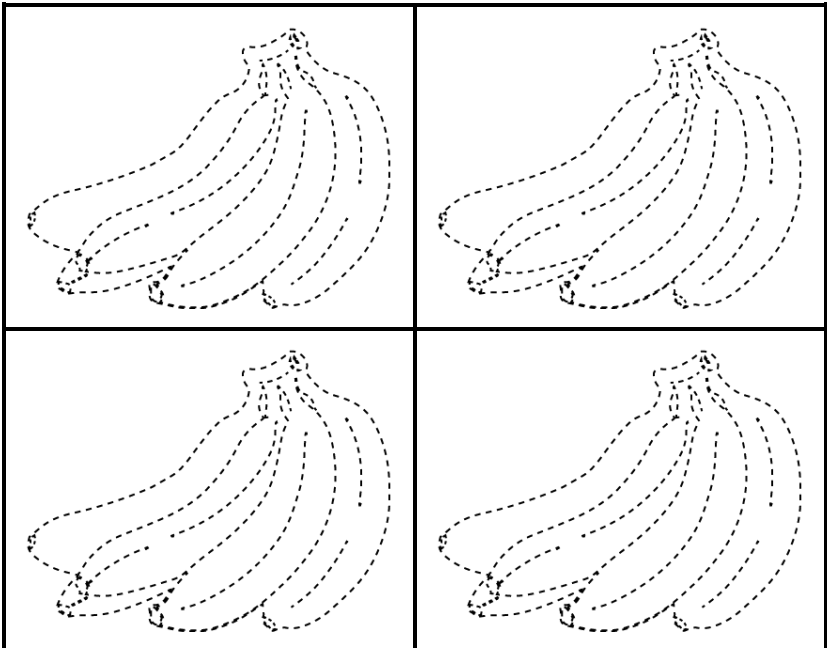
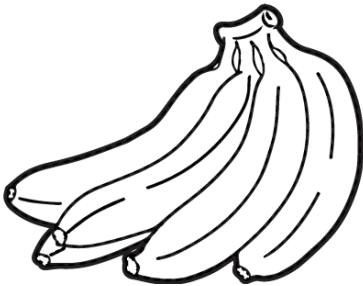
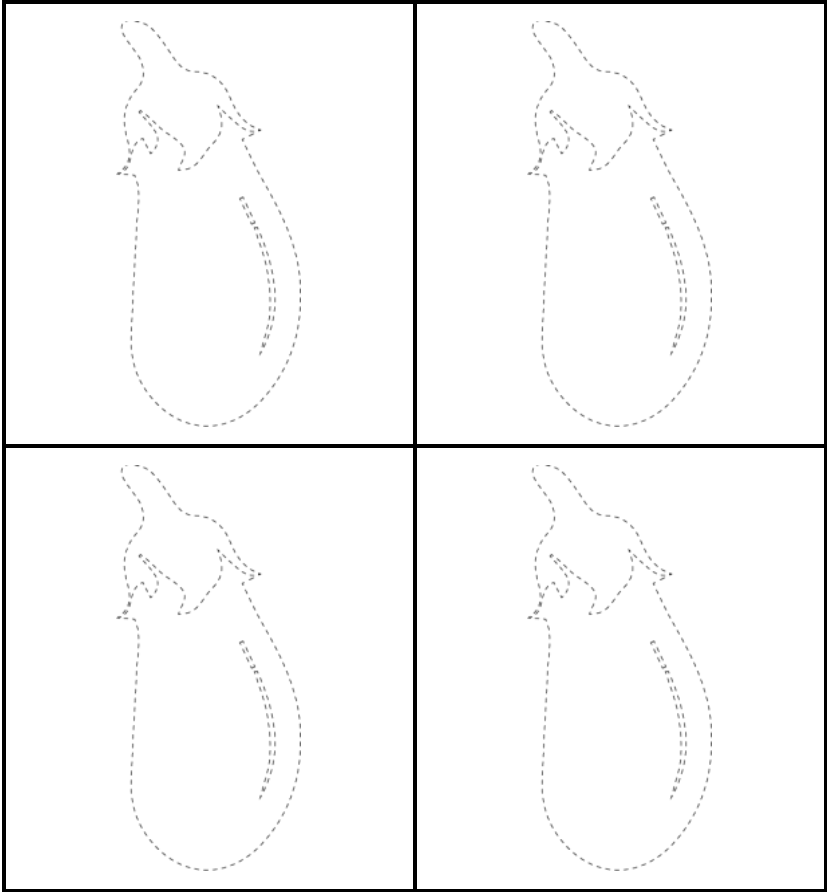
- ๑) ใบงานที่ ๑ ผักวาดเบื้องต้น
- ๒) ใบงานที่ ๒ แปลงผักสวยงาม
- ๓) แปลงผักในโรงเรียน

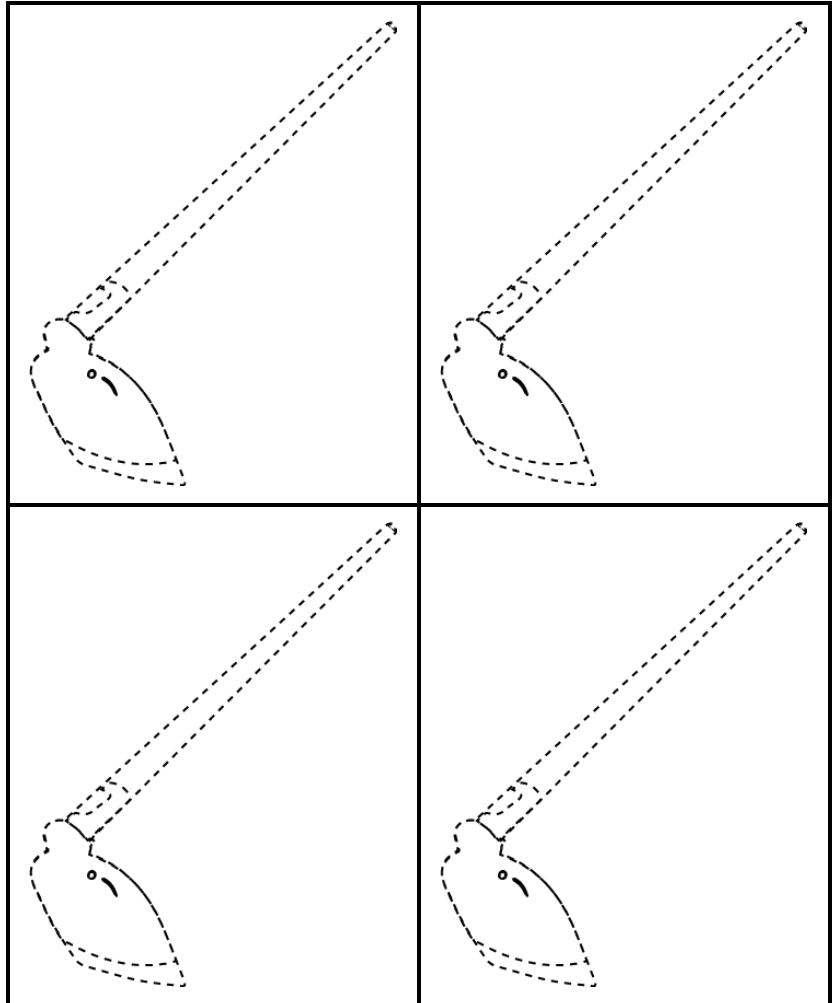
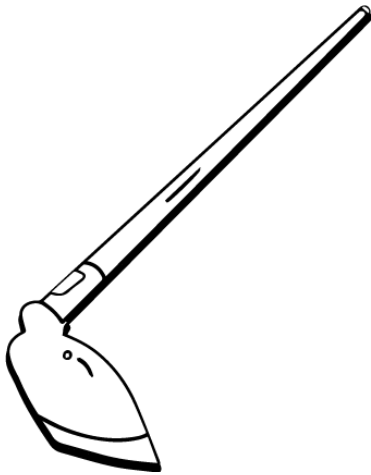
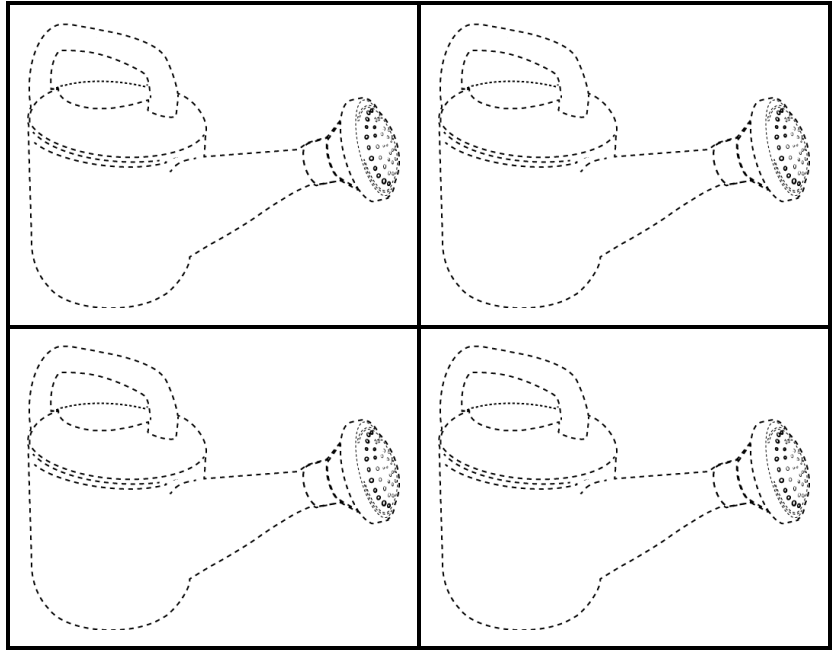
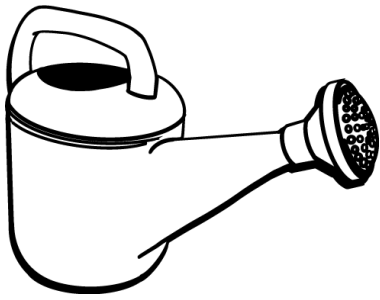
๑๐. แนวทางการบูรณาการ

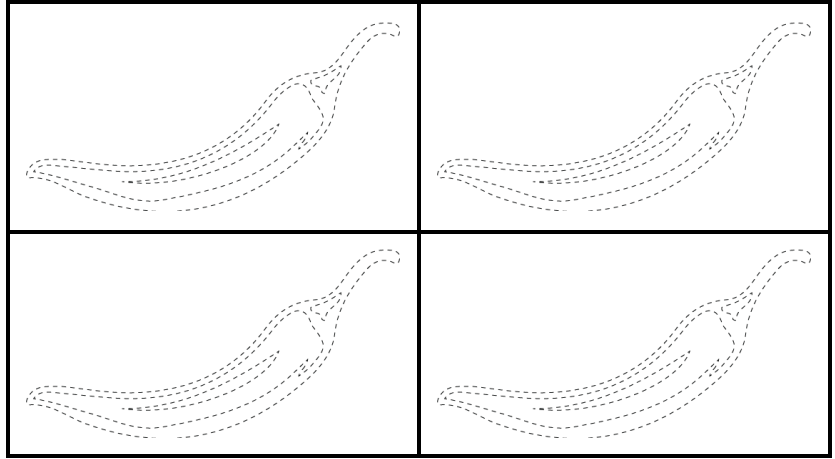
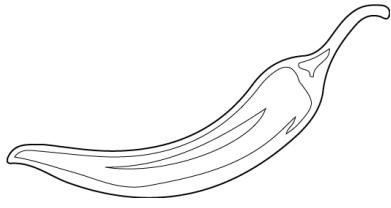
- | | |
|-------------|----------------------------------|
| ภาษาไทย | เรื่อง ฉันทชอบกินผัก |
| วิทยาศาสตร์ | เรื่อง เรียนรู้ผักในแปลงเกษตร |
| คณิตศาสตร์ | เรื่อง การนับจำนวนผักในแปลงเกษตร |
| ภาษาอังกฤษ | เรื่อง Vegetable in school farm |

ใบงานที่ ๑

เรื่อง การฝึกวาดเบื้องต้น



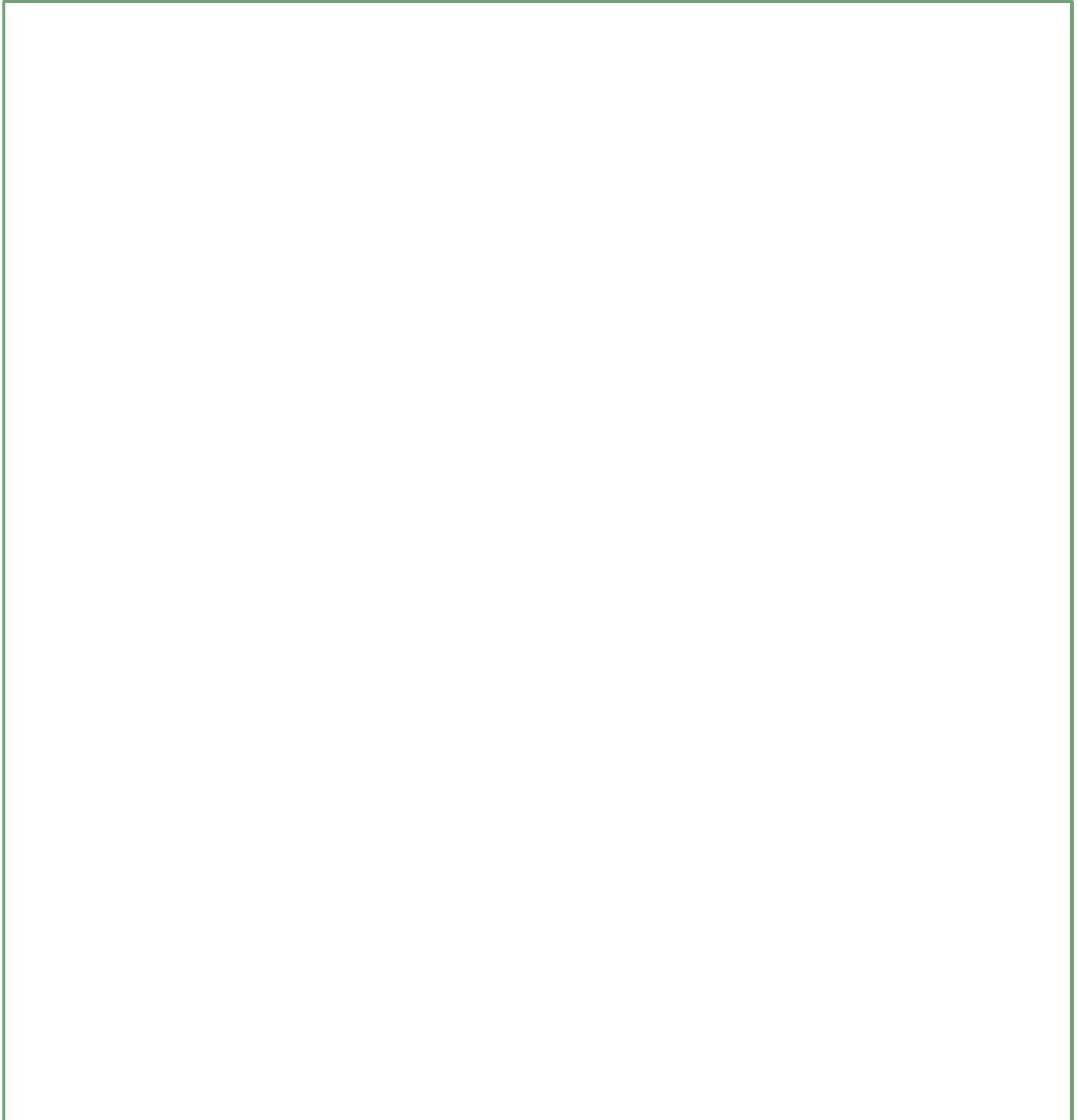




ใบงานที่ ๒

เรื่อง แปลงผักสวยงาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพแปลงผักลงในกรอบที่กำหนดให้



ชื่อ นามสกุล.....

ชั้น.....

แบบประเมินผลงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ระดับคะแนน ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					สรุปรายการประเมิน	
		๑. ความสมบูรณ์และถูกต้องของเนื้อหา	๒. ความน่าสนใจในการนำเสนอ	๓. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๔. ทำงานเสร็จภายในเวลาที่กำหนด	คะแนนรวม (๑๒ คะแนน)	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนได้คะแนน ๘ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ประเมิน

.....ผู้ประเมิน

วันที่.....

รายละเอียดการให้คะแนน

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การสร้างสรรค์ผลงาน	สร้างสรรค์ผลงานได้ ถูกต้องตามหลักการและ มีความสวยงาม	สร้างสรรค์ผลงานได้ ถูกต้องตามหลักการเป็น ส่วนใหญ่และค่อนข้าง สวยงาม	สร้างสรรค์ผลงานได้ ถูกต้องตามหลักการเพียง ส่วนน้อย และไม่สวยงาม
๒. ความสอดคล้องของ ผลงาน	มีความสอดคล้อง	มีความสอดคล้องเป็น ส่วนใหญ่	มีความสอดคล้องเพียง เล็กน้อย
๓. การจัดองค์ประกอบศิลป์	ภาพวาดมีความสมบูรณ์ ถูกต้อง เหมาะสม ตาม หลักการ จัด องค์ประกอบศิลป์ในงาน ทัศนศิลป์	ภาพวาดมีความสมบูรณ์ ตามหลักการจัด องค์ประกอบศิลป์ในงาน ทัศนศิลป์เป็นส่วนใหญ่	ภาพวาดมีความสมบูรณ์ ตามหลักการจัด องค์ประกอบศิลป์ในงาน ทัศนศิลป์เพียงส่วนน้อย และไม่เหมาะสม
๔. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความแปลกใหม่ และ น่าสนใจ	ผลงานแสดงออกถึง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความแปลกใหม่ และ ค่อนข้างน่าสนใจ	ผลงานไม่มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ไม่มีความ แปลกใหม่ และไม่ น่าสนใจ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้าน ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๒. ศึกษา ค้นคว้าความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ บนที่กความรู้วิเคราะห์ ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ	๒. ทุ่มเททำงานอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคปรับปรุงพัฒนาการทำงานและผลงานด้วยตนเอง		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้

- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

.....ผู้ประเมิน

วันที่.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด			
		๑. ใช้ภาษา ทำทางได้อย่าง เหมาะสม	๒. ใช้ภาษา สื่อสารตรงตาม เป้าหมายโดยใช้ คำสุภาพ	๑. มีทักษะการ สังเกต	๒. มีทักษะการ จัดกลุ่ม		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง |

.....ผู้ประเมิน

วันที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เรื่อง Vegetables in School Farm^๑

รายวิชาภาษาอังกฤษ
เวลา ๑ ชั่วโมง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. สาระสำคัญ

ผักมีวิตามินและแร่ธาตุที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย การปลูกผักในโรงเรียนช่วยให้โรงเรียนสามารถนำไปประกอบอาหารกลางวันทำให้นักเรียนได้รับประทานผักที่สด สะอาด ปราศจากสารเคมี ดังนั้นการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับผักชนิดต่างๆ ในแปลงผักทำให้นักเรียนรู้จักผัก และมีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับผักในแปลงเกษตรโรงเรียน

๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๑/๒ ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต ๑.๑ ป.๑/๓ เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
- ต ๓.๑ ป.๑/๑ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

๓. สมรรถนะของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้
- ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับผักในแปลงเกษตรของโรงเรียนได้
- ๒) นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับผักในแปลงเกษตรของโรงเรียนได้

๖. สาระการเรียนรู้

- ๑) คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับผักชนิดต่างๆ ในแปลงเกษตรของโรงเรียน
- ๒) การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับผักชนิดต่างๆ ในแปลงเกษตรของโรงเรียน

^๑แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ต๑/๑

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

๑) ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนเล่นเกม “Hot potato” โดยเขียนตัวเลขใส่ในกระดาษ (๑ คำ/๑ แผ่น) แล้วห่อกระดาษซ้อนกันเป็นก้อนกลมๆ เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข

ครูเปิด เพลง “Ten Little Vegetables” นักเรียนยืนเป็นวงกลม ส่งลูกบอลให้เพื่อนทางขวาไปเรื่อย ๆ ถ้าครูหยุดเพลง ลูกบอลอยู่ที่ใคร ให้คนนั้นแกะกระดาษออกมา ๑ แผ่น แล้วอ่านคำศัพท์ที่ตัวเองเปิดออกมาให้เพื่อนฟัง ให้นักเรียนที่เหลือออกเสียงตามพร้อมกัน

ครูเปิดเพลงต่อ นักเรียนเริ่มส่งลูกบอลต่อไปเรื่อย ๆ และทำกิจกรรมในลักษณะเดียวกัน จนในรอบสุดท้ายครูใส่คำศัพท์เกี่ยวกับผักในแปลงเกษตรของโรงเรียนแล้วให้นักเรียนที่ถือก้อนกระดาษแกะอ่าน โดยครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่าคำศัพท์นี้คืออะไร ครูใบ้ให้ว่าอยู่ในแปลงเกษตรโรงเรียน”

จากนั้นครูเฉลยคำศัพท์ ๑ คำที่อยู่ในแปลงเกษตรของโรงเรียน แล้วชวนให้นักเรียนไปดูผักชนิดอื่น ๆ และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้ให้กับนักเรียน แล้วก็ย้ายไปเรียนกันที่สถานที่เรียนข้างแปลงเกษตร (๑๐ นาที)

๒) ที่แปลงเกษตรครูมีบัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผักแต่ละชนิดผักอยู่ในแปลงเกษตรบริเวณที่ปลูกผักนั้น ๆ ครูให้นักเรียนจับคู่ไปดูผักที่แปลงเกษตรของโรงเรียนและช่วยกันจำว่ามีคำอะไรอยู่ในแปลงผัก รวบรวมลักษณะของผักเป็นอย่างไร โดยมีใบงานที่ ๑ ให้นักเรียนช่วยกันจดอักษรภาษาอังกฤษให้ตรงกับรูปภาพที่ให้ไว้ในใบงาน (๑๕ นาที)

๓) ครูเฉลยคำศัพท์ที่ตรงกับรูปภาพในใบงานที่ให้นักเรียนไปหาคำตอบจากในแปลงเกษตรต่างๆ นำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับผัก พร้อมรูปภาพคำศัพท์ผักชนิดต่าง ๆ เช่น Vegetable Cabbage Chili Pumpkin Chinese Kale Tomato Corn Garlic และให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์เป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยและรายบุคคล จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและฝึกออกเสียงคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนรู้ (๑๕ นาที)

๔) ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับผักชนิดต่างๆ และทำแบบฝึกหัดจับคู่ภาพและคำศัพท์ให้ถูกต้องในใบงานที่ ๒ เก็บรวบรวมตรวจสอบความถูกต้องด้านคำศัพท์และความหมาย (๑๐ นาที)

๕) ครูให้นักเรียนสรุปร่วมกันและบอกสิ่งที่ตนเองเรียนรู้วันนี้มา ๑ อย่าง จากนั้นครูนำภาพอาหารกลางวันที่ได้จากผักที่นักเรียนเรียนในวันนี้เพื่อให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของผักต่าง ๆ ในแปลงเกษตร (๑๐ นาที)

๘. การวัดและประเมินผล

๑) การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑) นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับผักในแปลงเกษตรของโรงเรียนได้	- ตรวจใบงานที่ ๒ - ประเมินการตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินการตอบคำถาม	- ทำใบงานได้ถูกต้องมากกว่าร้อยละ ๘๐ - ตอบคำถามได้ถูกต้องมากกว่าร้อยละ ๙๐
๒) นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับผักในแปลงเกษตรของโรงเรียนได้	- ประเมินการอ่านออกเสียง	- แบบประเมินการอ่านออกเสียง	- อ่านออกเสียงได้ถูกต้องร้อยละ ๙๐

๒) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- นักเรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- นักเรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป

๓) การประเมินสรณะสำคัญของนักเรียน

สมรรถนะสำคัญ	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑) ความสามารถในการสื่อสาร	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรฯ	- นักเรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
๒) ความสามารถในการคิด	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรฯ	- นักเรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรฯ	- นักเรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ใบงานของนักเรียน
- ๒) แปลงเกษตรของโรงเรียน

๑๐. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย	เรื่อง ฉันทชอบกินผัก
วิทยาศาสตร์	เรื่อง เรียนรู้ผักในแปลงเกษตร
คณิตศาสตร์	เรื่อง การนับจำนวนผักในแปลงเกษตร
ศิลปะ	เรื่อง แปลงผักสวยงาม

ใบงานที่ ๑

Name.....Class.....No.

ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับผักในแปลงเกษตรของโรงเรียน โดยให้นักเรียนดูจากป้ายคำศัพท์ที่ตรงกับชนิดผักในแปลงผัก















ใบงานที่ ๒

Match Vegetables in School Farm

คำชี้แจง: จับคู่ภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง

Instruction: Match the words with the correct picture.

Tomato



Eggplant



Cabbage



Pumpkin



Kale



Chili



Morning glory



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้าน ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๒. ศึกษา ค้นคว้าความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ บนที่กความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ	๒. ทุ่มเททำงานอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคปรับปรุงพัฒนาการทำงานและผลงานด้วยตนเอง		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

.....ผู้ประเมิน

วันที่.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
		๑. ใช้ภาษาท่าทางได้อย่างเหมาะสม	๒. ใช้ภาษาสื่อสารตรงตามเป้าหมายโดยใช้คำสุภาพ	๑. มีทักษะการสังเกต	๒. มีทักษะการจัดกลุ่ม	๑. รู้จักตนเองทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี	๒. ยอมรับความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่นและรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง |

.....ผู้ประเมิน

วันที่.....

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

❖ คณะบรรณาธิการ

โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| ๑. พันเอกหญิงนันทพร วีระวัฒน์ | ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์ฯ |
| ๒. นายอภิสิทธิ์ พึ่งพร | ผู้อำนวยการโครงการส่วนพระองค์ฯ |

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

๓. รศ.ดร.อนุชัย รามารังกูร
๔. รศ.ดร.นลินรัตน์ รักรุกศล
๕. ผศ.ดร.อุทุมพร อินทจักร
๖. ดร.ถวิภา เมฆอัคฆกรรม

❖ คณะยกร่างแผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาภาษาไทย

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| ๑. นางเก्लीตดาว พรเชนศวรพงศ์ | โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม |
| ๒. นางสาวเยาวลักษณ์ วกักดีเพชร | โรงเรียนบ้านห้วยกอกหนองเค็ม |
| ๓. นางสาวสาลิณี บุญทวี | โรงเรียนบ้านเลโคะ |

รายวิชาคณิตศาสตร์

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| ๔. นางเก्लीตดาว พรเชนศวรพงศ์ | โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม |
| ๕. นางสาวปวันรัตน์ ทับสวัสดิ์ | โรงเรียนวัดเขาน้อย (ศิลาทองวิทยาคาร) |
| ๖. นายอรรถพล ประเสริฐสังข์ | โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง |
| ๗. นางศุภลักษณ์ ปินตา | โรงเรียนล่องแพวิทยา |

รายวิชาวิทยาศาสตร์

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| ๘. นางเก्लीตดาว พรเชนศวรพงศ์ | โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม |
| ๙. นางสาวสิริมา ภูสวัสดิ์ | โรงเรียนวัดสันตยาราม |
| ๑๐. นางสาวสุรางคนา วานานวงศ์ | โรงเรียนนาเพียงสว่างวิทยานุกูล |
| ๑๑. นายศิริ ไชยช่อฟ้า | โรงเรียนแสนทองวิทยา |

รายวิชาศิลปะ

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| ๑๒. นางเก्लीตดาว พรเชนศวรพงศ์ | โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม |
| ๑๓. นางสาวปรารถนา เข้มทอง | โรงเรียนวัดเกาะกระชาย |
| ๑๔. นางสาวอัจฉราภรณ์ จันทมาศ | โรงเรียนบ้านโพนแพงเจียรนวนนทอุทิศ ๕ |
| ๑๕. นายชลชาติ กิตติวิลาวัณย์ | โรงเรียนล่องแพวิทยา |

รายวิชาภาษาอังกฤษ

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| ๑๖. นางเกิ้ลิตดาว พรเชนศวรพงศ์ | โรงเรียนวัดโยธีราษฎร์ศรัทธาราม |
| ๑๗. นางสาววิษชุดา จันทา | โรงเรียนวัดวังปลาจืด |
| ๑๘. นายไพรัช สุขเกษม | โรงเรียนตชด.ศรีสมวงศ์ |
| ๑๙. นางสาวจินต์สุภา หลาบสุภา | โรงเรียนบ้านโคกสะอาด |

❖ ผู้รับผิดชอบโครงการ

โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

๑. นางสาวศิริวิมล บุญยัง
๒. นายนรัญจ โกศลเวช
๓. นายจตุพร ตันติสุนทร
๔. นางสาวอุทัยวรรณ วิมลจิตร
๕. นางสาวอัญชลี ทองแก้วกุล
๖. นางสาวพิชญ์นรี พิทักษ์อวกาศ
๗. นายประทีป กาศเจริญ
๘. นางสาววรรณิตา ไพราม

❖ วาดภาพประกอบ/จัดทำรูปเล่ม

โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

๑. นางสาวมนัสวี ตันเสถียร
๒. นางสาวกชมน อึ้งพุดซา